

2016年6月广西普通高中学生学业水平考试

教学质量分析(教学版)

语文

广西壮族自治区招生考试院

广西师范大学

广西教育考试数据分析及评价研究中心

二〇一六年十二月

编撰委员会名单

主 编

李清先 梁 宏

顾 问

雷新勇

副主编

李传起 文 焱 王 华 肖 强 杨锦兴
孙杰远 陈 菊 黄 都 张军舰 李新仕

编 者

钟乃元 袁曾生 王 璇 陆 莹 丘 冬
马恩荣 成冬元 黎福庆 桂 芳 蒋培杰
朱神海 蒙 坤 韦月丽 戴丽萍 陈艳华
蒙 宇 黄宗福 温向莉 旷爱萍 罗法洋
陈思雄 康铁衡 罗志卿 李春波 廖 青
熊文俊 赵诚志 晏 振 卢振法
陆超华 陈珍群

前言

广西普通高中学业水平考试是广西普通高中新课程改革实施工程中的重要组成部分。自 2012 年秋季广西普通高中全面进入新课程改革以来，学业水平考试命题、施测、质量分析及相关评价工作均由广西招生考试院组织实施。在实践、研究与学习反思中，始终遵循“科学、公平、准确、高效”的工作原则。在学业水平考试命题方面，始终坚持“立德树人，素养立意，以考导学，以考促改”的指导思想，根据国家课程标准及学业水平考试的相关要求，编制《学业水平考试考试大纲与说明》，合理组建命题团队，组织多次命题教师培训，严格监控考试与阅卷过程，确保获取有效数据信息，为考试质量分析奠定了坚实基础。

根据实际需求，我们将基于学业水平考试数据的质量分析报告分为三个版本：命题质量分析报告(为命题提供参考)；教学质量分析报告科研版(为教育行政部门提供参考)；教学质量分析报告教学版(为一线教师提供参考)。具体体现于物理、化学、生物、地理、历史、语文、数学、英语、政治等九个学科的考试数据统计与分析报告中。现将三个版本面向其相应的服务对象发布，希望各级各类普通高中教育工作者能从质量分析报告中获得启迪并转化为改革实践的动力，携手共促广西普通高中教育质量的持续进步和良性发展。

由于研究与编撰者的时间、精力和水平有限，错漏在所难免，敬请各位读者、实践者批评指正。

质量分析研究与编撰团队

2016 年 12 月

阅读说明

针对各位领导、老师在阅读过程中可能会遇到的统计学术语、统计数据解析问题，特编制如下阅读说明，以方便您的进一步阅读。

如下表所示，教育考试数据统计与分析的常用统计量涉及平均分、标准差、偏度值、峰度值、中位数、众数、四分位数等数据信息。

表 学考各科成绩分布参数

科目	平均分	标准差	偏度值	峰度值	中位数	众数	上四分位数	下四分位数
语文	69.57	10.73	-1.03	5.17	71	74	77	64
数学	62.35	19.29	-0.31	2.23	64	57	78	48
英语	69.09	22.54	-0.62	2.21	75	94	88.5	51.5
政治	71.08	14.92	-0.53	2.94	72	73	83	61
历史	83.17	12.06	-1.34	5.41	86	92	92	77
地理	82.21	12.76	-1.26	5.12	85	90	92	76
物理	62.88	23.15	-0.12	1.85	63	99	84	43
化学	72.66	17.78	-0.54	2.43	75	93	88	60
生物	70.74	20.09	-0.49	2.32	74	95	88	56
信息技术	71.14	12.84	-0.41	3.14	72	75	80	63

对上表统计量及相应数据的解析如下：

平均分是反映考生水平的集中趋势，它可以作为比较学生考试水平的参照点。

标准差则是反映学生成绩之间的离散程度，标准差越大，说明学生能力差异越大。以主观题为考查重点的科目，如果在评分点上给分差异不大，也会导致学生成绩相对集中，从而计算出来的标准差数据较小。从数据看，标准差较小的为语文、政治、地理、历史，这既反映学生水平相差不大，各个层次考生均能得分，也反映了主观题(如作文题)评分无法拉开太大距离的现象。

偏度值和峰度值是考生分数分布曲线的分布状态参数，偏度值为负数，说明

考试分数为负偏态分布，即多数考生成绩大于平均分，这种分布状态符合学业水平考试的过关性考试特点；峰度值越小，则分布曲线越扁平，即各个分数段的考生人数分布比较均匀，不存在某些分数段考生人数为 0 或数值很小的现象，例如，物理、生物、英语等科目的峰度值比较小，相应的标准差比较大，整体区分度也比较大，能把不同水平的考生区分开来；峰度值越大，则分数分布曲线越“陡峭”，说明考生分数主要集中在某个分数段，相应地，其标准差也相对较小，例如语文、历史、地理等学科。

上四分位数、中位数、下四分位数分别代表在 75%、50%、25% 排位处(百分位数)处所对应的考试分数。例如，信息技术的上四分位数为 80 分，则表明该学科考试成绩在 80 分以上的人数为总人数的 25%；下四分位数为 63，则说明有 25% 的考生的分数低于 63 分。上四分位数越高，考生总体水平越高，也说明这个科目的试题相对容易，例如，历史的上四分位数为 92，说明历史题目相对容易，也可能说明考生的历史水平较高。

众数则是得分人数最多的那个分数。例如，表中物理学科的众数为 99 分，数学的众数为 57 分，众数大并不能说明该学科容易，因而，要综合观察表中的统计量，系统判断试题难度、区分度和考生水平。

综上所述，各学科分数分布均为负偏态分布，大部分学科的上四分位数大于 80 分。从学科特点及学生学习效果看，物理和数学是最难的学科，考生分数分布容易趋向于两极分化；语文、政治、历史、地理等科目的分数相对集中，区分度较小。

有关统计测量概念的定义、计算方法可参见附录。

2016年广西普通高中学业水平考试教学质量分析

语文

(作者: 钟乃元 袁曾生 王璇 陆莹 丘冬)

摘要

广西普通高中学业水平考试是根据国家普通高中课程标准和教育考试规定,由自治区教育厅组织实施的考试,主要衡量高中学生达到国家规定学习要求的程度,是保障高中教育教学质量的一项重要制度。学业水平考试成绩是高中学生毕业和升学的重要依据。2016年6月组织实施的广西普通高中语文学业水平考试,其命题依据为《广西普通高中学业水平考试大纲与说明(语文)》以及《普通高中语文课程标准(实验)》。语文命题团队由广西招生考试院组建,成员有高校教师、教研员、中学一线教师。命题实行学科负责制,学科组长(由经验丰富的教科所教研员担任)全权负责,学科秘书协助组长开展命题相关工作,学科组长、秘书以及命题教师参与具体的试题命制工作。在考试实施方面,严格按照省级教育考试规程实施,考生全部在标准化考场应试;在试卷评改方面,实行封闭式无纸化评卷,在广西招生考试院组织的命题人和骨干教师前期培训工作的基础上实行集中试评,结合评分标准制定了评分细则,以利于全区各市阅卷评分的准确、一致。参加本次考试的考生主要是我区普通高中2014级学生,实考人数为288263人(报考人数为290322人)。根据考后数据显示,2016年广西普通高中语文学业水平考试全区平均分为71.7551,标准差11.7128,偏度值0.9713,峰度值4.9466,中位数73,众数74,下四分位数65,上四分位数80。考试结束后,广西招生考试院组织质量分析团队对本次命题质量进行了全面分析。经过对命题目标达成度(包括双向细目表、知识考点、能力结构、难度结构、情境结构、设问结构、考试数据)的详细分析以及对全卷试题的逐题评析,我们认为,2016年广西普通高中语文学业水平考试对照课标,依纲命题,命题思想统一;命题强化对语文学科各水平层次的考核,能力立意突出;命题拟定了结构合理,信息完善的双向细目表,科学筹划;试题有选择题、简答题、填空题、写作题等题型,结构较为合理;考试的平均分与预估的78分虽有差距,但尚可接受,全卷的难度分布还需进一步调整,可适当降低难度要求,考试区分度良好,信度较好,效度也较高。综合来看,本次命题质量较高。

一、试题命制特征

(一) 试题题型、题量及赋分比例

本次语文学科学业水平考试的题型、题量及赋分严格按照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明(语文)》的要求来确定和分配。全卷由客观题(选择题)和主观题两大部分构成,具体包括选择、填空、简答(含翻译)、写作四类题型。各类题型在试卷中对应的题号,各类题型的题量、赋分和占比详见表1-1。

表 1-1 题型、题量及赋分

题型	选择	简答（含古文翻译）	填空	作文
题号	1—16	17—18, 20—22	19	23
题量	16	5	1	1
赋分	34	21	5	40
百分比	34%	21%	5%	40%

从表 1-1 来看，全卷选择题 16 道，赋分 34 分，占比 34%；简答（含翻译）题 5 道，赋分 21 分，占比 21%；填空题 1 道，赋分 5 分，占比 5%；写作题 1 道，赋分 40 分，占比 40%。题型、题量及赋分均符合《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》中“考试形式及试卷结构”的相关规定。

（二）试题考查目标要求及其分值比例

1. 知识结构

按照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》的规定，本次语文学科学业水平考试的考查分语言积累与应用、阅读与鉴赏、写作三大模块。各模块在试卷中对应的题号，各模块的题量、分值和占比详见表 1-2。

表 1-2 考查模块及分值

考查模块		题号	题量	分值	模块占比	
语言积累与应用		1—6, 19, 21—22	9	23	23%	
阅读与鉴赏	现代文	论述类、实用类	7—9	3	37%	
		文学类	15—18	4		14
	古诗文	古文	10—12, 20	4		11
		古诗	13—14	2		6
写作		23	1	40	40%	
总计		23	23	100	100%	

从表 1-2 来看，语言积累与应用模块题量为 9 道，该模块分值为 23 分；阅读与鉴赏模块题量为 13 道，该模块分值为 37 分；写作模块题量为 1 道，该模块分值为 40 分。各模块的分值和占比严格遵照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》中“考试形式及试卷结构”的相关规定。

2. 认知水平和学科能力结构

依据《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》的规定，学业水平考试对语文学科知识和能力的要求分为五个水平层次：识记（A）、理解（B）、分析综合（C）、鉴赏评价（D）、表达应用（E）。五个层次及相应要求见表 1-3。

表 1-3 语文学科学业水平测试知识和能力要求的五个水平层次

水平层次	相应要求
识记（A）	能识别和记忆语文基础知识。
理解（B）	能领会语言材料意义并能作相应的阐释
分析综合（C）	能对语言材料分解剖析和归纳整理。
鉴赏评价（D）	能对阅读材料鉴别、赏析和评说。
表达应用（E）	能运用语文知识和能力根据需要表情达意。

在五个水平层次中，高水平层次的要求包含低水平层次的要求。

依据《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》的规定，学业水平考试对五个水平层次均可有难易不同的考查。全卷各题对五个水平层次的考查及赋分情形详见表 1-4。

表 1-4 试题在各水平层次的考查及赋分分析

题号		水平层次					赋分
大题	小题	识记	理解	分析综合	鉴赏评价	表达应用	
一	1	√					2
	2	√					2
	3					√	2
	4					√	2
	5					√	2
	6	√					2
二	7		√				2
	8		√				2
	9		√				2
三	10		√				2
	11		√				2
	12			√			2
四	13				√		3
	14				√		3
五	15		√				2
	16		√				2
	17			√			4
	18			√			6
六	19	√					5
	20					√	5
	21					√	4
	22					√	2
七	23					√	40
总计	题量	4	7	3	2	7	23
	分值	11	14	12	6	57	100
	占比	11%	14%	12%	6%	57%	100%

从表 1-4 来看，识记层次考查的题量是 4 道，分值为 11 分，全卷中占比 11%；理解层次考查的题量是 7 道，分值为 14 分，全卷中占比 14%；分析综合层次考查的题量是 3 道，分值为 12 分，全卷中占比 12%；鉴赏评价层次考查的题量是 2 道，分值为 6 分，全卷中占比 6%；表达应用层次考查的题量是 7 道，分值为 57 分，全卷中占比 57%。试题全面考查学生的语文素养，突出考查学生在语文实践中的语言文字运用能力，这符合高中语文课标理念与新课改的发展趋势，对语文学科的教与学会起到正面的引导作用。

（三）试题立意、选材和设问特征

1. 立意与选材特征

本次语文学科学业水平考试严格按照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》中“考试内容与要求”来设定命题考点和选取命题素材。全卷考点分布、素材来源及赋分详见表 1-3。

表 1-5 考点分布、素材来源及赋分

题号		考点分布	素材来源			赋分	
大题	小题		出处	课内	课外	小题分	大题分
一	1	字音	必修 1—5	√		2	12
	2	字形	必修 1—5	√	√	2	
	3	成语	必修 1—5	√	√	2	
	4	病句	必修 1—5	√	√	2	
	5	衔接	陈峻峰《大地母亲，我们没有别的比喻》（《散文》2016 年第 5 期）		√	2	
	6	文学常识	必修 1、3、5，选修《中国古代诗歌散文欣赏》	√		2	
二	7	理解重要概念	2016 年 2 月 2 日《光明日报》		√	2	6
	8	概括内容大意		2			
	9	评价观点态度		2			
三	10	文言实词含义	必修 3《过秦论》	√		2	6
	11	文言断句			2		
	12	文章内容理解			2		
四	13	词句的理解与分析	必修 4《定风波》	√		3	6
	14	内容技巧风格赏析			3		
五	15	重要词句	必修 5《装在套子里的人》	√		2	14
	16	体裁特征 表现手法			2		
	17	形象、语言			4		
	18	内容要点、主题			6		
六	19	名篇名句	必修 1--5	√		5	16
	20	文言文翻译	必修 3《过秦论》	√		5	
	21	压缩语段	2016 年 5 月 17 日《光明日报》		√	4	
	22	仿写句式	原创		√	2	
七	23	写作	自组材料		√	40	40

从表 1-5 来看，全卷考点设定注重以能力为立意，以水平测试为导向。比照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》“考试内容与要求”中的考点，命题双向细目表中的考点涵盖了语言积累与应用、阅读与鉴赏、写作三大模块，覆盖了除“标点符号”“图文

转换”以外的所有考点。考点覆盖全面，分布合理。

命题素材来源讲究课内外的合理搭配，以课内为主，课外为辅。课内素材又以必修教材为主，选修教材为辅。根据表 1-5，本次命题的素材以广西普通高中所用的人民教育出版社教材《语文》必修 1-5 为主，选修教材为辅，适当选取课外内容。语言积累与应用模块的命题素材多取自必修教材；阅读与鉴赏模块的命题素材是课内外结合，现代文大阅读、文言文和古诗选自课内，现代文小阅读选自课外；写作模块的命题素材为自组材料。素材选择上倾向于回归课本，一方面是为了考查学生对于所学知识的掌握程度，另一方面是为了适应学业水平考试降低难度的要求。这样的选材原则不仅可以让考生巩固所学知识，也可以让大部分考生能通过学考这种水平性考试。

因此，本次语文学科学业水平考试命题的立意、选材，完全符合《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》中“考试内容与要求”和“考试范围”的规定。试题内容有一定的代表性和较广的覆盖面，反映语文学科主要内容和基本要求，能够客观评价学生的语文学习效果。

2. 试题设问特征

全卷试题在设问上既讲究科学准确，也要求简洁规范。科学准确避免了知识性错误与歧义的产生，简洁规范则使题干要求明确，指向清晰。

试卷的第 1 题至 16 题均为单项选择题，基于语文学科的特征，在设问上均要求在四个备选项中，选出符合要求的一项，表达清晰，易于理解。在简答题中（17、18、20、21、22 题），为方便学生作答，设问上增加恰当的动词，指向明确。例如第 17 题“请简要概括别里科夫的性格特征”，“概括”一词属于指向性动词，答题要求非常清楚，不需要考生进行冗长的表述；第 18 题“根据选文，请列举‘别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里’的表现”，要求学生回到原文，寻找“别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里”的表现，并列举出来，这样的设问学生不仅容易理解，也便于答题时的操作。第 19 题补写名句，在设问上无需复杂的设计，其指向是唯一性的。第 23 题作文，要求学生以给定材料写一篇记叙文或议论文，学生在审题上也不会存在障碍。

全卷试题的设问对于学生思维的拓展有一定的促进作用。这方面可以举出三个例子。现代文小阅读《炎帝是中华农耕文明的始祖》中，第 7 题考察的是对“中国农耕文化”的解释，要选出正确答案 B，必须通读全文，并联系上下文来理解“中农耕文化”这一概念，将 ACD 三个备选项逐一排除，这对于学生的系统思维、整体思维的要求较高。古诗词阅读鉴赏题中，第 14 题考察的是苏轼《定风波》的表达技巧，考生要明白答案 A 选项的错误所在，必须从整体上来思考该词由道中遇雨联想到人生路上的风雨这一虚实相生的表达技巧，不能仅仅从字面意义上把“一蓑烟雨任平生”理解为“实写眼前之景”，该题是对考生整体思维的考核，具有一定的难度，要求更高。第 23 题材料作文，要求考生从王安石的名句联系现实，启发人们在学习、生活和工作中更应该具有“深思而慎取”的精神，不可轻信、盲从，对于考生的批判性思维和创新思维的发展也有很好的促进作用。

总体来说，本次命题在设问上表述清晰，指向明确，准确而且没有歧义，对于考生的系统思维、整体思维、批判性思维和创新思维的发展有较好的促进作用，符合广西普通高中学业水平考试的命题要求，体现学业水平考试的科学性、公平性原则。

（四）试题难度结构、难度以及区分度分布

1. 难度结构

在考查的难易程度方面，全卷试题难易适度，杜绝偏题、怪题。各题的设计难度及全卷难、中、易三类题的比例详见表 1-6。

表 1-6 试题设计难度与比例分析

题号		赋分	设计难度	难易程度		
大题	小题			难	中	易
一	1	2	0.85			√
	2	2	0.9			√
	3	2	0.75		√	
	4	2	0.6	√		
	5	2	0.85			√
	6	2	0.85			√
二	7	2	0.8			√
	8	2	0.75		√	
	9	2	0.7		√	
三	10	2	0.9			√
	11	2	0.8			√
	12	2	0.55	√		
四	13	3	0.7		√	
	14	3	0.55	√		
五	15	2	0.85			√
	16	2	0.9			√
	17	4	0.8			√
	18	6	0.85			√
六	19	5	0.85			√
	20	5	0.75		√	
	21	4	0.65		√	
	22	2	0.8			√
七	23	40	0.8			√
总计	23	100	0.78	7	18	75

结合语文学科的实际，我们将难度在 0—0.6 区间的题目视为难题，在 0.61—0.8 区间的视为中等题，将大于 0.8 的视为容易题（作文设计难度为 0.8，但依据语文学科实际情况，将其纳入容易题）。

从表 1-6 来看，全卷设计的容易题分值为 75 分，中等题分值为 18 分，难题分值为 7 分，符合《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》中容易题、中等题、难题之比约为 7:2:1 的要求。全卷总的难度系数预设 0.78，即全区考生的平均分预估为 78 分，试卷的难度可谓难易适中。

2. 难度分布

表 1-7 设计难度、实测难度及其差值

题号	设计难度	实测难度	设计—实测
1	0.85	0.766	0.084
2	0.9	0.8897	0.0103
3	0.75	0.891	-0.141
4	0.6	0.6697	-0.0697
5	0.85	0.9521	-0.1021
6	0.85	0.6081	0.2419
7	0.8	0.8661	-0.0661
8	0.75	0.8638	-0.1138
9	0.7	0.8093	-0.1093
10	0.9	0.5962	0.3038
11	0.8	0.6742	0.1258
12	0.55	0.4441	0.1059
13	0.7	0.67	0.03
14	0.55	0.3216	0.2284
15	0.85	0.8638	-0.0138
16	0.9	0.6262	0.2738
17	0.8	0.7855	0.0145
18	0.85	0.5355	0.3145
19	0.85	0.6014	0.2486
20	0.75	0.4924	0.2576
21	0.65	0.6744	-0.0244
22	0.8	0.8612	-0.0612
23	0.8	0.789	0.011
全卷	0.7835	0.7176	0.0659

设计难度明显低估考生能力的试题有：3、4、5、7、8、9、22

设计难度明显高估考生能力的试题有：1、6、10、11、12、14、16、18、19、20

（说明：设计误差值超过0.05的视为明显）

从上述数据可以看出，设计难度明显高估考生能力的题目数是10题，比例达到43%，第10题，比例达30%；低估考生能力的题目数是7题，比例是30%，共有73%的题目难度设计误差值超过0.05。设计难度与实测难度出现明显的差距，反映出命题者对全区考生尤其是第二、三、四层考生的实际情况把握得还不够全面、准确、深入，对学业水平考试这种基于标准的大规模考试试题难度的调控还需进行更深入、到位的研究与实践。

2. 区分度分布

表 1-8 全区试题区分度

题号	区分度	题号	区分度
1	0.3851	13	0.3735
2	0.3288	14	0.2944
3	0.2014	15	0.2518
4	0.0704	16	0.27

5	0.2804	17	0.4705
6	0.2872	18	0.5278
7	0.2837	19	0.6244
8	0.3214	20	0.4758
9	0.3644	21	0.4715
10	0.3558	22	0.3693
11	0.3255	23	0.703
12	0.3458		

区分度数值越大，说明试题区分不同水平考生的功能越明显。对于选拔性考试而言，试题区分度评价中，区分度大于 0.4 的试题为优秀，0.30—0.39 为合格，0.20—0.29 为尚可（如使用需做改进），小于 0.2 的则应淘汰。对于高中学业水平考试这种水平性考试来说，对试题的区分度要求不高，一些试题的区分度小于 0.2 甚至等于 0，但只要能反映平时教学的目标要求，这样的试题也可以使用。从表 1-8 的数据看，本次考试的试题中，区分度大于或等于 0.4 的题有 6 题，约占总题量的 26%，区分度非常好；0.30—0.39 的题有 9 题，约占 39%，区分度良好；0.20—0.29 的题有 7 题，约占 30%，区分度尚可；小于 0.2 的只有 1 题，约占 4%。区分度小于 0.2 的试题为第 4 题，预估难度 0.6，实测难度 0.6697，该题的区分度虽小，但从实测数据来看，基本达到了预期考核目标，因此其区分度是可以接受的。总体而言，基于高中学业水平考试属于水平性（过关）测试的性质，本次学业水平考试语文学科的区分度较为合理，符合高中学业水平考试的实际。

（五）情境结构

全卷题型分为选择题、简答题、填空题、作文四大类型。根据广西普通高中学生的学习背景、生活经验以及本地的地理环境特征，结合语文学业水平考试的实际，试题在情境设计上大致包括所学知识的记忆与复现、生活经验的唤起、地理环境的呈现以及试卷所提供的文本信息等。

第 1 题至第 6 题，试题的刺激情境主要是所学语文基础知识的记忆与复现，包括读音、字词、句法、语法、文学常识等基础知识的识记与理解。当中，也包含生活经验的唤起与地理环境的呈现等较有特色的刺激情境。例如第 4 题 A 选项“妈妈在阳台种了菠菜、韭菜、茄子、桔子等各种蔬菜”，是对考生生活经验的唤起，考生可根据生活经验来判断“桔子”不属于蔬菜；第 4 题 D 选项“山区道路弯多、坡陡，司机们一定千万不能随意超车，以免发生事故”，广西向以山多地少著称，有“八山一水一分田”的说法，“山区道路弯多、坡陡”即是对广西地理环境特征的呈现，考生在阅读此类情境鲜明的备选项时，既感到熟悉、亲切，同时又能增强答题的自信心。

第 7 题至 16 题属于阅读理解题，试题情境来源于命题人所提供的文本信息。由于所选的文章大部分来自语文必修教材，而且属于必学课文，因此这 10 道题目的刺激情境也包含

学生的所学知识的识记与理解，例如古文阅读的第 10、11 题即属于此类。

第 17 题、18 题、20 题、21 题、22 题为简答题，共五道题。其中 17 题、18 题，考查的是考生的分析综合能力，题干要求清楚，范围内容明确，与阅读材料所提供的信息吻合，考生能从题干的表述和阅读文本中找出相应的答题信息要点。难度设置属于容易题。20 题、21 题、22 题，考查的是考生的表达应用能力。20 题是文言文翻译，要求“把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语”，情境设置规范，表述清楚，指向明确，符合考查要求。21 题是压缩语段，要求“将下面一则消息概括成一句话新闻，不超过 25 个字（含标点）”，其题干表述清楚、准确，答题的字数有明确的限制。22 题是仿写，要求“依照例句结构，仿写一个句子。”情境设置方面，给出例句，让考生有章可循，有法可效，明确清楚，操作性强。

填空题为 19 题，属于背诵默写，要求“补写出下列名篇名句中的空缺部分”，考查学生的识记能力。情境设置上，或给出上句，要求补写出下句；或给出下句，要求补写出上句。该题是对考生记忆及书写准确度的考查，同时也是对考生知识积累的检验。

第 23 题为材料作文题。材料设置的情境，一方面与学生的所学知识有关。“深思而慎取”这一关于治学态度的句子出自高中所学的王安石散文名篇《游褒禅山记》（见人民教育出版社《语文》必修 2 第三单元），由王安石的名句引出作文话题，可引导学生回归课本，回忆所学知识，联系所学，用上所学。另一方面，材料中又提到“当今世界纷繁复杂，信息庞杂而真伪难辨”，这又在提示学生要调动生活经验，联系社会现象，关注现实问题。通过课本知识的复现与现实生活经验的唤起，将所学知识与社会现实结合，启发学生勤于独立思考，善于细心甄别，不可轻信、盲从的精神。因此，材料作文题在情境的设计上对考生辨析、审题、写作有显著的刺激作用，不需要非常复杂的思维过程，这不仅符合学业水平考试注重通过率的特点，也与《普通高中语文课程标准（实验）》强调通过语文课程的学习，提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力的要求是一致的。

（六）考试信度、效度

1. 信度

表 1-9 全区考试信度

题型	alpha 信度	折半信度（奇偶题）	折半信度（前后）
全卷	0.687924666	0.761904586	0.704583998
客观题	0.531611199	0.443261947	0.513602197
主观题	0.557208583	0.651735786	0.643610301

根据表 1-9，本次考试全卷 alpha 信度系数为 0.69，折半信度（奇偶题）为 0.76，折半信度（前后）为 0.71。客观题 alpha 信度为 0.53，客观题折半信度（奇偶题）为 0.44，折半信度（前后）为 0.51。主观题 alpha 信度为 0.56，主观题折半信度（奇偶题）为 0.65，折半信度（前后）为 0.64。

根据 Nunnally(1967)，alpha 信度系数处在不同范围，会相应反映出试卷的不同问题。教育考试的 α 信度系数一般应该在 0.7 以上，在 0.5—0.6 则说明信度较低，应对试卷的测

试项目、测试范围进行适当的修改和调整。本次考试全卷 alpha 信度系数为 0.69，应对某些试题进行详细分析，修订部分区分度小、关联度弱的试题；全卷折半信度较为理想，说明试卷结构分布合理，试题表述无明显歧义，具有较好的内部一致性。

2. 效度

在教育测量学中，效度指测量的有效程度，包括内容效度、结构效度和效标关联效度。在学业水平考试中，一般使用内容效度来评价测量的有效程度。内容效度是指题目对欲测内容或行为的取样的适当程度，即试题抽样的代表性。内容效度说明实际考试的内容在多大程度上反映了学科课程内容的指标，其与考试的知识覆盖面有密切关系。覆盖程度越高，考试的内容效度就越好。本次语文学科命题，严格依照《广西普通高中学业水平考试大纲与说明（语文）》的要求，考试内容 100%覆盖考试范围内的所有教材模块以及模块中的单元；语文课程主干知识、重点知识覆盖面达到 100%。命题过程中，通过命题双向细目表的编制，将内容效度的各项要求落实到位。因此，全卷试题内容有较广的覆盖面和较好的代表性，反映了语文学科主要知识内容和基本能力要求，内容效度很好。

（七）小结

学业水平考试是保证普通高中教学质量最低要求过关性测试，通过学业水平考试可以引导、评估、监测各地市、各学校的教学。语文学业水平考试试题的命制，应反映素质教育的要求，体现高中教育培养目标对语文课程的要求，引导语文课程改革，充分发挥学业水平考试对普通高中语文教学的正确导向作用，规范语文教学行为，促进学生语文素养全面提高，促进学生全面、自主、和谐发展。

1. 试题命制特征

从对本卷的题型结构、考查目标、试题立意与选材、设问特征以及难度、区分度、信度、效度等相关情况的分析来看，试题命制时特别注意了以下几点：

（1）试题设置科学

2016 年广西普通高中学业水平考试语文试题，通过对材料的细致甄选，试题设计明确指向，引导考生在展示语文学习成果的同时，自觉践行社会主义核心价值观，主动传承中华优秀传统文化，坚持立德树人的导向。整卷试题的设置从科学角度出发，充分体现学业水平考试的性质、特点和要求，符合语文学科认知规律和学生终身发展要求。试卷题型结构严谨，题型选用与搭配适当；试题设问明确，表述规范，知识准确，观点正确；答案准确、合理。试题难易适度，杜绝偏题、怪题。

（2）内容覆盖全面

试题内容覆盖全面，试题考点分布面广，覆盖面全，反映语文学科主要内容和基本要求，能够客观评价学生的学习效果。

（3）突出重点考查

试题体现语文课程目标，对语文知识与能力五个水平层次均有考查。在全面考查学生的语文素养的基础上，重点考查学生在语文实践中的语言文字运用能力。

（4）注重公平原则

命题从公平原则出发，充分考虑广西各地普通高中语文课程教学的实际，面向全体学生，

避免因经济、文化、地域、民族、性别等背景差异对学生考试正常答题造成影响；设题符合学生的生活实际，保证测试的公平性。

综观全卷，本次语文学科学业水平考试试题的命制以平稳见长，并不一味以创新为追求目标。但在中规中矩的试题命制中，以下两点又显得特别突出。

（1）把握时代脉搏，体现学科特色

试题命制选材关注生活，关注民生，关注传统文化，紧扣时代脉搏，立意紧跟新课改发展步伐，体现新课改趋势，把准了学科课改的方向。

在本卷试题中，如第3题中出现的“施行成本管控措施卓有成效，大大降低了运营成本”，第4题中出现的“近期南方降雨频繁，西瓜销售受到很大影响，瓜农为此愁眉不展”，第21题中出现的“中国残疾人辅助器具中心”，就体现了选材上关注生活，关注民生的特点；现代文小阅读中“炎帝是中华农耕文明的始祖”，则体现了关注传统文化的特色。

现代文小阅读的选文《炎帝是中华农耕文明的始祖》摘编自2016年5月17日《光明日报》，作者许嘉璐先生在文中指出，“炎帝是中国农耕文化的一个标志性的人物”，“农耕社会，就培育了以‘和’处理人际关系的伦理”，而“长期的农耕生活孕育发展了我们的文化”。“农耕文化”是传统文化的孕育者，它“教诲子孙要珍惜他人、珍惜物质、珍惜自然”，这一理念，符合时代的精神，体现了关注传统文化的浓厚特色。

在作文题中，所给材料以出自王安石的《游褒禅山记》中“深思而慎取”这一关于治学态度的句子作为引子，引出作文话题，通过思考这种态度的现实意义，让人们面对“当今世界纷繁复杂，信息庞杂而真伪难辨”情形，在学习、生活和工作中更应该具有“深思而慎取”的精神，不可轻信、盲从。这一作文题，既引导学生回归课本，回忆所学知识，联系所学，用上所学，同时又提示学生多关心生活，联系社会，联系现实生活，勤于思考，善于甄别，不可轻信、盲从。特别是当今世界纷繁复杂，资讯发达，信息传播迅速，很多东西鱼龙混杂，真伪难辨，须得练就火眼金睛，深入思考，谨慎选取，才能不被假象所惑。

作为语文考试“半壁江山”的作文题，一定要发挥其正面的导向作用。引导学生在作文时能积极思考，辩证分析，多视角看问题，面对任何问题，都要有一个清醒的判断，深入思考，谨慎选取，不要轻易决定，盲目跟随。从考察学生的思维角度而言，这一作文题有较好的可写性。其写作内容既可联系个人的学习、生活体验，又可以联系社会生活实际，可写度高，可写面宽，可写性强，充分体现了学业水平考试学科特色的公平性原则。

（2）传承经典，稳中出新

本试卷命制过程中，注重在选材环节严格把关，既紧扣时代脉搏，彰显时代精神，又不忘传承经典，稳中出新。

试卷中古诗文阅读和现代文大阅读的试题选材可谓文质兼美，篇篇经典。文言文阅读的设题材料节选自贾谊的经典史论名篇《过秦论》，选段观点鲜明，对比强烈，情感丰沛，主题突出，对比和铺排手法的大量运用，使得文章气韵生动，气势如虹。选文文段虽短，却很能体现作者的风格特点。古诗鉴赏的设题材料节选自苏轼的《定风波》，词作借途中遇雨的生活小事，抒写了作者任天而动、苦乐随缘、开朗达观、意存归隐的人生态度和坦荡胸怀，描绘了一幅极传神的“东坡雨中行吟图”，表现了他处变不惊、笑对苍茫、“何妨吟啸且徐行”的潇洒气度，流露出悠游自在、“一蓑烟雨任平生”的达观思想，揭示了“也无风雨也无晴”的恬淡妙境，也是苏轼人生的真实写照。本词道眼前景，写心中事，以曲笔抒胸臆，言在此而意在彼，以小见大，富含哲理。全词言简意赅，不事藻绘，却能够于简朴中见深意、寻常处生波澜，语意双关，令人回味无穷。现代文大阅读设题材料节选自俄国批判现实主义作家

契诃夫的短篇小说名篇《装在套子里的人》，小说通过讽刺手法的运用，成功地塑造了一个胆小怕事、反对一切社会变革的保守分子——别里科夫的形象，全篇充满了对于可怜的人物、可怜的生活的善意嘲笑。而针对这些材料所设考题，大都能选取具体、巧妙的角度，考查学生对作品精彩之处的理解，可谓稳中见新。最大限度地保证了考试的公平性。

本套试卷的命制，在严格遵循达标性水平考试学科命题思想指导下，既注重紧扣时代脉搏，体现学科特色，又不忘传承经典，稳中出新，是一份较能体现高中语文学科学业水平考试特点和要求的试题。

2. 对教与学的要求

根据本次学考试题命制的特征，结合当前对中国学生核心素养的要求，普通高中老师与学生在平常的教学当中，总体来说，还是要注重夯实学科基础知识，引导学生全面形成语文素养。

（1）厘清语文知识与能力的关系

语文是一门科学，有自己的知识体系。比如阅读鉴赏中表达方式、表现手法等知识，文言文中常见的实词、虚词、通假、活用、特殊句式等最基本的文言知识等。语文知识是相应语文能力形成的必要前提，而语文能力则是运用语文知识来分析问题解决问题。因此，在语文教学中教师应该厘清语文知识与能力的关系，帮助学生弄清知识，掌握语文知识系统，提升语文能力。就本次考试而言，学生在文学常识、名句补写、文言文翻译等基础知识题目上失分严重，令人瞠目。这样的缺乏基础的学习情况怎能谈得上培养语文核心素养？语文能力不是空中楼阁，没有语文知识作为坚实的基础，语文应用能力、审美能力、探究能力的培养都是空谈。

（2）重视教材，用好教材

高中学业水平考试是按照高中课程标准来进行的考试，教材则是课标内容与求的直接体现。本次学考命题素材大部分来自教材，从考试的结果来看，很多考生在本该得分的教材知识点上失分，说明教师在平时的教学中存在忽略教材的现象。实际上，在高中日常教学中，很多教师是考什么就教什么，对于教材中除了考试要考的篇目，其余都以“过”为标准，甚至不教。因此，达到课标的要求，在语文教学中，教师一定要以《普通高中语文课程标准（实验）》作为日常教学的指南，通过教材提供的文本范式，让学生学习相关知识、提高能力。教师不仅要教教材，而且要用教材来教，并能联系社会实际思考问题解决问题。

（3）处理好课内与课外的关系

本次语文试题的素材的选择，也有相当一部分内容来自课外。语文并非只是纸上谈兵。生活有多宽广，语文的外延就有多宽广。教师引导学生在课内通过教材学习相关语文知识、培养语文能力，但语文学习仅仅靠课内是无法实现语文核心素养的全面提升的。语文的学习需要积累，而阅读积累更需要在课外进行，在课堂上教师要培养学生的读书兴趣与习惯，教会他们读书的方法。学生按照教师教授的读书方法，根据自己的兴趣爱好，在课外广泛阅读书籍，这样可以最大限度拓宽学生的知识面，加速课内知识向课外的迁移，同时也是一种能力的迁移与习得。

二、考生总体表现水平

(一) 参考人数

表 2-1 全区参考人数

单位	报考人数	缺考人数	实考人数	零分人数	作弊人数	有效人数
全区	290322	2059	288263	24	18	288222
南宁市	41432	299	41133	1	2	41130
柳州市	19573	93	19480	1	1	19478
桂林市	23397	149	23248	2	3	23244
梧州市	18301	87	18214	4	1	18209
北海市	10835	114	10721	2	0	10719
防城港市	5052	38	5014	0	0	5014
钦州市	17816	70	17746	1	0	17745
贵港市	37399	220	37179	0	2	37177
玉林市	39381	293	39088	8	5	39075
百色市	20514	134	20380	2	2	20376
贺州市	10546	65	10481	2	2	10477
河池市	22702	230	22472	0	0	22472
来宾市	13757	161	13596	0	0	13596
崇左市	9617	106	9511	1	0	9510

(二) 基本统计量

表 2-2 全区考试基本数据

单位	平均分	标准差	偏度值	峰度值	中位数	众数	下四分位数	上四分位数
全区	71.7551	11.7128	0.9713	4.9466	73	74	65	80
南宁市	74.1079	11.2238	0.9343	4.9709	75	76	68	82
柳州市	75.0363	10.2043	0.7117	4.2393	76	80	69	83
桂林市	73.9165	10.8476	0.9413	5.0761	75	76	68	82
梧州市	72.7243	10.7434	1.0558	5.4082	74	74	67	80

北海市	69.7929	12.3281	0.9953	4.9089	71	71	63	78
防城港市	68.9483	11.3561	0.853	4.5023	70	69	63	77
钦州市	73.5105	10.4045	1.0357	5.5624	75	78	68	81
贵港市	70.2211	12.5137	0.9846	4.6659	72	71	63	79
玉林市	71.0908	12.631	1.1278	5.1192	73	74	65	80
百色市	70.7822	11.0122	0.6168	3.943	72	73	64	79
贺州市	70.3308	11.4958	0.8576	4.4513	72	74	64	79
河池市	69.8678	11.0522	0.7417	4.2547	71	75	63	78
来宾市	69.8975	11.7304	1.0035	5.2861	71	73	64	78
崇左市	67.6325	13.134	1.1029	4.9075	70	75	61	77

1. 平均分分析

全区平均分为 71.7551，与命题预设平均分 78 分有明显差距。这从不同角度说明：一、对全体考生来说，试题总难度大了；二、命题者高估了全体考生的实际水平；三、考生总体水平仍未达到语文学业水平考试的期望值，全区考生语文学业水平仍需提高，全区高中语文教学水平还有很大的提升空间。平均分高于全区平均分的市，由高到低的排序是柳州、南宁、桂林、钦州、梧州。平均分低于 70 分的市，分数由低到高的排序是崇左、防城港、北海、河池、来宾。平均分最高的柳州市比最低的崇左市高 7 分多，地市间考生群体的总体水平差异非常明显。

2. 标准差分析

全区的标准差为 11.7128，标准差高于全区标准差的市由高到低的排序是崇左、玉林、贵港、北海、来宾。标准差越大，说明其考生成绩之间的离散程度越大，考生的能力差异越大，能力层次分化越大。标准差最低的 4 个市依次是柳州、钦州、梧州、桂林，说明其考生能力层次分化相对较小。

3. 偏度值分析

偏度值是考生分数分布曲线的分布状态参数，偏度值为正数，说明考试分数为正偏态分布，即多数考生成绩低于平均分。本次考试全区偏度值为 0.9713，低于全区偏度值的市由高到低依次是百色、柳州、河池、防城港、贺州、南宁、桂林，偏度值最低的是百色。高于偏度值的市由高到低依次是玉林、崇左、梧州、钦州、来宾、北海、贵港。（具体见下文的一分一档直方图。）

4. 峰度值分析

峰度值同偏度值一样，也是考生分数分布曲线的分布状态参数。峰度值越小，则分布曲

线越扁平，即各个分数段的考生数相对都比较多；峰度值越大，则分数分布曲线越“陡峭”，说明考生分数主要集中在某个分数段，相应地，其标准差也相对较小。本次考试全区及各市峰度值均大于 3，分数分布形态呈尖峰态，这说明相当一部分考生的分数集中在较窄的分数段中。全区峰度值为 4.9466；高于全区峰度值的地市由高到低依次是钦州、梧州、来宾、玉林、桂林、南宁，这些市的分数分布曲线更“陡峭”；峰度值最低的是百色，各个分数段的考生数相对都比较多，分数分布曲线相对扁平，比最高的钦州市低 1.62。（具体见下文的一分一档直方图。）

5. 众数分析

众数是得分人数最多的那个分数。本次考试全区的众数是 74 分，众数高于全区值的地市由高到低依次是柳州、钦州、南宁、桂林、河池、崇左；与全区众数持平的是玉林、梧州、贺州；众数最低的是防城港，众数比最高的柳州低 11 分，这也反映出地市间非常明显的水平差异。

6. 四分位数分析

上四分位数、中位数、下四分位数分别代表在 25%、50%、25% 排位数(百分位数)处所对应的考试分数。上四分位数越高，考生总体水平越高，也说明这个科目的试题相对较容易。综观全区各市，在上、下四分位数及中位数方面均表现最突出且稳定的是柳州（稳居第一）、南宁和桂林（稳居第二）。详见以下分析。

（1）四分位数分析

本次考试，全区的上四分位数为 80 分，说明有 25% 的人得分大于等于 80 分。上四分位数高于区值的地市是柳州（83 分），南宁、桂林（82 分），钦州（81 分），这 4 个市考生总体特别是第一层次水平相对较高。上四分位数最低的是崇左市、防城港市，比第一名的柳州市低 6 分，这反映出地市间水平差异较大。

（2）中位数

本次考试，全区的中位数为 73 分。中位数高于区值的地市与上四分位数一样，依然是柳州（76 分），南宁、桂林、钦州（75 分），梧州市（74 分），这说明上述 5 个市第一、二层次考生均处在全区较高水平，只是梧州市考生在第二层次与南宁、桂林、梧州相比略低。与上四分位数一样，中位数最低的仍是崇左、防城港，比第一名的柳州低 6 分，分差与上四分位数的分差相同，这反映出地市间第二层次考生水平差距与第一层次的差距是一致的。

（3）四分位数

本次考试，全区的下四分位数为 65 分，说明有 25% 的人得分低于 65 分。下四分位数高于区值的市与上四分位数、中位数一样，依然是柳州（69 分），南宁、桂林、钦州（这 3 个市均是 68 分），梧州（67 分），这说明上述 5 个市第一、二、三层次考生均处在全区较高水平，只是梧州市考生与其第二层次一样，比桂林、钦州略低，而梧州第三层次考生在下四分位数略低于南宁、桂林、钦州，位居第三。与上四分位数、中位数一样，仍处最低位的是崇左（61 分），崇左比第一名的柳州低 8 分，差距比中位数的分差又加大了 2 分，这反

映出两市间第三层次考生水平差距与第一、二层次比在逐步拉大。

(三) 一分一档表

2-3 全区一分一档人数分布

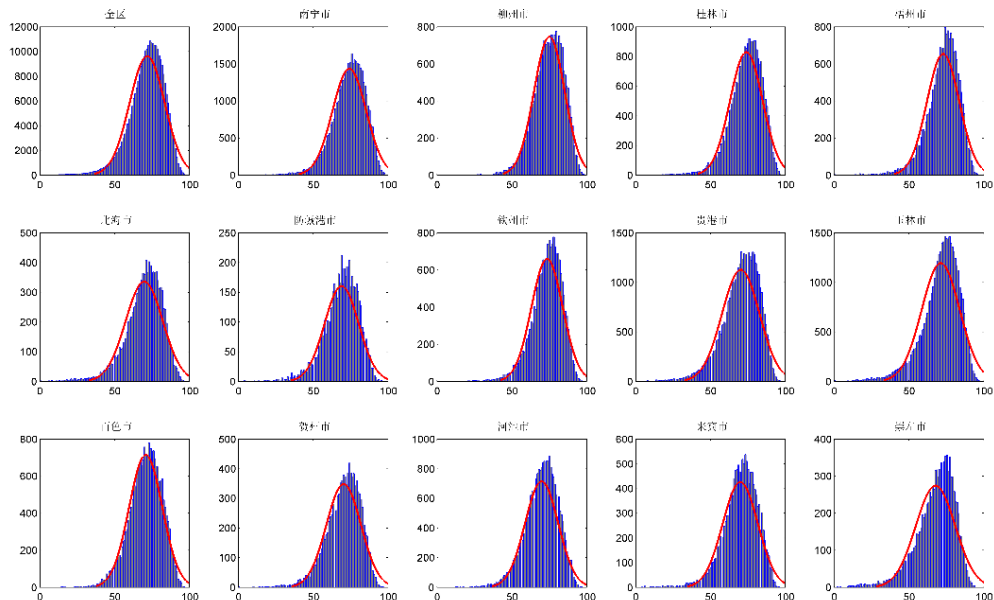
分数	全区	南宁市	柳州市	桂林市	梧州市	北海市	防城港市	钦州市	贵港市	玉林市	百色市	贺州市	河池市	来宾市	崇左市
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	43	24	6	3	2	1	0	2	1	3	1	0	0	0	0
97	102	45	16	10	1	0	0	4	6	9	4	2	4	1	0
96	201	66	30	27	7	5	2	12	12	21	7	2	6	3	1
95	368	128	59	44	12	8	0	15	25	39	25	5	2	5	1
94	653	194	101	84	17	16	3	34	46	79	37	10	21	6	5
93	939	256	110	114	50	31	2	53	81	111	46	18	38	23	6
92	1443	385	157	155	78	44	7	92	132	178	87	35	51	30	12
91	2188	541	265	244	135	52	10	113	226	281	116	44	71	72	18
90	2758	650	311	330	142	55	22	174	262	390	147	56	111	79	29
89	3483	680	372	404	186	98	22	219	418	440	192	92	185	129	46
88	4234	876	468	464	228	119	43	279	475	543	222	118	195	140	64
87	4983	935	481	510	331	134	41	354	570	689	318	131	242	153	94
86	5813	1083	540	570	384	149	56	377	682	831	355	174	315	189	108
85	6546	1202	562	658	447	196	71	465	745	886	388	184	372	232	138
84	7464	1251	690	768	511	242	83	538	898	949	433	211	448	303	139
83	8151	1409	708	743	544	245	91	581	942	1121	471	270	489	337	200
82	8891	1441	749	787	623	305	127	655	1080	1170	586	297	515	327	229
81	9315	1491	715	845	667	317	136	689	1107	1241	573	314	613	375	232
80	9667	1499	774	905	664	312	151	685	1192	1311	570	323	626	396	259
79	10202	1527	755	903	735	339	164	721	1283	1355	649	361	695	416	299
78	10447	1552	730	900	764	370	157	777	1305	1391	653	342	743	465	298
77	10492	1499	755	900	735	367	159	740	1222	1461	691	384	761	466	352
76	10651	1636	695	918	778	368	177	721	1265	1437	737	373	811	421	314
75	10680	1512	712	887	759	339	160	760	1302	1440	701	386	888	478	356
74	10835	1507	713	854	795	390	204	739	1283	1464	748	419	855	510	354
73	10494	1393	703	864	685	403	193	662	1291	1409	778	386	852	537	338
72	10153	1387	725	796	681	367	177	645	1236	1395	710	348	850	500	336
71	10064	1304	644	780	691	408	190	655	1307	1311	720	374	843	518	319
70	9564	1275	649	734	623	359	164	579	1188	1281	756	379	810	468	299
69	9188	1204	559	692	574	364	212	574	1144	1216	687	360	790	495	317
68	8791	1148	535	622	543	342	166	556	1112	1167	659	352	796	477	316
67	8156	992	479	628	485	322	181	503	1028	1042	676	314	768	474	264
66	7619	970	441	553	461	312	140	387	999	955	646	308	734	441	272
65	7037	895	400	520	393	296	150	403	1002	892	614	259	599	370	244
64	6563	749	385	482	358	265	164	314	920	813	542	281	648	384	258

63	6202	721	355	438	335	251	152	323	839	806	553	244	623	334	228
62	5567	674	289	360	325	233	124	281	809	689	472	238	558	292	223
61	4932	563	233	323	286	216	101	250	701	645	433	222	469	290	200
60	4557	536	239	317	237	209	102	229	589	582	408	184	470	267	188
59	4148	463	190	233	245	201	79	211	597	524	364	177	421	248	195
58	3715	403	182	262	206	165	103	157	572	461	313	162	364	204	161
57	3339	350	145	210	161	144	77	163	476	466	299	175	317	206	150
56	3015	326	115	152	161	132	84	146	506	401	252	131	301	166	142
55	2711	283	118	152	163	113	75	112	418	394	219	114	242	162	146
54	2285	244	80	119	109	109	60	97	416	338	164	99	218	120	112
53	2171	245	75	133	94	114	45	85	320	330	174	103	232	114	107
52	1867	180	56	111	87	88	40	64	310	303	165	76	187	103	97
51	1788	189	62	95	91	79	40	87	275	271	148	76	183	99	93
50	1478	149	48	74	79	85	28	46	254	206	125	67	145	79	93
49	1298	113	42	81	59	58	30	47	230	185	100	65	125	73	90
48	1138	104	40	63	54	61	25	41	194	202	92	36	100	56	70
47	1046	85	28	45	39	45	32	37	201	163	86	47	99	63	76
46	883	78	26	38	36	54	17	23	167	154	56	38	85	55	56
45	841	69	25	28	39	38	16	39	153	144	74	42	80	47	47
44	697	78	18	20	29	39	20	20	107	132	42	32	73	42	45
43	634	60	13	28	34	35	16	22	113	123	42	18	58	28	44
42	566	37	16	24	24	27	19	17	115	115	44	17	51	28	32
41	514	42	6	20	25	31	4	18	95	105	32	27	39	32	38
40	451	42	17	21	17	21	12	14	83	99	16	25	35	19	30
39	399	36	9	19	17	17	8	13	88	84	20	15	24	23	26
38	332	32	7	19	11	15	9	11	77	69	10	12	18	19	23
37	297	23	3	10	18	14	6	9	60	68	12	12	20	19	23
36	300	35	3	12	19	17	14	6	53	56	13	10	23	18	21
35	255	22	3	12	8	13	6	9	55	55	9	7	20	16	20
34	247	34	2	16	11	9	2	10	53	40	6	9	22	19	14
33	201	16	1	9	13	12	8	9	36	38	12	7	10	11	19
32	180	16	3	12	5	9	3	6	44	42	7	6	11	9	7
31	149	8	3	4	9	9	3	4	32	33	5	8	12	8	11
30	156	18	3	6	2	9	0	3	29	43	6	6	9	9	13
29	149	10	6	8	4	8	6	1	27	38	2	10	6	5	18
28	125	13	2	8	7	10	1	4	25	18	6	5	8	7	11
27	120	12	4	3	4	8	4	4	22	31	7	5	4	5	7
26	119	10	3	5	6	6	4	5	28	21	6	6	9	1	9
25	122	10	2	6	5	4	1	5	22	37	6	5	6	6	7
24	99	4	1	6	3	11	2	6	20	22	4	0	5	8	7
23	91	9	0	8	4	9	0	3	17	19	3	3	7	1	8
22	89	6	1	4	2	4	0	4	16	30	2	1	3	8	8
21	82	7	0	4	2	9	1	4	15	16	2	4	1	7	10

20	66	6	0	4	0	2	2	3	17	16	0	2	2	5	7
19	67	6	0	3	7	4	1	1	14	17	1	3	2	5	3
18	76	9	1	4	3	6	2	2	13	11	1	3	3	8	10
17	62	3	1	3	9	5	1	1	13	14	3	0	4	2	3
16	53	3	0	3	2	5	0	2	11	9	3	2	4	2	7
15	55	3	0	1	3	2	0	3	7	22	4	1	0	4	5
14	55	5	0	0	4	0	1	0	16	13	3	3	5	2	3
13	47	5	2	1	1	3	0	3	5	12	2	0	6	1	6
12	38	6	1	0	2	1	0	1	3	13	0	1	1	4	5
11	22	0	1	0	1	2	1	2	3	2	0	0	1	4	5
10	35	7	1	2	0	1	0	0	5	5	0	4	1	4	5
9	25	3	0	1	0	1	0	2	5	7	1	0	1	1	3
8	34	4	1	2	2	3	0	1	13	5	0	0	2	0	1
7	6	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0
6	18	0	0	1	0	2	0	2	3	3	1	0	0	6	0
5	5	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
4	13	0	1	0	1	1	2	0	1	3	0	0	0	2	2
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	23	1	1	1	4	2	0	1	0	8	2	2	0	0	1

(四) 一分一档直方图

2-4 全区一分一档人数分布直方图



从一分一档直方图可以看出，全区考生分数呈正偏态分布。但从高分学生比例来看，特别高的学生比例较少，也即分数呈现向中间拥挤的现象，90分以上仅有8702人，占全区有效考生数的3%，85分以上仅有33766人，占全区有效考生数的11.63%，说明这次考试对

于高分考生区分度较弱。从四分位数看，约有 50%的考生，即第二层次和第三层次的考生，集中在 66—79 分这 14 分里。关于各市的情况详见前面的偏度值和峰度值分析。

（五）全区及各市等第比率

表 2-5 全区各市等第比率纵向比较

群体	A 等		B 等		C 等		D 等	
	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率
全区	41225	100.00%	139606	100.00%	93651	100.00%	13740	100.00%
南宁市	8322	20.19%	20432	14.64%	11135	11.89%	1241	9.03%
柳州市	4169	10.11%	10027	7.18%	4938	5.27%	344	2.50%
桂林市	4385	10.64%	11816	8.46%	6402	6.84%	641	4.67%
梧州市	2531	6.14%	9744	6.98%	5314	5.67%	620	4.51%
北海市	1150	2.79%	4889	3.50%	3955	4.22%	725	5.28%
防城港市	362	0.88%	2250	1.61%	2095	2.24%	307	2.23%
钦州市	2731	6.62%	9609	6.88%	4942	5.28%	463	3.37%
贵港市	4579	11.11%	17003	12.18%	13033	13.92%	2562	18.65%
玉林市	5449	13.22%	18787	13.46%	12295	13.13%	2544	18.52%
百色市	2378	5.77%	9343	6.69%	7788	8.32%	867	6.31%
贺州市	1082	2.62%	4956	3.55%	3875	4.14%	564	4.10%
河池市	2061	5.00%	10351	7.41%	8920	9.52%	1140	8.30%
来宾市	1365	3.31%	6214	4.45%	5246	5.60%	771	5.61%
崇左市	661	1.60%	4185	3.00%	3713	3.96%	951	6.92%

从全区各市等第比率纵向比较来看，A 等比率最高的是南宁市（20.19%），其余超过 10%的市由高到低依次是玉林市（13.22%），贵港市（11.11%），桂林市（10.64%），柳州市（10.11%）。最低的市是防城港市（0.88%）。说明 A 等考生人数大都集中于南宁、玉林、贵港、桂林、柳州五个市。B 等比率是最高的是南宁市（14.64%），其余超过 10%的市由高到低依次是玉林市（13.46%），贵港市（12.18%）。最低的市是防城港市 1.61%。说明 B 等考生人数多集中于南宁、玉林、贵港三个市。C 等比率最高的市是贵港市（13.92%），其余超过 10%的市由高到低依次是玉林市（13.13%）、南宁市（11.89%），说明 C 等考生多集中在贵港、玉林、南宁三个市。D 等比率最高的市是贵港市（18.65%）、其次是玉林市（18.52%）、南宁市（9.03%）、河池市（8.30%），说明 D 等考生大都集中于贵港、玉林、南宁、河池四个市。这方面也受到报考人数的影响。例如南宁市参加考试人数是全区之最，因为基数大，所以其 A 等考生、B 等考生和 D 等考生的比率都很高，这并不一定代表南宁市考生成绩最好或者很差。

表 2-6 全区各市等第比率横向比较

群体	A 等		B 等		C 等		D 等	
	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率
全区	41225	14.30%	139606	48.44%	93651	32.49%	13740	4.77%
南宁市	8322	20.23%	20432	49.68%	11135	27.07%	1241	3.02%
柳州市	4169	21.40%	10027	51.48%	4938	25.35%	344	1.77%
桂林市	4385	18.87%	11816	50.83%	6402	27.54%	641	2.76%
梧州市	2531	13.90%	9744	53.51%	5314	29.18%	620	3.40%
北海市	1150	10.73%	4889	45.61%	3955	36.90%	725	6.76%
防城港市	362	7.22%	2250	44.87%	2095	41.78%	307	6.12%
钦州市	2731	15.39%	9609	54.15%	4942	27.85%	463	2.61%
贵港市	4579	12.32%	17003	45.74%	13033	35.06%	2562	6.89%
玉林市	5449	13.94%	18787	48.08%	12295	31.47%	2544	6.51%
百色市	2378	11.67%	9343	45.85%	7788	38.22%	867	4.26%
贺州市	1082	10.33%	4956	47.30%	3875	36.99%	564	5.38%
河池市	2061	9.17%	10351	46.06%	8920	39.69%	1140	5.07%
来宾市	1365	10.04%	6214	45.70%	5246	38.58%	771	5.67%
崇左市	661	6.95%	4185	44.01%	3713	39.04%	951	10.00%

从全区各市等第比率横向比较看，全区 A 等比率是 14.30%，高于全区 A 等比率的市由高到低依次是柳州、南宁、桂林、钦州；柳州最高为 21.40%。低于全区 A 等比率的市由高到低依次是玉林、梧州、贵港、百色、北海、贺州、来宾、河池、防城港、崇左，最低的崇左为 6.95%，与最高的柳州低了 14.45%。这反映出地市间考生水平差异较大。

（六）小结

根据以上对考试参考人数、基本统计量、一分一档表、一分一档直方图、全区各市等第比率等各方面情况的分析，我们认为本次考试的成绩分布大致符合高中学业水平考试的特征。从对平均分、标准差、偏度值、峰度值、众数、四分位数等情况的分析来看，广西各地市的学考成绩存在较为显著的差异，柳州、南宁、桂林的成绩表现依然属于广西的第一层次，其次是梧州、钦州、玉林、贵港、百色、贺州，再次是北海、防城港、河池、来宾、崇左。其中，崇左与柳州相比差距最大，最为显著。本次学考全区平均分约为 71.75 分，与 2015 年的 72 分基本持平，与 2014 年的 69 分相比则有较大的提升，这在一定程度上说明学业水平考试命题质量有所提高，各地市的教育教学水平也有所进步。

三、各试题答题分析及教学启示

1. 下列词语中，加点字的注音有误的一项是（2分）

- A. 陨落（yǔn） 浣纱（huàn） 恐吓（hè）
 B. 俨然（yǎn） 湍急（chuān） 孝悌（dì）
 C. 畜牧（xù） 忏悔（chàn） 水榭（xiè）
 D. 倨傲（jù） 矜持（jīn） 哺育（bǔ）

【正确答案】B

【考查目标】识记《现代汉语常用字字表》中的 3500 个常用字和次常用字的字音

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.85	0.77	0.08 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.04	0.77	0.06	0.13	0	1.53	0.85	0.77	0.39	2
A等	0	0.97	0	0.02	0	1.94	0.35	0.97	0.08	2
B等	0.02	0.85	0.03	0.10	0	1.70	0.71	0.85	0.16	2
C等	0.08	0.60	0.11	0.21	0	1.21	0.98	0.60	0.18	2
D等	0.17	0.41	0.23	0.18	0.01	0.81	0.98	0.41	0.03	0

【答题分析】本题考查目标是识记现代汉语常用字字音，考查的 12 个加点字均出自教材。

考生错选的主要原因是陷入“有边读边”的误区或不确定多音字读音。

【解题思路】四个选项中，ACD 选项加点字的注音都正确，B 选项有两个加点字注音有误，“湍”应读 tuān，与“喘”读音有别，“悌”应读 tì，与“弟”读音有别，因此答案是 B。

【错例分析】A 项多音字“吓”容易误读为“xià”。C 项多音字“畜”容易误读为 xù。D 项“哺”容易误读为 fǔ。

【教学启示】从应答数据看，A 等和 B 等考生能够达到预期水平，而 C 等和 D 等考生的识字缺漏情况比较严重。数据显示，D 项对 C 等考生干扰性较强，C 项对 D 等考生干扰性较强。可见，对这两个层次的考生而言，避免“有边读边”式的误读以及准确识读多音字仍是日常字音教学中值得关注的內容。

2. 下列词语中，有错别字的一项是（2分）

- A. 安分守己 原型毕露 残羹冷炙 礼上往来
 B. 历历在目 前赴后继 完璧归赵 逝者如斯
 C. 虎视眈眈 耐人寻味 坚持不懈 层出不穷
 D. 真知灼见 问心无愧 源远流长 冲上云霄

【正确答案】A

【考查目标】识记《现代汉语常用字字表》中的 3500 个常用字和次常用字的字形

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.90	0.89	0.01 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.89	0.05	0.02	0.04	0	1.78	0.63	0.89	0.33	2
A 等	0.99	0.01	0	0.01	0	1.97	0.22	0.99	0.04	2
B 等	0.94	0.03	0.01	0.02	0	1.89	0.46	0.94	0.1	2
C 等	0.81	0.09	0.03	0.06	0	1.62	0.78	0.81	0.19	2
D 等	0.57	0.19	0.11	0.12	0.01	1.15	0.99	0.57	0.08	2

【答题分析】本题考查目标是识记现代汉语常用字字形，16 个词语基本选自教材且为常用词。考生错选的主要原因是音近字、形近字的辨识能力不足。

【解题思路】四个选项中，BCD 选项加点字的字形都正确，A 选项有两个加点字的字形有误，“原型毕露”的“型”应是“形”，“礼上往来”的“上”应是“尚”，因此答案是 A。

【错例分析】B 项“厉”容易误认为“厉”。C 项“眈”容易误认为“耽”。D 项“霄”容易误认为“宵”。

【教学启示】从应答数据看，A 等和 B 等考生均达到预期水平，C 等考生略低于预期水平，而 D 等考生的识字水平还需进一步加强。数据显示，B 项对 D 等考生干扰性较强。可见，教学中仍需引导学生加强对音近字、形近字的识记辨析。

3. 下列句子中，加点成语使用正确的一项是（2 分）

- A. 会议上，师生代表明目张胆地为学校发展建言献策。
- B. 马先生是著名的钟表收藏家，收藏的钟表精品汗牛充栋。
- C. 这两名应聘者半斤八两，都很优秀，领导一时难以取舍。
- D. 最近公司施行成本管控措施卓有成效，大大降低了运营成本。

【正确答案】D

【考查目标】能根据语境恰当运用词语

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.75	0.89	-0.14 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.01	0.05	0.05	0.89	0	1.78	0.62	0.89	0.2	2

A等	0	0.02	0.02	0.96	0	1.93	0.38	0.96	0.07	2
B等	0	0.04	0.04	0.92	0	1.84	0.55	0.92	0.05	2
C等	0.02	0.07	0.06	0.85	0	1.69	0.72	0.85	0.09	2
D等	0.06	0.1	0.13	0.7	0.01	1.4	0.92	0.7	0.08	2

【答题分析】本题考查的4个成语，均为常见成语，语句内容、结构也比较简单。考生错选的主要原因是未能准确把握成语的使用对象、感情色彩。

【解题思路】A项“明目张胆”形容公开干坏事，属贬义词。此处用来修饰“献言献策”，则感情色彩不协调，可判定该成语使用不当。B项“汗牛充栋”主要形容藏书多。此处用来形容钟表多，属误用对象，可判定该成语使用不当。C项“半斤八两”比喻彼此一样，不相上下，含贬义。此处用来描述两位优秀的应聘者，则感情色彩不协调，可判定该成语使用不当。D项“卓有成效”形容效果突出，此处使用，符合语境，可判定该成语使用恰当。因此答案是D。

【错例分析】A项“明目张胆”与“献言献策”感情色彩搭配不当。B项“汗牛充栋”与“钟表”搭配不当。C项“半斤八两”与“优秀”感情色彩不协调。

【教学启示】从应答数据看，A等、B等和C等考生均达到预期水平，仅D等考生略低于预期水平。但同时数据也显示，同层次考生错选B项和C项的比例一致或相当接近，这说明各层次都有相应比例的考生对一些常见成语的使用对象或感情色彩把握不够准确。这需要平时教学注意训练学生熟练掌握成语的含义、感情色彩、使用对象。

4. 下列句子中，没有语病的一项是（2分）

- A. 妈妈在阳台种了菠菜、韭菜、茄子、桔子等各种蔬菜。
- B. 全国民族歌舞汇演晚会的节目特色鲜明，充分展示了我国各民族同胞的神采。
- C. 近期南方降雨频繁，西瓜销售受到很大影响，瓜农为此愁眉不展。
- D. 山区道路弯多、坡陡，司机们一定千万不能随意超车，以免发生事故。

【正确答案】C

【考查目标】能辨析并修改病句

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.60	0.67	-0.07 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.01	0.3	0.67	0.02	0	1.34	0.94	0.67	0.07	2
A等	0	0.28	0.71	0.01	0	1.43	0.9	0.71	0.1	2
B等	0	0.31	0.68	0.01	0	1.35	0.94	0.68	-0.02	2
C等	0.02	0.29	0.66	0.03	0	1.32	0.95	0.66	0.06	2

D等	0.06	0.28	0.54	0.1	0.01	1.08	1	0.54	0.06	2
----	------	------	------	-----	------	------	---	------	------	---

【答题分析】本题主要考查了不合逻辑、搭配不当、成分赘余三类语病，考查的语病类型符合《考纲》要求。4个选项句子结构并不复杂。考生错选的主要原因是词语搭配把握不准确。

【解题思路】本题解题的基础是句子成分分析。A项“桔子”不是一种“蔬菜”，应删去，属不合逻辑。B项“展示”和“神采”不能搭配，应为“展示风采”，属搭配不当。C项句义通顺，没有语病。D项“一定”和“千万”语义重复，需删除其一，属成分赘余。因此本题正确答案是C。

【错例分析】A项“桔子”不属于蔬菜。B项“展示”和“神采”搭配不当。D项“一定”和“千万”语义重复。

【教学启示】掌握基本的语法知识，具备一定基本的语法分析能力有助于提升学生的阅读水平和语言表达应用能力。从应答数据看，A等、B等和C等考生均达到预期水平，仅D等考生略低于预期水平。但同时数据也显示，各层次考生错选B项的比例相当接近，都对“展示神采”这一搭配是否正确感到比较模糊，D等考生对成分赘余也不太敏感。尽管本次考试结果符合预期，但从错误项的分布比例看，语法教学仍是薄弱环节。这需要平时教学在阅读、表达训练中融入语法知识，帮助学生补上这一短板。

5. 依次填入下面一段文字横线处的句子，衔接最恰当的一组是（2分）

一棵树就是一条竖立着的河流，_____，_____，树皮交错的纹路形如流水，从根部到梢头，就像从源头到下游，只是有些平静些，_____；有些粗砺些，_____。

①重现风雨波澜

②枝枝杈杈是分支流

③树干是主河道

④像水一样光滑

A. ③②④①

B. ①④②③

C. ④②③①

D. ②③①④

【正确答案】A

【考查目标】语言锤炼/句子组合与衔接的能力

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.85	0.95	-0.10 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.95	0	0.02	0.02	0	1.9	0.43	0.95	0.28	2
A等	1	0	0	0	0	1.99	0.11	1	0.02	2
B等	0.98	0	0	0.01	0	1.97	0.25	0.98	0.06	2

C等	0.92	0.01	0.03	0.04	0	1.84	0.55	0.92	0.15	2
D等	0.73	0.05	0.1	0.11	0.01	1.46	0.89	0.73	0.1	2

【答题分析】本题考查语言连贯。“连贯”考的是书面表达中句与句之间的组合与衔接的能力，属于应用等级。本题所选文段中心意思鲜明，句间逻辑关系明确，做题难度不大。解答此题，需要在全面了解整段语意的基础上，联系上下文语境选择补充的句子。

【解题思路】从全段文意看，一空和二空所填句子应紧承上文“一棵树就是一条竖立着的河流”而来，描写树的构成，遵循先树干后枝杈的顺序，应选择先③句再②句；三空根据前句中“平静”一词，应选④句；四空根据前句中“粗粝”一词，应选①句，由此推出正确答案为A。

【错例分析】B项和C项的句子排序不符合语段的逻辑关系。D项先②句再③句不符合先主干再分支的一般描写顺序，“粗粝”和④句的“光滑”语义上也不协调。

【教学启示】训练学生语言表达的连贯的能力时，注意强调句义逻辑关系。

6. 下列有关文学常识的表述，不正确的一项是（2分）

- A. 《孟子》是记载战国时期思想家孟轲言行的书，由孟轲及其弟子编成。
- B. 《窦娥冤》的作者是元代戏曲家王实甫。
- C. 《我有一个梦想》的作者是美国黑人民权运动领袖马丁·路德·金。
- D. 《边城》的作者是现代作家沈从文。

【正确答案】B

【考查目标】识记文学文化常识

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.85	0.61	0.24 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.27	0.61	0.07	0.04	0	1.22	0.98	0.61	0.29	2
A等	0.11	0.87	0.01	0.01	0	1.73	0.68	0.87	0.14	2
B等	0.27	0.65	0.05	0.03	0	1.3	0.95	0.65	0.16	2
C等	0.35	0.47	0.11	0.07	0	0.93	1	0.47	0.08	0
D等	0.3	0.38	0.18	0.11	0.02	0.77	0.97	0.38	0.01	0

【答题分析】本题考查文学文化常识的识记，从答题情况看，还有很多考生没有完全掌握高中阶段要求掌握的文学文化常识。

【解题思路】A项需要明确孟子是否名为孟轲，B项需要明确《窦娥冤》的作者是谁，C项需要明确《我有一个梦想》的作者，D项需要明确《边城》的作者是谁。这里B项《窦娥冤》的作者应是关汉卿，不是王实甫，因此正确答案是B。

【错例分析】B项《窦娥冤》的作者是元代戏曲家王实甫。

【教学启示】教师在日常教学中，应注意引导学生重视对教材所涉及的文学常识进行积累和归纳，加强文学常识的识记，可以通过做练习题、背诵等形式巩固此类知识。

二、阅读下面文段，完成 7~9 题（3 小题，共 6 分。温馨提示：请在答题卡上作答，在本试题上作答无效。）

炎帝是中华农耕文明的始祖

许嘉璐

传说中的炎帝故里有很多处，而高平无论是出土文物、地上文物还是民间传说，恐怕是最丰富的。在台湾有几百万人不仅拜祭炎帝，而且信仰炎帝。为什么炎帝在两岸影响如此巨大？因为炎帝是中国农耕文化的一个标志性的人物。

在中华大地上，农耕时代长，这正是人和人的关系最为密切的时代，也是人和大自然关系最密切的时代。农耕社会，特别是原始农耕，一个人是种不了地的，需要多人的合作，整个部落一起耕作，这就培育了以“和”处理人际关系的伦理。俗语说“种瓜得瓜，种豆得豆”，其实质就是对现实与未来关系的认同，中国人秉承的“忠厚传家久，诗书继世长”，就由此来。

人类的历史、中华民族的农耕历史证明，人永远成不了所谓“完全自主的个体”。人总是生活在人与人、人与自然、现实与未来纵横交错的复杂关系的交界点。

中华民族神话传说不够发达。因此，有些中外学术前辈说中华文化是一种“早熟”的文化。我不太同意这个说法，与其说中华民族的文化是早熟的，不如说西方文化是“晚熟”的。因为我们的这块土地决定了我们及时地进入了“唯物”的阶段。“种瓜得瓜，种豆得豆”就是证明。因此，中华民族的文化自尧舜时起就是“以人为本”的。任何文化都处在前代文化的下游，流淌着上面流过来的水，再不断注入无数小溪的水，形成浩浩荡荡的大河。

长期的农耕生活孕育发展了我们的文化。好与不好，先进还是落后，不能关起门来说，应该在比较中认识。在人类的青年时期，农耕生活是极其宝贵的一段，它所产生的文化核心最适于人作为一种有灵性的动物在这个地球上生活、繁衍、延续。工业化、后工业化所产生的一些理念，为了达到牟利的目的经常违背自然、违背规律。而以人为本的农耕文化，却一直教诲子孙要珍惜他人、珍惜物质、珍惜自然。

今天弘扬炎帝文化，应该把炎帝给我们开创并定型的农耕——不仅仅是种作物、尝百草，更重要的是农耕这种生产生活方式，当成是养育中华文化的襁褓、摇篮。我们要秉承炎帝不畏艰难困苦、团结奋斗、永不言败的精神，也就是他所代表的农耕文化的理念，才能建设好自己的家园。

（摘自 2016 年 2 月 2 日《光明日报》，有删改）

7. 下列有关“中国农耕文化”的解说，不恰当的一项是（2 分）

- A. 中国农耕文化的一个标志性的人物是炎帝，他在两岸影响巨大。
- B. 农耕文化是中国独有的文化，它证明了人永远成不了所谓“完全自主的个体”。
- C. 中国农耕文化以人为本，教诲子孙要珍惜他人、珍惜物质、珍惜自然。
- D. 中国农耕文化的理念就是不畏艰难困苦、团结奋斗、永不言败的精神。

【正确答案】B

【考查目标】理解能力/理解文中的重要概念，理解词语的基本含义及其语境意义。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.80	0.8661	-0.0661 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.0272	0.8661	0.0336	0.0713	0.0017	1.7322	0.6811	0.8661	0.2837	2
A等	0.0024	0.9676	0.0035	0.0264	0	1.9352	0.3542	0.9676	0.057	2
B等	0.0118	0.9139	0.0171	0.0568	0.0004	1.8277	0.5611	0.9139	0.0905	2
C等	0.0472	0.7919	0.0567	0.1017	0.0025	1.5838	0.8119	0.7919	0.144	2
D等	0.1221	0.5822	0.1339	0.1457	0.0161	1.1645	0.9864	0.5822	0.0861	2

【答题分析】本题主要考查考生对文中重要概念的掌握。文章第三段写到：“人类的历史、中华民族的农耕历史证明，人永远成不了所谓“完全自主的个体”。”B项表述为“农耕文化是中国独有的文化，它证明了人永远成不了所谓‘完全自主的个体’”，显然，B项犯了偷换概念的错误，将“中国农耕文化”偷换成“农耕文化”，意思发生明显变化，与原文不符。

【解题思路】论述类文章重要概念的含义大都不会集中出现在某一处或某一段，而是有序地分布在多个段落中，解答此类题目应养成全文搜寻、逐段圈点的阅读习惯。此外，选择题的选项基本上都来自原文，因此辨析原文语句与选项的差别是正确解答的前提，做题时应养成回文对照、辨同析异的习惯。

【错例分析】题目要求筛选有关“中国农耕文化”的解说，不恰当的一项，D选项“中国农耕文化的理念就是不畏艰难困苦、团结奋斗、永不言败的精神。”实际上是文章第六段“我们要秉承炎帝不畏艰难困苦、团结奋斗、永不言败的精神，也就是他所代表的农耕文化的理念，才能建设好自己的家园。”一句的变体。科技文阅读所设的题目虽然其涉及的所有信息均来自选文，但往往在极细微处设置选项，有的选项看似与原文不符，其实是正确的；而有的选项看似与原文语句相符，却因在极细微处作了改动，反而是错误的。这就要求我们必须认真仔细，马虎、大意是万万不可的。考生错选D项，显然是粗心大意导致的。

【教学启示】在当前强调阅读能力培养的教学要求中，我们应重视快速、准确筛选信息的能力培养。如何引导学生准确理解词语、句子的含义乃至整篇文章的思想主旨，是我们平时阅读教学的关键。论述类文章做题时讲究仔细对照原文，因此，教师针对此类题型教学，要重视训练学生学会搜寻、概括文章重要信息的方法，通过找概念、找限制、找要求、找暗示等方法准确辨析原文与选项之间的差别，然后联系上下文，确定答案。可以教学生分三步走：第一步，通读全文，总体把握全文的主要内容，避免犯断章取义、以偏概全的错误。第二步，针对试题，尤其是选项，到原文中找相关语句。第三步，把选项和在原文中找到的相关语句进行比较，作出准确的判断和选择。

8. 下列表述不符合原文意思的一项是（2分）

- A. 农耕社会的耕作需要多人的合作，培育了以“和”处理人际关系的伦理。
- B. “种瓜得瓜，种豆得豆”启发了“忠厚传家久，诗书继世长”的思想。
- C. 工业化、后工业化所产生的理念，都是与农耕文化的理念相违背的。
- D. 我们应把炎帝开创的农耕生产生活方式，当成是养育中华文化的襁褓、摇篮。

【正确答案】C

【考查目标】理解能力/概括内容大意/根据题目要求，筛选并整合文章的信息

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.75	0.8638	-0.1138 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.0148	0.0803	0.8638	0.039	0.002	1.7276	0.686	0.8638	0.3214	2
A等	0.0016	0.0109	0.9784	0.009	0.0001	1.9568	0.2907	0.9784	0.056	2
B等	0.0078	0.0465	0.9214	0.0239	0.0005	1.8427	0.5384	0.9214	0.1146	2
C等	0.0229	0.1417	0.7731	0.0594	0.0029	1.5462	0.8377	0.7731	0.1526	2
D等	0.0708	0.2148	0.5538	0.143	0.0176	1.1076	0.9942	0.5538	0.0997	2

【答题分析】本题考查筛选并整合文章的信息，概括内容大意。文章第五段写到：“工业化、后工业化所产生的一些理念，为了达到牟利的目的经常违背自然、违背规律。”选项C表述为：“工业化、后工业化所产生的理念，都是与农耕文化的理念相违背的。”，属于扩大范围，错误明显，考生只要回看一下原文，就能判断C项是错误的。这也是答题正确率高的原因。

【解题思路】虽然此题命题过于简单，但是考生在练习此类题型时，仍然要重视对文中重要信息的筛选和整合。首先要逐字逐句阅读题干和选项，明确题干要求，然后将选项与原文信息结合起来，仔细比较，特别注意范围大小、程度高低、数量多少、可能性与现实性等差别，留心选项与原文之间的矛盾，进而做出正确的判断。

【错例分析】题目要求筛选表述不符合原文意思的一项，B选项“‘种瓜得瓜，种豆得豆’启发了‘忠厚传家久，诗书继世长’的思想”，就是由文章第二段“俗语说‘种瓜得瓜，种豆得豆’，其实质就是对现实与未来关系的认同，中国人秉承的‘忠厚传家久，诗书继世长’，就由此来。”一句变化而来的，考生错选B项，显然是读文章不细心。

【教学启示】在当前强调阅读能力培养的教学要求中，我们应重视快速、准确筛选信息的能力培养。如何引导学生准确理解词语、句子的含义乃至整篇文章的思想主旨，是我们平时阅读教学的关键。此外，做题指导中，首先要关注对题目的准确解读和答题指导。针对论说文中筛选并整合文中信息的教学，一般可以从以下三方面进行指导：(1)整体感知，把握要旨；(2)理解题意，筛选信息；(3)整合信息，比较验证。

9. 根据原文内容，下列理解正确的一项是(2分)

- A. 人与人关系最密切的时代，正是农耕文化最发达的时代。
- B. 农耕生活是中华文明产生发展的唯一动力。
- C. 中华民族神话传说不够发达的说法是作者及中外学术前辈不太同意的。
- D. 人类青年时期的农耕生活产生和成长的文化核心最适于人的生活、繁衍、延续。

【正确答案】D

【考查目标】理解能力/评价观点态度：评价文本的主要观点和基本倾向。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.70	0.8093	-0.1093 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.0994	0.0451	0.0439	0.8093	0.0024	1.6186	0.7857	0.8093	0.3644	2
A等	0.0191	0.0071	0.0082	0.9656	0	1.9313	0.3644	0.9656	0.0676	2
B等	0.0646	0.0257	0.0256	0.8834	0.0007	1.7669	0.6418	0.8834	0.1358	2
C等	0.1648	0.073	0.0728	0.6858	0.0036	1.3716	0.9284	0.6858	0.1784	2
D等	0.2473	0.1655	0.1396	0.429	0.0186	0.8579	0.9899	0.429	0.0983	0

【答题分析】 本题主要考查对文章内容的理解，评价文本的主要观点和基本倾向。选项 A、B、C 对考生的干扰作用比较明显，A 项对应原文在第二段，属于因果混乱。B 项在文中并无此表述，属于无中生有；C 项对应原文在第四段，属于扩大范围。D 项对应原文在第五段，表述正确，故正确答案为 D。

【解题思路】 在对文章内容进行归纳概括时，有时候不能单纯考虑某一处的意思，还要联系上下文综合分析，通过辨别、筛选、参照、分析等多种思维方式，一层一层、一级一级地反复提取，才能准确归纳内容要点。此外，上下文之间、句与句之间的逻辑关系，如因果关系、假设关系、并列关系、包含关系等，要能够准确辨别，这样才能在句子转换之后，找到矛盾所在。

【错例分析】 题目要求根据原文内容选出理解正确的一项，正确答案为 D，考生选 A 项的占了 10%，主要集中在 C 等和 D 等层次学生，显然是这部分考生读文时，没有注意上下文之间、句与句之间的逻辑关系，如因果关系条件关系等，导致错误。

【教学启示】 科技文阅读考察的是阅读能力、逻辑思维能力，而不是要求学生全面、系统、透彻弄懂相关的科技知识。因此，我们在做科技文阅读的试题时，必须排除与选文相关的旧有科技知识的影响，完全靠选文提供的信息作出正确的判断和选择。针对论述类文章概括内容主旨、观点态度这类题目，要让学生熟悉命题常见的设题陷阱，如：以偏概全、混淆时态（已然与未然）、因果混乱、混淆模态（可能与必然）、主次颠倒、混淆是非（肯定或否定颠倒）、无中生有、混淆条件、混淆程度、偷换概念等。通过反复训练，提高考生对设题陷阱的敏感度、辨识度，从而对题目做出正确的判断。

三、阅读下面的文言文，完成 10~12 题（3 小题，共 6 分。温馨提示：请在答题卡上作答，在本试题上作答无效。）

及至始皇，奋六世之余烈，振长策而御宇内，吞二周而亡诸侯，履至尊而制六合，执敲扑而鞭笞天下，威振四海。南取百越之地，以为桂林、象郡；百越之君，俯首系颈，委命下吏。乃使蒙恬北筑长城而守藩篱，却匈奴七百余里；胡人不敢南下而牧马，士不敢弯弓而报怨。于是废先王之道，焚百家之言，以愚黔首；隳名城，杀豪杰；收天下之兵，聚之咸阳，销锋镝，铸以为金人十二，以弱天下之民。然后践华为城，因河为池，据亿丈之城，临不测之渊，以为固。良将劲弩守要害之处，信臣精卒陈利兵而谁何。天下已定始皇之心自以为关

中之固金城千里子孙帝王万世之业也

始皇既没，余威震于殊俗。然陈涉瓮牖绳枢之子，氓隶之人，而迁徙之徒也；才能不及中人，非有仲尼、墨翟之贤，陶朱、猗顿之富；蹶足行伍之间，而倔起阡陌之中，率疲弊之卒，将数百之众，转而攻秦；斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应，赢粮而景从。山东豪俊遂并起而亡秦族矣。

（节选自贾谊《过秦论》）

10. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是（2分）

- | | |
|----------------|---------|
| A. 履至尊而制六合 | 履：登上 |
| B. 以弱天下之民 | 弱：使……变弱 |
| C. 率疲弊之卒，将数百之众 | 将：将领 |
| D. 斩木为兵，揭竿为旗 | 揭：举 |

【正确答案】C

【考查目标】理解能力/理解常见文言实词的意义/理解和掌握 120 个文言实词的意义和用法

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.9	0.5962	0.3038 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.1308	0.2442	0.5962	0.027	0.0018	1.1924	0.9813	0.5962	0.3558	2
A等	0.0595	0.0614	0.8609	0.0181	0.0001	1.7218	0.6921	0.8609	0.1024	2
B等	0.1164	0.1862	0.6736	0.0232	0.0006	1.3472	0.9378	0.6736	0.173	2
C等	0.1724	0.3832	0.4097	0.0323	0.0024	0.8195	0.9836	0.4097	0.1325	0
D等	0.2082	0.4352	0.2866	0.0557	0.0144	0.5732	0.9044	0.2866	0.0337	0

【答题分析】本题考查考生对课文中常见实词的掌握和在具体语境中实词意义的理解。四个选项中，A项“履”、D项“揭”在课文中均有明确注解；B项“弱”虽然课文无注解，但是考生应该很容易判断出此项为正确选项。C项“将”在课文中没有注解。“将”是一个多义词，可以做名词，是“将领、将帅”的意思；也可以做动词，是“带领、率领”的意思。根据“率疲弊之卒，将数百之众”这一句子的对称性，前句的“率”字是动词，那么“将”也应该做动词用，是“带领、率领”的意思。所以，C项理解错误。

【解题思路】理解常见文言实词在文中的含义是考纲中明确规定的考点，学业水平考试一般从课文中选择篇目来设置考题，即使选文出自课外，也是课文中出现过的实词。因此，熟记文言文课下注解是掌握文言文实词的重要途径，考生只要熟悉课文，做此类题型不会有难度。还有，古人为了使文章有变化，不呆滞，遇到上下文有相同的字词重复出现的情况，就用近义词代替，避免“同字重出”。这种情况在连用结构相同的句子时，更为常见。贾谊的《过秦论》中就有很多像“率疲弊之卒，将数百之众”这样的句子。

【错例分析】题目要求筛选词语的解释不正确的一项，考生错选B项的占了24.42%，显然是对文言文一词多义和对称句式的理解把握不到位。

【教学启示】落实高中阶段120个文言实词的教学，是高中文言文教学的重点。根据本题预估难度0.9和实测难度0.5962的对比，可知考生对该知识点的掌握没有达到预期效果，有

30. 38%的考生不能熟练掌握课文中出现的实词的含义。因此教师在教学中要多注意引导学生理解和识记文言实词。

11. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（2分）

- A. 天下已定/始皇之心自以为/关中之固/金城千里/子孙帝王万世之业也/
- B. 天下已定/始皇之心/自以为关中之固金城千里/子孙帝王万世之业也/
- C. 天下已定/始皇之心自以为/关中之固金城千里/子孙帝王万世之业也/
- D. 天下已定/始皇之心/自以为关中之固/金城千里/子孙帝王万世之业也/

【正确答案】D

【考查目标】理解能力/考查文言文断句、理解分析能力。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.8	0.6742	0.1258 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.1246	0.0859	0.114	0.6742	0.0014	1.3484	0.9373	0.6742	0.3255	2
A等	0.0487	0.0195	0.0157	0.916	0.0001	1.8321	0.5546	0.916	0.12	2
B等	0.1197	0.0659	0.0842	0.7299	0.0004	1.4597	0.8881	0.7299	0.1678	2
C等	0.1606	0.1293	0.1798	0.5287	0.0016	1.0574	0.9984	0.5287	0.1041	2
D等	0.1566	0.1931	0.2617	0.3753	0.0134	0.7505	0.9684	0.3753	0.0909	0

【答题分析】文言断句题要根据语法、虚词、句式等进行判断。这个语段主要陈述始皇在统一天下后的心思。先抓人物事件，运用句意断句法，凭借语感可先排除A、C这两项；再比较B、D两项，可确定D项正确。

【解题思路】考查文言断句的能力，其前提是基于对原文的理解与良好的文言语感。做文言断句题，不要急于答题，应当先诵读这个篇段，力求对其内容有大体的了解，凭语感将能断开的先断开，然后再集中精力分析难断处，遵循先易后难的原则。注意找虚词，特别是常见的句首句尾语气词；还要察对话、据修辞、辩句式。

【错例分析】这是选自课文的一段，正确率只有 67.42%，说明对课文不熟悉不理解的考生比较多。选A、C项的人，对文言文的语法、虚词、句式等方面知识点的掌握没有达到要求。

【教学启示】文言断句要求有良好的文言语感和对原文的理解。根据本题预估难度 0.8 和实测难度 0.6742 的对比，由此可见有 32%的考生不能熟练掌握课文。因此教师在文言文教学中要多注意引导学生朗读和背诵文言文，以培养语感；对文言文的语法、虚词、句式等方面知识也要讲清楚，要求学生熟练掌握。

12. 下列对选文的分析，不正确的一项是（2分）

- A. 第一段写了秦初期盛极一时，反衬下文秦的迅速灭亡。
- B. 第一段把始皇威震四海的实力和创万世基业的野心描绘得淋漓尽致，寓褒于贬。
- C. 第二段运用了对比手法，将陈涉与仲尼、墨翟等人进行对比。
- D. 选文讲究铺排渲染，气势酣畅；行文整句与散句结合，错落有致，音节和谐。

【正确答案】B

【考查目标】分析综合能力/分析观点态度，归纳内容要点，概括中心意思。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.55	0.4441	0.1059 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.1702	0.4441	0.2	0.1813	0.0045	0.8882	0.9937	0.4441	0.3458	0
A等	0.0846	0.8206	0.0432	0.051	0.0006	1.6412	0.7674	0.8206	0.2075	2
B等	0.176	0.4736	0.1795	0.1688	0.0021	0.9471	0.9986	0.4736	0.2155	0
C等	0.195	0.2648	0.2874	0.246	0.0068	0.5296	0.8824	0.2648	0.0572	0
D等	0.1996	0.2371	0.2817	0.2576	0.0241	0.4742	0.8507	0.2371	-0.0011	0

【答题分析】“过秦论”者，论秦之过也。第一段用大量篇幅叙述秦攻取天下的过程，极写秦国的强，后又极写陈涉之微，后用陈涉亡秦的结果，来证明“仁义不施而攻守之势异也”的论点，应该是“寓贬于褒”。故 B 项不正确。

【解题思路】贾谊的论说文向来逻辑严密、分析透彻、气势酣畅，讲究铺排渲染，行文整句与散句结合，错落有致，音节和谐。学习他的论说文，要弄清楚作者论述的中心（或重点）是什么，是如何论述的，使用了哪些表现手法。选文第一段极写秦国的强，第二段极言陈涉之微，运用对比证明全文的中心论点。考生如果能正确分析议论的层次，就能准确理解文段大意，并能进一步分析议论的手法了。

【错例分析】很多学生误以为B选项的说法是正确的，主要原因在于，B项前半句“第一段把始皇威震四海的实力和创万世基业的野心描绘得淋漓尽致”的说法是正确的，但后半句“寓褒于贬”的说法是错误的，命题者在这里成功地设置了迷惑项，提高了此题答对概率的区分度。可见，正确理解《过秦论》的写作意图和写作思路是答对这道题的关键。

【教学启示】文言文教学不能只重视“言”的教学，也要重视“文”的教学，要让学生在文言文教学中，学习古人阐述说理、构造文章的方法，提高学生对文章主旨大意、情感态度的理解能力，以及对篇章结构、表现手法的分析能力。

四、阅读下面一首宋词，完成 13~14 题（2 小题，共 6 分。温馨提示：请在答题卡上作答，在本试题上作答无效。）

定风波 苏轼

三月七日，沙湖道中遇雨。雨具先去，同行皆狼狈，余独不觉。已而遂晴，故作此。
莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行。竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。
料峭春风吹酒醒，微冷，山头斜照却相迎。回首向来萧瑟处，归去，也无风雨也无晴。

13. 下列对作品中的词语意义的理解，不正确的一项是（3 分）

- A. “何妨”，不妨，表现了苏轼面对风雨依然保持平常心的豁达。
- B. “轻”，轻巧、轻便之意，刻画了苏轼面对困境时的洒脱形象。
- C. “任”，任凭，顺其自然，表现出苏轼处逆如顺的人生态度。

D. “萧瑟”，形容秋天草木凋零的荒凉景象，表明苏轼处境的艰难。

【正确答案】D

【考查目标】鉴赏评价/（1）理解关键词语、句子的丰富含义；（2）品味语言的独特风格。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.7	0.67	0.03 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.0566	0.1096	0.1617	0.67	0.0021	2.01	1.4107	0.67	0.3735	3
A等	0.009	0.0239	0.0419	0.9251	0.0001	2.7754	0.7896	0.9251	0.1132	3
B等	0.0376	0.0787	0.1385	0.7444	0.0008	2.2332	1.3086	0.7444	0.1707	3
C等	0.0935	0.1724	0.2302	0.5012	0.0027	1.5036	1.5	0.5012	0.145	3
D等	0.141	0.2534	0.2896	0.2988	0.0172	0.8965	1.3733	0.2988	0.0591	0

【答题分析】苏轼的《定风波》借途中遇雨的生活小事，抒写了作者任天而动、苦乐随缘、开朗达观的人生态度和坦荡胸怀，描绘了一幅极传神的“东坡雨中行吟图”，表现了他处变不惊、笑对苍茫的潇洒气度和旷达之情。①上片写雨中的情景和心境。“莫听”有外物不足萦怀之意。“何妨”，不妨，见俏皮的挑战色彩，表现了苏轼面对风雨依然保持平常心的豁达。“轻”，轻巧、轻便之意，刻画了苏轼面对困境时的洒脱形象。“任”字含放任自由之意，是任凭，顺其自然的意思，表现出苏轼处逆如顺的人生态度。这几句话描写了一个穿着草鞋，拄着竹杖，迎着疾风骤雨，缓缓而行，时而吟唱时而又长啸的潇洒旷达的抒情主体形象。②下片写雨后的情景和心境。“料峭春风吹酒醒，微冷，山头斜照却相迎”，这三句写雨过天晴、寒风吹拂、斜阳晚照的眼前景象。“回首向来萧瑟处，归去，也无风雨也无晴”，这三句表面上似乎是说，回到住处，再看路经之地，既不是风雨交加，也不是朗朗晴空；实际上，“萧瑟处”隐喻宦途风雨，“归去”是用陶渊明的“归隐”之意。句中“萧瑟”二字，意谓风雨之声，与上片“穿林打叶声”相应和。“风雨”二字，一语双关，既指野外途中所遇风雨，又暗指几乎致他于死地的政治“风雨”和人生险途。

本题以选择题的形式考查诗歌鉴赏，题型的设置降低了诗歌鉴赏的难度。本题四个选项，A、B、C三个选项都是从对词语意义的理解和概括内容及主旨情感方面进行赏析，是正确的。D项“萧瑟”的解读错误，课本上有注解，是“风吹雨落的声音”。故D项不正确。

【解题思路】立足课本，熟悉苏轼词作的风格特点是做好此题的关键。这首词是高中必背篇目，在背诵的同时，如果能够对词作的内容、情感和写作技巧了如指掌，那么这道题的鉴赏就不会出错了。

【错例分析】很多学生误以为C选项的说法是不正确的，主要原因在于对作者苏轼的生平事迹人生遭际不了解，因此不能做到“知人论事，披文入情”。对于C项前面“‘任’，任凭，顺其自然”的解释没有疑问，可以知道是正解的；可对后面的“表现出苏轼处逆如顺的人生态度”，却不了然，所以选错。

【教学启示】本题考查的是对作品中词语的理解和赏析，但也涉及整首诗歌的综合考察，虽然选择题降低了考察难度，但是依然涉及诗歌鉴赏的方方面面，无论是诗歌形象、语言，还是手法技巧、思想内容、情感态度，都有可能选项中一一设置。建议在教学中循序渐进，逐项落实诗歌鉴赏的要点，尤其要重点突破对诗歌思想内容和作者观点态度的解读，因而，解读诗歌重要词语和句子的丰富含义、仍然是教学的重点和难点。

14. 下列对这首词的表达技巧的分析, 不正确的一项是 (3 分)

- A. “一蓑烟雨任平生” 实写眼前之景, 抒发了作者毫不退缩的旷达之情。
- B. “山头斜照却相迎” 用拟人的修辞手法透露出作者历经风雨得见阳光的喜悦。
- C. “也无风雨也无晴” 语义双关, 呼应前文, 进一步强调了作者的开阔心胸。
- D. 整首词由道中遇雨联想到人生路上的风雨, 以小见大。

【正确答案】A

【考查目标】鉴赏评价能力/ (1) 对作者的观点和态度作出评价; (2) 品味语言的独特风格; (3) 明辨表现手法、修辞手法。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.55	0.3216	0.2284 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.3216	0.4779	0.1066	0.0912	0.0027	0.9648	1.4013	0.3216	0.2944	0
A 等	0.6669	0.2834	0.0308	0.0185	0.0003	2.0008	1.4139	0.6669	0.2502	3
B 等	0.3264	0.5305	0.0861	0.0559	0.0011	0.9792	1.4067	0.3264	0.1636	0
C 等	0.1831	0.5048	0.1535	0.1548	0.0037	0.5494	1.1603	0.1831	0.0376	0
D 等	0.1806	0.3435	0.2229	0.2336	0.0194	0.5419	1.1542	0.1806	-0.0009	0

【答题分析】本题大搜查对这首词的表达技巧的分析。本篇借眼前景抒胸中情, 整首词由道中遇雨联想到人生路上的风雨, 以小见大。全词旨在表达“也无风雨也无晴”这种不介意外在环境的变化无常而一意前行的开朗豁达的心胸、乐观坦荡的襟怀、旷达通脱的情怀。诗中的“风雨”是实指, 也是隐喻, 语义双关, 它既指自然界的风雨也指人生中的风雨。联系诗人的政治处境, 可知“风雨”是借自然界的风雨比喻和象征人生的坎坷。故 C、D 两项正确。“山头斜照却相迎”句, “迎”字赋予“山”以人的情感, 用拟人的修辞手法透露出作者历经风雨得见阳光的喜悦。故 B 项也正确。“一蓑烟雨任平生”一句不是写眼前之景, 而是想心中之事, 因为“雨具先去”, 当时并无蓑衣, 而“烟雨”则是江湖上烟波浩渺、斜风细雨的景象, 故而这一句是表达了苏轼想退隐江湖、自在地度过一生的心愿。因此 A 项错误。

【解题思路】本题考查鉴赏诗歌的表达技巧的能力。诗歌的表达技巧包括: ①修辞手法, 如比喻、拟人、借代、双关等; ②表现手法, 如反衬、烘托、动静结合、虚实结合、以小见大等; ③抒情手法, 如借景抒情、用典抒情、托物言志等; ④结构手法, 如开门见山、以景结情、卒章显志等。鉴赏诗歌的表达技巧的方法: ①整体把握诗歌的内容和主旨; ②明确运用了何种表达技巧; ③结合诗句具体分析这种表达技巧在传达诗人情感或凸显主题方面的作用。

【错例分析】有 47.79% 的考生错选了 B 项, 主要是对“山头斜照却相迎”句中“迎”字不理解; 不清楚“迎”字是赋予“山”以人的情感, 是用拟人的修辞手法来委婉地表现作者历经风雨得见阳光的喜悦。

【教学启示】本题是分析诗歌表现手法及其使用效果, 虽然选择题降低了考察难度, 但是依然涉及诗歌鉴赏的方方面面, 无论是诗歌形象、语言, 还是手法技巧、思想内容、情感态度, 都有可能选项中一一设置。建议在教学中循序渐进, 逐项落实诗歌鉴赏的要点, 尤其要重点突破对诗歌思想内容和作者观点态度的解读, 辨析诗歌表现手法及其表达效果。

五、阅读下面语段，完成 15~18 题（4 小题，共 14 分。温馨提示：请在答题卡上作答，在本试题上作答无效。）

我的同事希腊文教师别里科夫两个月前才在我们城里去世。您一定听说过他。他也真怪，即使在最晴朗的日子，也穿上雨鞋，带着雨伞，而且一定穿着暖和的棉大衣。他总是把雨伞装在套子里，把表放在一个灰色的鹿皮套子里；就连那削铅笔的小刀也是装在一个小套子里的。他的脸也好像蒙着套子，因为他老是把它藏在竖起的衣领里。他戴黑眼镜，穿羊毛衫，用棉花堵住耳朵眼。他一坐上马车，总要叫马车夫支起车篷。总之，这人总想把自己包在壳子里，仿佛要为自己制造一个套子，好隔绝人世，不受外界影响。现实生活刺激他，惊吓他，老是闹得他六神不安。也许为了替自己的胆怯、自己对现实的憎恶辩护吧，他老是歌颂过去，歌颂那些从没存在过的东西；事实上他所教的古代语言，对他来说，也就是雨鞋和雨伞，使他借此躲避现实生活。

别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里。只有政府的告示和报纸上的文章，其中规定着禁止什么，他才觉得一清二楚。看到有个告示禁止中学学生在晚上九点钟以后到街上去，他就觉得又清楚又明白：这种事是禁止的，好，这就行了。但是他觉着在官方的批准或者默许里面，老是包藏着使人怀疑的成分，包藏着隐隐约约、还没充分说出来的成分。每逢经过当局批准，城里开了一个戏剧俱乐部，或者阅览室，或者茶馆，他总要摇摇头，低声说：

“当然，行是行的，这固然很好，可是千万别闹出什么乱子。”

凡是违背法令、脱离常规、不合规矩的事，虽然看来跟他毫不相干，却惹得他闷闷不乐。要是他的一个同事到教堂参加祈祷式去迟了，或者要是他听到流言，说是中学的学生闹出了乱子，他总是心慌得很，一个劲儿地说：千万别闹出什么乱子。在教务会议上，他那种慎重，那种多疑，那种纯粹套子式的论调，简直压得我们透不出气。他说什么不管男子中学里也好，女子中学里也好，年轻人都不安分，教室里闹闹吵吵——唉，只求这种事别传到当局的耳朵里去才好，只求不出什么乱子才好。他认为如果把二年级的彼得洛夫和四年级的叶果洛夫开除，那才妥当。您猜怎么着？他凭他那种唉声叹气，他那种垂头丧气，和他那苍白的小脸上的眼镜，降服了我们，我们只好让步，减低彼得洛夫和叶果洛夫的品行分数，把他们禁闭起来，到后来把他俩开除了事。我们教师们都怕他。信不信由您。我们这些教师都是有思想的、很正派的人，受过屠格涅夫和谢德林的陶冶，可是这个老穿着雨鞋、拿着雨伞的小人物，却把整个中学辖制了足足十五年！可是光辖制中学算得了什么？全城都受着他辖制呢！我们这儿的太太们到礼拜六不办家庭戏剧晚会，因为怕他听见；教士们当着他的面不敢吃荤，也不敢打牌。在别里科夫这类人的影响下，全城的人战战兢兢地生活了十年到十五年，什么事都怕。他们不敢大声说话，不敢写信，不敢交朋友，不敢看书，不敢周济穷人，不敢教人念书写字……

（节选自契诃夫《装在套子里的人》）

15. 根据选文第一段，下列不属于别里科夫有形的“套子”的一项是（2分）

- A. 棉大衣 B. 车篷 C. 古代语言 D. 雨鞋和雨伞

【正确答案】C

【考查目标】（1）正确理解、判断及阐释词语。（2）分析词语在文中的含义和作用

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
------	------	-------------

0.85	0.86	-0.01 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)
------	------	---------------------------------

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.02	0.1	0.86	0.01	0	1.73	0.69	0.86	0.25	2
A等	0.01	0.02	0.97	0	0	1.94	0.33	0.97	0.07	2
B等	0.01	0.08	0.90	0.01	0	1.80	0.60	0.90	0.10	2
C等	0.03	0.15	0.80	0.02	0	1.59	0.81	0.8	0.09	2
D等	0.07	0.23	0.63	0.05	0.01	1.26	0.96	0.63	0.12	2

【答题分析】本题考查目标虽然是正确理解、判断及阐释词语,分析词语在文中的含义和作用,但实际上也考查文章重要信息的筛选、整合。考生只要准确理解了题目的要求,在文中并不难筛选出“不属于别里科夫有形的‘套子’的一项”。C、D层次有超过15%考生错选B项的原因,主要是对文中相关语句的理解不正确,以及没有准确读懂题目要求。

【解题思路】首先准确理解题目要求,然后到文中第一段找出四个选项相应的词语,对照原文即可筛选出正确答案。注意第一段最后一句“事实上他所教的古代语言,对他来说,也就是雨鞋和雨伞”,这是一个比喻性的说法,说明古代语言就像雨鞋、雨伞一样,成为了别里科夫躲避外界的无形的套子,可见,“古代语言”不属于别里科夫精神上“有形的套子”,据此可排除C选项。

【错例分析】题目要求筛选“有形的‘套子’”,文章第一段“事实上他所教的古代语言,对他来说,也就是雨鞋和雨伞,使他借此躲避现实生活”一句中,“古代语言”虽然也是别里科夫精神上的套子,但不属于“有形的套子”,而属于“无形的套子”。考生错选B项,显然是对这个句子的理解错误导致。

【教学启示】在当前强调阅读能力培养的教学要求中,我们应重视快速、准确筛选信息的能力培养。如何引导学生准确理解词语、句子的含义乃至整篇文章的思想主旨,是我们平时阅读教学的关键。这方面教学主要从三个角度进行规范训练:一是审读试题,明确题目要求,尤其是抓住题中关键词,在原文中找到相应的信息区域;二是根据对题目要求的准确理解,筛选有效信息,归纳答题;三是整合信息,分类归纳概括,分条作答。

16. 文中划线的句子所用的修辞手法正确的一项是(2分)

- A. 夸张 B. 对偶 C. 比喻 D. 比拟

【正确答案】A

【考查目标】掌握常用修辞手法及表达技巧,并分析手法的运用及其表达效果。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.90	0.63	0.27 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	A	B	C	D	未选	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.63	0.11	0.04	0.23	0	1.25	0.97	0.63	0.27	2
A等	0.84	0.02	0.02	0.12	0	1.68	0.73	0.84	0.13	2
B等	0.67	0.07	0.04	0.22	0	1.35	0.94	0.67	0.12	2
C等	0.50	0.18	0.04	0.28	0	0.99	1	0.50	0.10	0
D等	0.39	0.27	0.08	0.25	0.01	0.78	0.97	0.39	0.05	0

【答题分析】本题预估难度为 0.9，属于容易题型，但从实测情况看，只有 63%的考生选择了正确答案 A，这个答对概率基本可以接受，该知识点的教学基本达到预期效果。考生误选的答案主要集中在选项 B 和 D，答错的原因主要是不能准确理解和辨析修辞手法。

【解题思路】文中划线句子说别里科夫把“把整个中学辖制了足足十五年”，这与后文的“全城都受着他辖制”、大家什么也不敢干：不敢办舞会，不敢大声说话、写信、交朋友、看书、教人念书写字，等等有悖常人的举动一样，在现实生活中是不可能存在的，作者故意将其夸大夸张，起到了强烈的讽刺效果。由此可以推断，划线句子所用的修辞手法是夸张。

【错例分析】全区有 23%的考生误选了选项 D，可见考生对比拟修辞手法的运用及其表达效果的掌握还存在较大的偏误。比拟分为拟人和拟物，是将人比作物、将物比作人，或将甲物化为乙物的修辞手法。判断是否使用了比拟手法，最好要将语句还原到具体语境中进行判断。例如“他这个人平时张牙舞爪”中，“张牙舞爪”运用了拟物的修辞手法，而在“老虎张牙舞爪地扑过来”中，“张牙舞爪”就不再是拟物了。本题中划线句子中的“小人物”“却把整个中学辖制了足足十五年”，显然既不是拟人，也不是拟物，而是对别里科夫种种有悖常情的举动的一种夸张式的描写。

【教学启示】分析任何语言现象都离不开语境，修辞手法也不例外。判定本题划线句子使用了什么修辞手法，必须将句子放在语段中，挖掘句子所包含的意思与上下文之间的关联，这样才可以准确推断其修辞手法，千万不可脱离语境孤立作答。平时的教学也应当注意结合具体语境，训练学生掌握常用修辞手法及表达技巧，并分析手法的运用及其表达效果。

17. 请简要概括别里科夫的性格特征。(4分)

【正确答案】(4分) 封闭；守旧；胆小；多疑。(答对一点得 2 分，答对两点即得 4 分。意思对即可给分。)

【考查目标】欣赏作品的形象，赏析作品的内涵，领悟作品的艺术魅力。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.80	0.79	0.04 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	0	1	2	3	4	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.04	0.05	0.23	0.1	0.58	3.14	1.15	0.79	0.47	4
A等	0	0.01	0.08	0.08	0.83	3.73	0.64	0.93	0.12	4

B等	0.01	0.03	0.19	0.11	0.67	3.40	0.92	0.85	0.15	4
C等	0.06	0.1	0.33	0.11	0.41	2.71	1.25	0.68	0.25	4
D等	0.29	0.19	0.30	0.05	0.17	1.62	1.40	0.4	0.23	2

【答题分析】此题对于A、B层次的考生来说，难度不大，大部分考生能拿满分。但全体考生中有23%的人只拿到了2分，也就是只答对了答案中的一个要点。获得2分的人数主要集中在C、D层次考生中，其比例均超过了同类考生的30%，这表明C、D层次考生对于课文的熟悉程度不高，小说的鉴赏评价能力有待提高。值得注意的是，D层次有近三成的考生获得0分，不排除因为不会写而放弃做题的可能。

【解题思路】根据文章中的相关情节，可以概括出别里科夫的性格特征：①封闭：他“即使在最晴朗的日子，也穿上雨鞋，带着雨伞，而且一定穿着暖和的棉大衣”，“总之”，他“总想把自己包在壳子里，仿佛要为自己制造一个套子，好隔绝人世，不受外界影响”；②怀旧：他“老是歌颂过去，歌颂那些从没存在过的东西”，他总认为过去什么都好，其实意味着对现实的恐惧、抗拒；③胆小：他胆小，恐惧得让人发笑，“现实生活刺激他，惊吓他，老是闹得他六神不安”；④多疑：什么事都让他“心慌得很，一个劲儿地说：千万别闹出什么乱子”，“他那种慎重，那种多疑，那种纯粹套子式的论调，简直压得我们透不出气”。

【错例分析】有的考生把别里科夫“胆小多疑”的性格归纳为“软弱”、“性情孤僻”，这样的认识是片面的，不正确的。别里科夫的性格不是软弱，这从“我们教师们都怕他”、“把整个中学辖制了足足十五年”、“全城都受着他辖制呢”的描写中可见，别里科夫非但不软弱，而且还很能监视人们，为沙皇统治者服务。他也不是“性情孤僻”，因为孤僻的人不会关心人们的一举一动，而别里科夫时时刻刻监视着人们，“只求不出什么乱子才好”，在别里科夫这类人的影响下，“全城的人战战兢兢地生活了十年到十五年，什么事都怕”。考生分析人物形象错误的主要原因在于，对人物形象的解读存在片面的理解，导致概括形象特征不准确；其次，也有可能是归纳人物形象用词不够妥帖导致。

【教学启示】外国小说塑造人物的手法，往往是“贴着人物写”，紧贴人物的心理写，写出人物的精神世界；或紧贴人物的言行写，以人物自身的言行来刻画人物形象，使小说具有更强的动作感。所以分析外国小说，要注意揣摩人物的心理、语言和行动方面的描写。教师在教此类内容时，应注意引导学生掌握分析人物形象的手法。

18. 根据选文，请列举“别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里”的表现。（6分）

【正确答案】（6分）（1）歌颂过去或从没存在的东西；（2）用所教的古代语言来躲避现实生活；（3）只信政府的告示和报纸上的文章；（4）对违背法令、脱离常规、不合规矩的事闷闷不乐；（5）凡事只求不出乱子；（6）禁闭并开除“不安分”的学生。（答对一点得2分，答对两点得4分，答对三点得6分。其他答案言之成理也可酌情给分。）

【考查目标】（1）归纳内容要点。（2）概括中心意思。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.85	0.54	0.31 (正值为高估学生水平; 负值为低估学生水平)

考生等第	0	1	2	3	4	5	6	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.08	0.06	0.19	0.17	0.29	0.13	0.07	3.21	1.61	0.54	0.53	4
A等	0	0.01	0.06	0.12	0.35	0.26	0.21	4.40	1.17	0.73	0.22	4
B等	0.03	0.04	0.16	0.19	0.35	0.15	0.07	3.55	1.37	0.59	0.22	4
C等	0.15	0.11	0.28	0.17	0.22	0.06	0.02	2.47	1.54	0.41	0.27	2
D等	0.44	0.15	0.25	0.07	0.07	0.01	0	1.23	1.35	0.21	0.21	0

【答题分析】归纳内容要点,概括中心意思,属于分析综合层级的考查,有一定的难度。从全体考生获得4分的情况来看,只有不到30%的学生,而获得满分6分的学生仅仅7%,这反映出两个问题:一是考生对题目的要求不清楚,二是答题的思路不正确。本题要求列举“别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里”的表现,显然有不少考生忽略了题干中的关键词“思想”“套子”,而把第一段中别里科夫种种行为上的“套子”表现归纳到“思想”上的“套子”来了。这反映了考生的读题审题能力以及文本阅读理解能力有待提高。

【解题思路】本文选段主要从生活上和思想上描写别里科夫的套子。第一段从生活上介绍他的套子,从穿着、用具、出行、工作等方面加以刻画。第二段开头第一句就有“别里科夫把他的思想也极力藏在一个套子里”,这是一个过渡句,表明下文的内容介绍别里科夫思想上的套子。因此本题的答题区域主要在第二、三、四段,根据这三段内容即可梳理出别里科夫思想上的套子的表现。

【错例分析】有些考生回答别里科夫思想上的套子的表现是:“即使在最晴朗的日子,也穿上雨鞋,带着雨伞,穿着暖和的棉大衣”,“总是把雨伞装在套子里”,“把表放在一个灰色的鹿皮套子里”,“削铅笔的小刀装在一个小套子里”,“戴黑眼镜,穿羊毛衫,用棉花堵住耳朵眼。他一坐上马车,总要叫马车夫支起车篷”。这些表现属于别里科夫生活行为上的套子,不属于思想上的套子。考生答题时应该审清楚题目的意思然后再答题。

【教学启示】阅读教学,首先要有文本意识和整体阅读意识,引导学生解题时必须立足文本,整体阅读,遵循“答案就在文本中”这一解题原则,然后再根据题意从原文中选出有用的信息,并对选出的信息进行加工改造,重新组合表述,整理出答案。针对小说形象概括这一类题型,要结合小说的具体内容,从情节结构、人物形象塑造(肖像、语言、动作、心理、细节等)、环境渲染、主题表现等几个角度综合考虑。

六、(19~22题,共16分。温馨提示:请在答题卡上作答,在本试题上作答无效。)

19. 补写出下列名篇名句中的空缺部分。(5分,每空1分)

- (1) 总角之宴,言笑晏晏。_____,不思其反。(《诗经·氓》)
- (2) 锲而舍之,_____ ; 锲而不舍,金石可镂。(《荀子·劝学》)
- (3) 无边落木萧萧下,_____。(杜甫《登高》)

(4) _____, 相逢何必曾相识!(白居易《琵琶行》)

(5) 锦瑟无端五十弦, _____。(李商隐《锦瑟》)

【正确答案】(5分,每空1分,有错字、漏字、增字,该空不得分)(1)信誓旦旦(2)朽木不折(3)不尽长江滚滚来(4)同是天涯沦落人(5)一弦一柱思华年

【考查目标】能默写出常见的名句名篇(以课本的名句名篇为主)。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.85	0.60	0.25 (正值为高估学生水平;负值为低估学生水平)

考生等第	0	1	2	3	4	5	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.11	0.11	0.14	0.19	0.24	0.22	3.01	1.62	0.60	0.62	4
A等	0	0	0.02	0.09	0.33	0.56	4.43	0.76	0.89	0.21	5
B等	0.02	0.06	0.13	0.23	0.32	0.24	3.47	1.29	0.69	0.33	4
C等	0.21	0.21	0.22	0.19	0.12	0.06	1.99	1.50	0.40	0.29	2
D等	0.56	0.19	0.11	0.06	0.04	0.04	0.95	1.38	0.19	0.14	0

【答题分析】本题设计难度为0.85,实测难度为0.60,相差达0.25。一道识记水平的容易题目,竟然成了“难题”,现象令人深思。全体考生有11%的人得分为0,D层次考生更有高达56%的人得0分;获得满分5分的学生群体超过80%集中在A、B层次考生。由此可见,C、D层次考生的古诗文积累相当薄弱,这两类学校的古诗文教学不容忽视。

【解题思路】看清题目,引起回忆,准确作答,注意字体端正,不写错别字。

【错例分析】“同是天涯沦落人”的“涯”字,写成“厓”、“崖”;“沦”写成“伦”;“落”是上下结构,却写成三点水在左边的左右结构。写错字的原因主要是平时养成的不良习惯,以及对句意的理解不正确。

【教学启示】“读书百遍,其义自见”,提高背诵能力的方法首先要让学生多读,只有千百次的诵读重复,才能使语言文字的规律、含义、情味等在头脑中固定下来。除了多读,适当的检查很有必要。检查的方法多种多样,例如全班集体的抽背、通背、默写等方式,又如小组合作式的互相背书检查,同时还要注意按照记忆曲线的规律,科学安排检查的时间和重复抽查的次数。

20. 把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。(5分)

(1) 南取百越之地,以为桂林、象郡。(2分)

(2) 始皇既没,余威震于殊俗。(3分)

【正确答案】(5分)(1)(秦始皇)向南攻取百越的土地,把它设置为桂林郡和象郡。(2分。“以为”,译为“把……设置为”或“把……划为”“把……作为”,1分;句意通顺1分。)

(2)秦始皇死了以后,他的余威(依然)震慑到边远的地区。(3分。“既”,译为“……以后”或“已经”,1分;“殊俗”,译为“边远的地区”或“不同风俗的地方”,1分;句意通顺1分。)

【考查目标】能翻译文中的句子（以直译为主）。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.75	(1) 0.56 (2) 0.43	(1) 0.19 (2) 0.32 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

第 20 (1) 得分数据

考生等第	0	1	2	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.27	0.34	0.38	1.11	0.80	0.56	0.51	2
A 等	0.03	0.22	0.76	1.73	0.50	0.86	0.16	2
B 等	0.16	0.39	0.45	1.28	0.73	0.64	0.25	2
C 等	0.46	0.36	0.18	0.71	0.75	0.36	0.21	0
D 等	0.76	0.17	0.07	0.31	0.60	0.16	0.14	0

第 20 (2) 得分数据

考生等第	0	1	2	3	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.26	0.33	0.28	0.13	1.28	0.99	0.43	0.45	1
A 等	0.04	0.2	0.42	0.35	2.07	0.83	0.69	0.22	2
B 等	0.18	0.36	0.33	0.13	1.42	0.93	0.47	0.22	1
C 等	0.42	0.35	0.18	0.05	0.85	0.88	0.28	0.16	0
D 等	0.69	0.19	0.08	0.04	0.48	0.82	0.16	0.14	0

【答题分析】从应答数据可知：(1) 句设计难度 0.8，实测难度 0.56，众数为 1，说明考生对此句的翻译存在较明显的知识缺陷，大部分考生没有拿到满分，考查没有达到预期效果。

(2) 句实测难度为 0.43，难度中等偏难，说明考生对此句的翻译存在较明显的知识缺陷。根据表中数据，考生得到 3 分的比率仅 13%，超过这一比例的考生集中在 A、B 层次，超过 50% 的考生只得到 1-2 分。综合两小题答题情况，得到 0 分的考生比例将近三成，主要集中在 C、D 层次，不排除考生因为不会做而放弃答题的可能。此题考生错误的原因有可能是对文章的熟悉程度不高。试题所选文段是《过秦论》中要求背诵的段落，学校在教学本文时很可能将主要精力放在了背诵，而对课文翻译的重视程度不足，导致此题得到满分的比例大大降低，而拿零分的比例提高。

【解题思路】文言文翻译中，有不少固定搭配，准确翻译固定搭配是理解整句的关键，例如第 (1) 句中的“以为”，固定翻译为“把……当作……”或“认为”，本文中理解为“把……当作……”，理解了这个词组，整句的意思也就不难翻译了。此外，还应注意词类活用现象，例如 (1) 句中的“南”，属于名词活用为状语，应翻译为“向南”，不能翻译为“南边”。第三，对常用文言实词、虚词要进行准确翻译，例如第 (2) 句的“既”、“没”两字，分别译为“已经”（或“……以后”）、“死亡、去世”。第四，熟悉课文中的注释，例如第 (2) 句中的“殊俗”，课文注释为“不同的风俗，指边远的地方”，熟记课文注解，翻译就不难了。

【错例分析】1. 不能熟练分析词类活用现象，把“南”字简单解释为南边而失分；(2) 不能准确理解固定搭配的词语意思而失分，例如“以为”翻译为“认为”，或不翻译；(3) 不熟悉课文注解而失分，例如把“殊俗”翻译为“特殊的风俗”。

【教学启示】从应答数据可知，翻译两小题的答对率不高，尤其第2小题的满分率相当低，即使A层次考生，(2)句的满分率也仅达到35%。这说明，学校在文言文教学方面仍需注意回归课本，不能因为是背诵篇目就降低了对文言文翻译的要求，尤其是新课改之后，必修课本中要求学习的文言文数量大为减少，更需要老师对每一篇文言文精讲，以夯实基础，提高成绩。此外，这两题零分率高的层面主要集中在C、D层次，D层次两小题翻译均有70%左右的考生得0分，这说明，C、D层次学校还应加大力度扎实推进文言文教学，立足课本，注重积累，逐步提高学生文言文水平。

21. 将下面一则消息概括成一句话新闻，不超过25个字(含标点)。(4分)

中国残疾人辅助器具中心和北京大学工学院16日在北京大学签署战略合作协议，双方合作建立的中国首个智能辅具研究中心——“中国辅助技术研究所北京大学工学院智能辅具研究中心”成立。中国残疾人联合会副理事长贾勇、北京大学常务副校长柯杨出席成立仪式。辅助器具是残疾人康复的重要手段。资料显示，目前中国已经成为全球最大的辅助器具潜在市场。(摘编自2016年5月17日《光明日报》)

【正确答案】中国首个智能辅具研究中心成立。

【考查目标】能扩展或压缩句子，做到中心明确、结构完整、语句通顺、想象合理，运用恰当的修辞方法

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.65	0.67	-0.02 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	0	1	2	3	4	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.1	0.17	0.13	0.12	0.47	2.7	1.45	0.67	0.47	4
A等	0.01	0.04	0.05	0.08	0.82	3.67	0.82	0.92	0.14	4
B等	0.05	0.14	0.12	0.13	0.55	2.99	1.31	0.75	0.22	4
C等	0.16	0.27	0.18	0.14	0.26	2.06	1.44	0.51	0.19	1
D等	0.34	0.27	0.15	0.09	0.1	1.22	1.31	0.3	0.18	0

【答题分析】本题要求以限定字数的语句来呈现语段的核心信息，考生需要具备筛选和区分主要信息和次要信息的能力以及简洁表达的能力。

【解题思路】关键信息在语段第一句都已出现，主要包含“中国”“首个”“智能辅具研究中心”“成立”四个要点。

【教学启示】压缩语段要求考生具备准确捕捉信息及简练表达思想的能力，平时教学应有意

识地训练学生阅读语段时用一句话概括大意。

22. 依照例句结构，仿写一个句子。(2分)

例句：大树以挺拔的形象，傲然地挺立在肆虐的风雨中。

【正确答案】溪流以灵动的旋律，欢快地唱响于幽静的山谷间。

【考查目标】(1) 根据不同的语言环境选用恰当的句式；(2) 仿照给定句子写出句式相同的句子；(3) 根据语境，灵活自如地变换句式。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.80	0.86	-0.06 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

考生等第	0	1	2	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0.06	0.16	0.78	1.72	0.56	0.86	0.37	2
A等	0.01	0.08	0.92	1.91	0.3	0.96	0.06	2
B等	0.02	0.14	0.84	1.82	0.43	0.91	0.09	2
C等	0.09	0.22	0.69	1.59	0.66	0.8	0.19	2
D等	0.37	0.25	0.39	1.02	0.87	0.51	0.28	2

【答题分析】例句运用了拟人的辞格表现大树的姿态，大部分考生都能适当运用拟人辞格仿写出符合题意的句子。

【解题思路】考生需首先准确分析例句结构修辞方面的特点，才能仿写出与例句相符的句子。

【教学启示】平时教学有针对性地训练学生仿写各类常见修辞句或结构文采有特色的句子。

七、作文(40分。温馨提示：请在答题卡上作答，在本试题上作答无效。)

23. 阅读下面的材料，按要求作文。(40分)

“深思而慎取”出自王安石的《游褒禅山记》，意思是对别人的说法要深入思考然后谨慎采取。这种治学态度至今仍有现实意义。当今世界纷繁复杂，信息庞杂而真伪难辨，人们在学习、生活和工作中更应该具有“深思而慎取”的精神，不可轻信、盲从。

请根据以上的材料写一篇文章，可以讲述故事，抒发情感，也可以发表见解。

要求：①题目自拟，立意自定；②除诗歌外，文体不限；③不少于700字；④不得抄袭。

【考查目标】表达应用

【正确答案】试评时挑选了评分标杆卷(见后面的【答题分析】)。命题时制定的评分标准和试评时制定的评分细则如下：

1. 评分标准

作文分项分等评分标准

分 数 项 目	等次				
	一（好）	二（较好）	三（中）	四（较差）	五（差）
内容 15分	15~13	12~10	9~7	6~4	3~0
	切合题意 中心突出 内容充实	符合题意 中心明确 内容比较充实	基本符合题意 有中心 内容单薄	偏离题意 中心不明 内容贫乏	严重偏离题意
表达 22分	22~19	18~15	14~11	10~7	6~0
	结构严谨 表达形式灵活 语言流畅	结构完整 表达形式得当 语言通顺	结构基本完整 表达形式基本合理 语言基本通顺	结构不够完整 条理不够清楚 语言不够通顺	结构不完整 条理混乱 语言很不通顺
书写 3分	字体端正，书写正确，卷面整洁，3分；字迹潦草，错别字较多，酌情减分，扣完3分为止。				
说明：不写标题扣2分。					

2. 评分细则

A. 关于立意

(1) 符合题意：文章根据材料内涵，阐述应具有“深思慎取”精神，不轻信、不盲从，或有类似意思者，即视为符合题意。最高给40分。

(2) 基本符合题意：文章涉及了材料内容，但对材料内涵、写作要求的理解不够全面、不够准确，视为基本符合题意。最高不超过35分。如：①仅从“思”或“取”展开；②泛谈思考，而非对外界信息的深思慎取；③谈谨慎。

(3) 偏离题意：文章不涉及材料及含义，视为偏离题意，例如：谈和谐、细心、个性、坚持等。

B. 关于文体

(1) 侧重于证明观点的，可视为议论文。

(2) 侧重于讲述故事、抒写情感的，可视为记叙文。

C. 特殊卷的评分

(1) 不足700字，每少50字扣1分。

(2) 400—500字，符合题意，但结构不完整，最高不超过24分。

(3) 200—400字，最高不超过20分。

(4) 200字以下的按行给分。

(5) 没有题目的扣2分。

(6) 文章照抄试卷中作文题之外文字材料，与作文内容无关的，减去所抄文字后再评分，全篇照抄的只给5分。

说明：结构不完整的文章在此基础上酌情扣分。

【应答数据】

设计难度	实测难度	设计误差(设计-实测)
0.80	0.79	0.01 (正值为高估学生水平；负值为低估学生水平)

作文五分一档表

考生等第	0分	1-5分	6-10分	11-15分	16-20分	21-25分	26-30分	31-35分	36-39分	40分	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0	0	0	0.01	0.02	0.04	0.21	0.6	0.12	0	31.6	4.78	0.79	0.7	32
A等	0	0	0	0	0	0	0.02	0.59	0.38	0.01	34.9	2.02	0.87	0.38	35
B等	0	0	0	0	0	0.01	0.16	0.72	0.11	0	32.8	2.46	0.82	0.26	32
C等	0	0	0	0	0.02	0.09	0.36	0.5	0.02	0	30.1	3.81	0.75	0.36	32
D等	0.07	0.07	0.08	0.09	0.18	0.21	0.22	0.08	0	0	19.2	9.52	0.48	0.72	20

作文十分一档表

考生等第	0分	1-10分	11-20分	21-30分	31-39分	40分	平均分	标准差	难度	区分度	众数
全体	0	0.01	0.02	0.25	0.72	0	31.6	4.78	0.79	0.7	32
A等	0	0	0	0.02	0.97	0.01	34.9	2.02	0.87	0.38	35
B等	0	0	0	0.17	0.83	0	32.8	2.46	0.82	0.26	32
C等	0	0	0.03	0.45	0.52	0	30.1	3.81	0.75	0.36	32
D等	0.07	0.15	0.27	0.43	0.08	0	19.2	9.52	0.48	0.72	20

【答题分析】

通过对四篇标杆卷分析，我们可以大体看出考生作文得分和丢分的主要原因。通过比照评分标准以及更为具体的评分细则，是对考生的作文水平做出更为客观评定的。

1. ①号卷《三思而后行》。文章立意准确，观点鲜明，符合题意。用“村上春树、唐太宗与魏征、廉颇与蔺相如”三个论据，论证做事情应深思而慎取的观点，内容比较充实，层次清楚，结构完整，语言流畅，有文采；但思路还不够严谨，个别论据不够典型，未能有力证明观点，评35分；因书写美观，卷面整洁，给3分。综评38分。

2. ②号卷《时间闹钟》。文章用童话故事的形式来表现“深思慎取”的主题，属于记叙文。构思比较巧妙，中心突出，行文有波澜，描写手法较丰富，语言流畅，结构完整。但描写还不够细腻、生动，形象不够丰满，评为35分。

3. ③号卷《先思考后决定》 本文符合题意，立意准确。文体明确，结构完整。但内容略显单薄，论据不够典型，说服力稍弱，语句不够通顺，语言平淡，书写不够美观。评为32分。

4. ④号卷《向别人学习》 文章围绕“向别人学习的重要性”这一内容展开，仅篇末提及学习需要“深思慎取”，可视为基本符合题意。观点基本明确，有一定的论据，结构完整，但以叙代议，分析不足，书写欠工整美观，有错别字。评为24分。

5. ⑤号卷《细心》 本文围绕“细心”这个话题展开论述，立意完全脱离所给材料内

容及含义，严重偏离题意。但该文内容比较充实，结构完整，文体明确，字数达标。评为22分。

【教学启示】语文教学的根本任务是培养学生良好的阅读与写作习惯，我们要以课堂为契机、以教材为范本，交给学生适当的方法，提高语文素养。中学语文课本与读本就是不可多得的素材来源。入选中学语文课本与读本的文章，多是文质兼美的经典篇目。阅读这些文章，就是和作者进行精神对话。在指导学生进行阅读的过程中，有意识地把阅读和写作结合在一起，充分用好这些佳作好例，就会写出文质兼美的作文。

四、结论、讨论与建议

（一）分析结论

综观本次学业水平考试语文试题命制特征、考生总体表现水平、各试题答题分析等三个方面的情况，我们既能看到我区普通高中课程改革实施的积极成效，同时也发现课改的不足之处。本次学考试题是一份严格按照普通高中课程标准要求，并以考试大纲作为依据的相对容易的试题。从平均分数据来看，若考虑教育测量学在评价实践中允许有±3的误差，南宁、柳州、桂林等市的平均分是符合预期的，梧州、钦州、玉林等市的数据也较为接近预估，而崇左、防城港、河池、北海、来宾等市的数据则差距明显。这说明广西的老少边山地区在课改的实施方面有所欠缺，尚有较大的推进空间。教师的教学水平与学生的学习水平也是参差不齐。例如从难度分布来看，难度明显高估考生能力的题目数是10题，在全卷中占比达43%，这10道题中有7题为容易题，预设难度系数在0.8—0.9之间，分值共21分，这些题目涉及的考点包括字音、文学常识、现代文阅读理解、文学作品分析等，对应识记、理解、分析综合、鉴赏评价等水平层次，这些知识点与水平层次都是课程标准中明确要求要掌握的，也是高中日常教学中教师必须教，学生必须学的内容。大部分考生在这样的题目中失分，不是考题出的难了，而是高中教学中存在盲点。教师围着高考这根指挥棒，凡是跟高考无关的篇目与内容，要么略讲，要么干脆不教；学生也以高考为唯一目标，课标要求学但高考不要求考的课文与知识点大多忽略了。这就造成了学业水平考试中虽然题目容易但考生却得不了高分的现象。总而言之，以命题为蓝本进行的教学质量分析，既能检验处广西普通高中平时教学的成果，也能发现平时教学的盲点。在学考成绩日益重要的形势下，高中教学越发需要重视贯彻课改精神，全面培养学生的语文素养。

（二）问题讨论

学业水平考试的数据是非常直观的，有时候能直接反应命题、教学中存在的诸多问题。但学业水平考试不是选拔性考试，有一些数据是否适合用来分析，还是值得商榷的。例如试题的区分度。按照教育测量学的理论，区分度大于0.4的题目为优秀，低于0.3的题目可修改或淘汰。但对于检验学生学习成果的学业水平考试来说，一些题目通过率很高，但是区分度不好，这样的题目是否属于好题目呢？一些题目通过率很低，但区分度很好，例如第18、

19 题，这些题目又是否真的属于较差的题目呢？这些问题仍需进一步讨论

（三）相关建议

1. 教育行政管理

语文学科既是学考科目，也是高考的必考科目，对教育行政管理而言，不必搞太大的动作。在保持原有状态的情况下，根据学科学习的规律，在处理学考与高考的关系上，作好适当的要求和安排，一是学习进度的安排，二是高三复习的安排。在学习进度的安排上，要充分考虑到全面打好学生的基础。语文学科的学考是水平过关性考试，牢固的基础是重要的前提保证。在高三的复习安排上，要保证学科充足的复习时间，调配好学科的各种资源，合理配置师资、精选复习资料、提高学生的阅读能力和阅读速度。

2. 学科课程领导

学科课程领导方面，一要充分利用好学科组长的知识经验与教研优势，二要充分发挥好学科秘书的协调作用，在考试院的领导下，由学科秘书甄选并组建相对稳定的学科命题审题队伍。考试院定期组织队伍参加命题审题的培训活动，可考虑到先进省市地区进行学习，把先进省市的经验带回来，从而提升我区的学业水平考试命题审题的质量。

3. 教学管理

教学管理包括教师管理、学生管理、教学计划管理、教学目标管理、教学过程管理、教学质量、教学档案管理、教学工具管理等，这方面的工作应当由各地市的教育行政部门与所在学校共同协作。学科方面主要涉及计划、目标、过程、质量等方面。计划要从学科特点出发，要具体，恰当，切合实际；目标要瞄准新课改要求，符合新课标理念；过程要落实好新课改的各项具体指标，注重自主、合作、探究式的学习方式；质量要在确保达到课程标准的各项要求的基础之上，努力实现全面提升。培养学生的学科思维，提高阅读和写作能力。

4. 教研活动

教研活动要紧紧围绕提高老师的教学水平，提高学生的学习质量展开。提高老师的教学水平，要从多方面入手，充分调动老师的学习积极性，自觉性。营造出良好的研究学习氛围，采用多种教研方式；保证老师的研修时间，采用走出去、请进来的方法，为老师们创造尽可能多学习的机会；在学习中自省，在教学实践中反思，从而提高教学水平。提高学生的学习质量，可从两方面着手，一方面是保证有一支高水平的教师队伍；另一方面，是增强学生学习者的主体意识。让学生有自我提高的愿望，有自主学习的动力。学生学习与发展好坏主要看其参与学习的过程及学生的实践体验。课程标准中提倡的自主、合作、探究的学习方式正是针对激发学生的主动意识和进取精神而提出来的有效学习模式。教师应根据学生提出的问题或学习中遇到的困难，或提供示范，或指点阅读资料，或引导学生大胆阐述自己的观点，

说明他们所获得结论的科学性，从而转变学生的学习方式，构建旨在培养学生创新意识与实践能力的学习方式。

语文作为母语学科，同其他学科之间有着千丝万缕的联系。语文教学，应该秉持大语文教育观，将语文联通生活、联系社会，把学生引导到课堂之外的广阔天地，在生活实践中学习，勇于探索，积极锤炼，不断提高。

常用统计量详解

(一) 描述性分析指标

在分析测验成绩时，如果要对数据所蕴含的规律性做更进一步的推论和更好的了解，需要计算出一些有代表性的数据，对变量所蕴含的规律性做出更简洁的数量化描述，对其频数分布特征做出定量刻画。

1. 集中趋势的度量

描述数据集中趋势的统计量称为集中量数。不同的集中量数都是描述统计量，都是用来总结、描述数据的集中情况或频繁出现情况。常用的集中量数有三个：平均数、众数、中位数和四分位数。

(1) 平均数

在处理测验卷的数据时，人们经常遇到的平均数是算术平均数，它等于得分总和除以考试人数，计算公式如下：

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad (1.1)$$

其中， \bar{x} 表示算术平均数， x_i 表示每个得分， n 表示数值个数。

平均数具有以下几个重要性质。

i 平均数偏差之和等于零。也就是说，平均数在它两边所有数值距离(偏差)达到均衡。在许多方面，平均数和跷跷板的平衡点很相似。用公式可以表示为：

$$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) = 0 \quad (1.2)$$

ii 平均数对极端值很敏感。一组数据中，如果某个数据特别小(或特别大)，那么这组数据的平均数就会向这个特别的数据靠近，以求得均衡。因此，平均数受组中数据极端取值影响很大。

iii 平均数偏差的平方和最小。一组数据中，平均数偏差的平方和比其他任何点的偏差平方和都小，这个性质也称为“最小二乘”，即平均数表示自身和一组数据中数值有最小平均偏差。

(2) 中位数和四分位数

中位数就是将一组数据分为两半的数值，有一半的数值大于中位数，有一半的数值小于中位数，即中位数是 50%的百分位点。把一组数据按照由小到大、或由大到小的顺序排列，设这组数据的个数是 n ，当 n 是奇数时，中位数的位置就是 $\frac{n+1}{2}$ ，即第 $\frac{n+1}{2}$ 个数是这组数据

的中位数；当 n 是偶数时，中位数的位置就是 $\frac{n}{2}$ 和 $\frac{n}{2} + 1$ ，即第 $\frac{n}{2}$ 和 $\frac{n}{2} + 1$ 个数的平均数是这组数据的中位数。

$$\text{位置确定：中位数位置} = \frac{n+1}{2}$$

$$\text{数值确定：} M_e = \begin{cases} x_{(\frac{n+1}{2})} & n \text{ 为奇数} \\ \frac{1}{2} \{ x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)} \} & n \text{ 为偶数} \end{cases}$$

由于中位数主要由数据排序后的位置决定，它不受极端值的影响，因此，如果知道数据分布明显是偏态时，考虑优先使用中位数。

四分位数就是用 3 个点等分数据，数据排序后处于 25% 和 75% 位置上的值，不受极端值影响。

$$\text{位置确定：} \begin{cases} Q_L \text{ 位置} = \frac{n}{4} & 25\% \text{ 位置} \\ Q_U \text{ 位置} = \frac{3n}{4} & 75\% \text{ 位置} \end{cases}$$

确定数值时，如果位置不是整数，则按比例分摊位置两侧数值的差值。

(3) 众数

众数就是一组数据中出现频率最高的数值，一组数可能没有众数或有几个众数。众数适合于数据量较多时使用，不受极端值影响。

2. 离散程度的度量

频数分布中数据间彼此差异的程度称作数据的离中趋势，离中趋势反映了频数分布的离散程度。描述离中趋势的统计量称为差异量数。最常见的差异量数是：极差、最大值与最小值、方差和标准差。

(1) 极差

一组测验分数的极差就是这组分数中最大值与最小值的差。极差的计算非常简单，它刻画了数据的波动范围，很有意义。如果极差比较大，说明考生的考分差异较大；如果极差比较小，则说明考生的考分比较集中；若再结合测验平均分进行对比，就能很容易地了解全体考生相应知识技能掌握水平的高低。但是，由于极差只考虑了最高分与最低分，如果数据中存在一个异常值，那么极差反映的散布程度可能就非常大，而去除这个异常值后，可能数据分布非常集中，这样就容易产生误导。

(2) 最大值与最小值

虽然极差可以描述一组数据的散布程度，但是它并没有具体刻画这组数据的最大值与最小值。而在教育测验中，特别需要关注测验分数的极端值，因此需要知道测验分数的最值。

在分析最大值与最小值时，特别需要关注最值附近的异常点。如果极差不大，最值附近数据较多，则表明数据分布比较正常。如果极差很大，而最值附近的数据不多，那么需要考虑最值附近的这些数据产生的原因。

(3) 方差与标准差

在分析分数分布的离散程度时，研究的都是样本方差与样本标准差。

样本方差的计算公式为：

$$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \quad (1.3)$$

样本标准差的计算公式为：

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \quad (1.4)$$

方差与标准差是表示一组数据离散程度的最好指标，其值越大，说明数据分布的离散程度越大；其值越小，说明数据比较集中，离散程度越小。如果一组数据中存在极端值的话，那么方差与标准差对数据离散程度的刻画可能出现偏差。

3. 数据分布的形状

描述一组数据分布的整体形态时，经常使用的描述统计量是偏度与峰度。

(1) 偏度

当一组数据的一端存在极端值时，称这组数据的分布为有偏分布。直观上看，当平均数大于中位数时，分布正偏；当平均数小于中位数时，分布负偏；当平均数等于中位数时，分布是对称的。在统计学上偏度的理论计算公式如下：

$$s^3 = \frac{\frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^3}{\left[\frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2 \right]^{1.5}} \quad (1.5)$$

其中， s^3 表示分布的偏度， x_i 是分布中的数据， \bar{x} 为平均数。

由于公式 3.1 计算使用比较繁琐，因此，在实际应用时，人们常用皮尔逊偏度系数来估计分布偏度，近似计算公式如下：

$$\hat{s}^3 = \frac{3(\bar{x} - M_e)}{s} \quad (1.6)$$

其中， \hat{s}^3 表示偏度估计值，即皮尔逊偏度系数； \bar{x} 为平均数， M_e 是中位数， s 是标准差。

当 \hat{s}^3 为正时，分布为正偏；当 \hat{s}^3 等于零时，分布为对称的；当 \hat{s}^3 为负时，分布为负偏。在实际问题中，当 \hat{s}^3 值在 ± 0.50 之间时，就可以把分布看成是对称的。

(2) 峰度

峰度是描述数据分布的另一个常见统计量，它表明数据是否集中在均值附近，或是否有许多极端值且分布在较大的范围。峰度的理论计算公式如下：

$$s^4 = \frac{\frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^4}{[\frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2]^2} \quad (1.7)$$

其中, s^4 表示分布的峰度, x_i 是分布中的数据, \bar{x} 为平均数。

峰度对极端值也很敏感, 峰度的近似计算公式:

$$\hat{s}^4 = 3 + \frac{Q_3 - Q_1}{2(P_{90} - P_{10})} \quad (1.8)$$

其中, \hat{s}^4 表示峰度估计值, Q_3 、 Q_1 第三和第一四分位数, P_{90} 、 P_{10} 分别表示 90%和 10%分位数。

(二) 试卷质量的基本分析

分析一份测验试卷的质量, 即需要考虑测验结果的稳定性与一致性, 即测量结果是否真实、客观地反映考生的实际水平; 又要注重测验结果是否准确有效, 即测量结果是否能够反映预期的测验目的; 还要兼顾试题的难易程度与考生知识与能力水平是否相匹配, 是否能够将学习能力不同的考生区分开来。这涉及四个基本质量指标: 信度、效度、难度、区分度。其中, 信度与效度主要争对整份测验试卷而言, 难度与区分度主要针对测验试题。

1. 测验信度

测验信度指的是测量结果的平稳性或可靠的程度, 即测验得到的结果(实测分数)与考生实际水平(真分数)间的一致性程度。由于种种原因, 实测分数一般并不等于考生能力的真分数, 两者之间的差异值称为测量误差。显然, 测量误差越小, 测验信度就越高。测验信度高低代表的是测验分数的稳定性, 它是评估测验质量的一个重要指标。

在具体应用中, 我们希望根据一次测验来估计测验信度, 通过这种方法估算得到的测验信度称为测验信度的内部一致性系数。估算测验信度内部一致性系数的方法主要有两种。

(1) 半分法

半分法就是将测验施测于一组考生, 然后将测验人为地分成两个平行部分, 通过比较这组考生在这两个部分实测分数间的相关性, 来估计测验信度, 这样的得到的测验信度也叫做分半信度。分半信度的核心在于如何将测验卷分半。数学测验常用的分半方法有两种。第一种是奇偶题目分半, 即将奇数题(第 1、3、...题)组成一个部分, 偶数题(第 2、4、...题)组成另一部分; 这种分半法可以保证两个测验卷都包容了原测验的开头、中间、结尾的同等数量的题目, 因而平衡了很多干扰效应。第二种是将测验卷分成若干个内容块, 再将各内容块的题目奇偶分半, 所有的奇数题和所有的偶数题各组成一个分测验。

根据半分法得到分测验 x_1 与分测验 x_2 , 计算得到的相关系数 $r_{x_1x_2}$ 只能代表半个测验的信度, 并不是整个测验的信度, 需要进行矫正, 矫正公式如下:

$$r_{xx} = \frac{2r_{x_1x_2}}{1+r_{x_1x_2}} \quad (2.1)$$

其中, r_{xx} 为整份测验卷的信度, $r_{x_1x_2}$ 为两个分测验卷间的相关系数。

(2) α 信度系数

同质性法是分半法的拓展,分半法是将一份测验卷分成两半进行估算,同质性法是将一份测验卷分成 n 个平行的部分,求这 n 个平行的部分间的一致性程度。 α 信度系数同质性法的一种。

当测验卷的题型有填空题、选择题、解答题等多种形式,每道试题的满分也不一定相同时,我们通常使用 α 信度系数,计算公式为:

$$\alpha = r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{x_i}^2}{\sigma_x^2} \right) \quad (2.2)$$

这里, n 是测验的试题总数, $\sigma_{x_i}^2$ 是每道试题上实测分数的方差, σ_x^2 是测验总分的方差。

2. 测验效度

效度,就是测验测到计划要测的东西的程度。由于测验要测的对象是考生的心理特质(知识与技能掌握情况、空间想象能力、推理能力等),所编制的测验是否真正测查到它,即测验是否有效、有效的程度如何,并不能由人们的主观愿望、看法、经验等简单决定,而只能依靠客观事实和实际证据进行验证。将效度分为内容效度、结构效度、效标关联效度是经典的、公认的分类方法。内容效度是指测验的题目在多大程度上代表了所欲测试领域的整个内容。结构效度指测验结果与被测学生所具有的数学能力、智力等结构相符合的程度。效标关联效度又称为经验效度、统计效度,用测验分数和效标之间的相关系数表示测验效度的高低,效标就是检测效度的参照标准。计算某次测验的实测分数与效标分数之间的相关系数来估计效标关联效度,计算公式为:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2 \cdot \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}} \quad (2.3)$$

其中, X_i 为 n 个学生的考试分数, Y_i 为 n 个学生的效标分数(学生最近若干次考试的平均成绩), \bar{X} 、 \bar{Y} 为相应分数的平均分。一般认为 r 值大于或等于 0.45 即可。

3. 测验难度

难度是测验试题的难易程度,是对考生完成试题作答任务时所表现出来的困难程度的度量,也可以说是衡量试题对学生知识与能力水平适合程度的指标。难度具有相对性,难度的计算总是针对特定的考生群体而言,离开了具体考生群体,试题就谈不上难度。

客观题难度的计算公式如下:

$$p = \frac{r}{n} \quad (2.4)$$

其中， p 表示试题的难度指标， n 表示参加测验总人数， r 表示答对试题的人数。

主观题难度的计算公式为：

$$p = \frac{\bar{x}}{x} \quad (2.5)$$

其中 \bar{x} 是考生在试题上的平均得分， x 为该题的满分。

4. 测验区分度

试题区分度是指测验试题鉴别考生实际能力水平高低度量。考生的能力水平总是有高低之分，如果实际水平高的考生在测验题目上能得到高分，而实际水平低的考生只能得低分，那么该试题区分考生的能力就强；反之，就可以断定试题的区分度不理想。采用积差相关法计算区分度的公式为：

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}} \quad (2.6)$$

其中， x_i 表示考生 i 在该题上的得分， \bar{x} 表示该试题所有考生得分的平均分； y_i 考生 i 测验的总得分， \bar{y} 表示该测验卷所有考生总得分的平均分。

表 7-1 试题区分度的评价标准

区分度	评价
0.40 以上	优秀
0.30~0.39	良好，如能改进更好
0.20~0.29	尚可，用时需作改进
0.19 以下	不好，必须淘汰或改进以提高区分度后方可使用

（三）项目反应理论

在问题解决过程中，能力越高的被试，答对项目的可能性越大。但这并不是绝对，因为能力高的被试在低难度的项目上放错误是有可能的。因此，用一个概率函数来描述被试的能力参数与项目正确反应概率之间的函数关系是合理的。这种函数关系也称为项目反应模型。

比较常用的项目反应模型是 Logistic 模型，测验学家给出了三种形式的 Logistic 模型：单参数 Logistic 模型或称 Rasch 模型、二参数 Logistic 模型、三参数 Logistic 模型。

1. 三参数 Logistic 模型

三参数 Logistic 模型 (Birnbaum, 1968) 是一条带有非零下渐近线的 S 形曲线，在潜在特性水准低的人偶然地答对了—个困难项目时，这个模型特别适用。其表达式为：

$$P\{X = 1|\theta\} = p(\theta) = c + (1 - c) \frac{1}{1 + e^{-D\alpha(\theta - b)}} \quad (3.1)$$

在这个方程中， α 表示区分度参数， b 是项目的难度参数， c 为猜测度参数， D 是一个测量常数，通常规定为 1.7 或 1.702。

2. 二参数 Logistic 模型

二参数 Logistic 模型是三参数 Logistic 模型中 c 值为零的一个特例。因此，二参数 Logistic 模型 ICC 曲线的下渐近线为零。这意味着，依据这种模型，能力极低的被试对极难的项目几乎没有机会作出正确反应。其模型方程式为：

$$P\{X = 1|\theta\} = p(\theta) = \frac{1}{1 + e^{-D\alpha(\theta - b)}} \quad (3.2)$$

3. 单参数 Logistic 模型

单参数 Logistic 模型或拉希模型最初是由丹麦数学家拉希 (1960) 创制的。其形式为

$$p(\theta) = \frac{1}{1 + e^{-D(\theta - b)}} \quad (3.3)$$

4. 模型估计

为了便于计算，本文利用能力参数的定义估计能力参数，而较为精确的能力参数估计方法应该是采用极大似然估计通过 EM 算法来实现。假设人的能力分布服从正态分布，利用定义估计能力参数的方法如下：

假设 $X_i (i = 1, 2, \dots, N)$ 表示第 i 个被试在测验 T 中获得的观察分数，

令 $\hat{P}_i = \frac{\text{得分不超过 } X_i \text{ 的被试数目}}{N}$ ，则 \hat{P}_i 为第 i 个被试在测验中的百分位。

令 $\hat{P}_i = \int_{-\infty}^{\hat{\theta}_i} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ ，则 $\hat{\theta}_i$ 即可作为被试的能力参数估计值。

利用能力参数的定义求能力参数的优点是操作十分简单,缺点是由于没有考虑分数的概率分布,因此估计值的误差较大。

由于在实践中利用能力参数定义估计能力参数的误差较大,因此一般不采用这种参数估计法,而是采用联合极大似然估计。

设 $X_{ij}(i = 1, 2, \dots, n, j = 1, 2, \dots, N)$ 表示被试 j 在测验 T 中的得分矩阵,且 X_{ij} 具有概率密度函数 $p(X_{ij}; a_i, b_i, \theta_j)$ 。则 $X_{ij}(i = 1, 2, \dots, n, j = 1, 2, \dots, N)$ 的联合似然函数为

$$L(X; a, b, \theta) = \prod_{i=1}^n \prod_{j=1}^N p(X_{ij}; a_i, b_i, \theta_j) \quad (3.4)$$

在式(3.4)中,每一个 θ_j 或者 a_i, b_i 都可以是一个有限向量。

由式(3.4)两边取对数,对 θ, a, b 求导,分别除以 N, n 后,令其等于零,就得到

$$\begin{cases} \frac{1}{N} \sum_j \frac{\partial \ln p(X_{ij}; a_i, b_i, \theta_j)}{\partial \theta_j} = 0, \\ \frac{1}{n} \sum_i \frac{\partial \ln p(X_{ij}; a_i, b_i, \theta_j)}{\partial a_i} = 0, \quad i = 1, 2, \dots, n, j = 1, 2, \dots, N. \\ \frac{1}{n} \sum_i \frac{\partial \ln p(X_{ij}; a_i, b_i, \theta_j)}{\partial b_i} = 0, \end{cases} \quad (3.5)$$

解方程组(3.5),由此求得的解 $\hat{\theta}, \hat{a}, \hat{b}$ 就是 θ, a, b 的联合极大似然估计。

5. 项目特征曲线分析

试题特征曲线反映了考生的学科能力与作出正确应答概率的关系,也概括了试题其他的诸多信息。

- (1) 根据特征曲线的形态,确定试题是否是合格的试题或有质量缺陷的试题;
- (2) 根据特征曲线的位置和形态,确定试题的难度和区分能力;
- (3) 根据特征曲线的位置和形态,确定试题对什么样的考生子群体具有区分能力。

特征曲线同时也概括出了试题的一些关键特征:试题的区分度、难度以及通过猜测做出正确应带的概率。特征曲线的拐点对应的横坐标数值大致为试题的难度参数值,过拐点的特征曲线的切线的斜率数值等于试题的区分度参数值,特征曲线的下渐近线即为试题的猜测度参数。