

历史

一、课程理念、教育教学原则

（一）学科课程基本理念

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段的历史课程，必须遵循历史教育规律，面向全体学生，以立德树人为教育根本任务，培养学生的人文素养，充分发挥历史教育功能。

1. 体现育人为本教育理念。发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。

2. 坚持正确价值观导向。弘扬依法治国和改革创新为核心的时代精神，传承中华民族的优秀文化传统，拓展国际视野，帮助学生树立社会主义核心价值观。

3. 注意普及性历史常识教学。努力减轻学生负担，使学生掌握主要内容和主干知识，特别是终身有用的基本知识；初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进学生的全面发展。

4. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和评价方式创新。坚持史论结合教学，重视论从史出的思维方法，使学生形成史料实证意识，培养学生实事求是、坚持真理的唯物史观和科学品格。

（二）教育教学原则

1. 思想性原则

坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国情感，坚定社会主义信念；拓展国际视野，以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵。帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

2. 基础性原则

根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能。从多方面多渠道调动学生的学习积极性，激发学生学习历史的兴趣，培养学生的问题意识，引导学生主动地进行历史学习，积极参与历史教学活动，从而形成对历史的正确理解，对史实作出合理的判断。

3. 人文性原则

学习历史是为了更好地认识现实，是为了继承人类的宝贵遗产，建设和创造美好的未来。以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，培养学生的家国情怀和历史责任感，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

4. 综合性原则

帮助学生将所认识的史事置于具体的时空条件下进行考察，从历史实际的角度客观看待和理解过去的事情，力图从整体上把握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。

二、课程实施

(一) 课程开设、课时安排等要求。

学年	七年级		八年级		九年级	
学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
课程内容	中国历史 (七年级上册)	中国历史 (七年级下册)	中国历史 (八年级上册)	中国历史 (八年级下册)	世界历史 (九年级上册)	世界历史(九年级下册) 中考总复习
周课时安排	2 课时	2 课时	2 课时	2 课时	各地各学校根据实际情况调整教学进度，安排教学与复习	

(二) 教学要求

七年级上册

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。	1. 记住北京人的体貌特征。 2. 熟知北京人所代表的原始人类的生产生活状态。 3. 初步懂得化石的主要作用。	1. 介绍什么是历史？为什么要学习历史？介绍教材前言及本单元的导语，努力给学生较好的第一印象。把学生的注意力牢牢地吸引住，为之后的教学打开局面。 2. 展示我国原始人类主要遗址分布图，由学生找出主要遗址所处的地点，并要求学生对照教材，列举出我国的原始人类。 3. 重点介绍北京人。先介绍发掘过程，展示北京人的考古资料，引导学生通过考古的发现推导出北京人的生产生活状态；展示北京人头部复原像，引导学生与现代人相比较，得出其差异。 4. 根据学生的列举，归纳列表原始人类的典型代表及其生产生活状态。 5. 进行讲故事、练习、课堂小结等活动。

课程内容	学习要求	教学建议
●了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。	1. 知道农耕文化。通过半坡居民、河姆渡居民培植的农作物，促使他们过着定居的生活。 2. 初步了解考古的价值。通过考古发掘，了解史前社会的概貌。	1. 展示考古发掘的有关半坡居民、河姆渡居民生产、生活遗址或遗物，并从中推断其当时的生产、生活状况。 2. 按照所处的流域、生产工具、种植农作物、居住条件、使用火等项目，教师提示后，由学生进行列表并对比南北居民的不同生产、生活状态。 3. 展现史前社会的考古发掘，揭示文物的价值。 4. 布置作业：查一查自己家乡附近有没有史前时期的遗址或遗物，或参观当地的博物馆等，加深对史前社会生产生活状态的了解。
●知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。	1. 知道人文始祖。通过传说中的炎帝、黄帝，了解他们的发明创造。 2. 从传说和神话中提取有价值的历史信息，并懂得与考古发掘相印证。	1. 展示炎帝、黄帝的发明创造。借此来解释炎帝和黄帝被尊奉为中华民族的人文始祖。 2. 用考古发现来能够印证一些传说的真实性。借助考古学的最新成果，引导学生从传说和神话中的提取有价值的历史信息。让学生知道传说与神话对于了解史前社会有着重要的历史价值。 3. 用禹传位给启的具体案例来说明禅让制如何被王位世袭制所取代。解释“公天下”“家天下”并加以评价。 4. 布置作业：想象一下，远古居民是如何渡过自己的一天？
●知道夏朝的建立标志着国家的产生，知道夏、商、周三代的更替，了解西周的分封制及其作用。	1. 身边事例。通过学生身边对国家的初步印象来讲述夏朝国家机器的出现。体验国家的含义。 2. 数轴表达。通过数轴的方式，将夏、商、周三代的更替情况标明在数轴上，一目了然，并加以记忆。 3. 分封制结构图。通过绘制分封制结构图，理解分封制。	1. 简介夏朝的建立过程，突出王位世袭制取代禅让制的历史演变。展出有关国家机器的图片，说明国家的产生。 2. 画出刻有年份的数轴，让学生标注出夏、商、周三代更替的时间、人物等事项。 3. 结合教材并补充有关分封制的材料，引导学生在阅读教材和材料的基础上，列出分封制的背景、主要分封对象、权利与义务、历史作用等项目，画出分封制中的等级系列并加以理解。 4. 布置作业：参观宗祠、或参考族谱，画出自己家族的族谱，理解分封制和宗法制。
●了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是已知最早的汉字	1. 识别青铜邮票。通过国家邮政发行的青铜器邮票，来认识青铜器的价值，记住最大的青铜器。 2. 对照字帖，认识汉字。通过临摹字帖，归纳出汉字的发展演变，从中体会甲骨文的历史地位与作用。	1. 展示一组青铜器邮票，从中找到与教材一致或相近的青铜器，并作简单介绍其来龙去脉。 2. 出示一组单个字的文字发展演变，识别甲骨文，通过临摹，感悟出中国造字的规律：有象形、指事、形声、会意、转注、假借六种构字原则，甲骨文奠定了汉字象形、表意的基本特征，是一种比较成熟的文字，今天的汉字与甲骨文有着明显的渊源关系。 3. 布置作业：收集有关青铜器的邮票，认识青铜时代的文明成就。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道春秋战国时期诸侯国之间的战争,了解这一时期的社会变化。	1. 识别地图。通过地图,知道春秋五霸和战国七雄的位置。 2. 知道分封制瓦解。随着生产力的发展,再加上各诸侯国的争霸战争,促进分封制的瓦解,同时也促进社会的变化。	1. 简介东周分为春秋战国两个时期,说明这是中国历史的转型过渡时期,也是中国历史上思想文化的繁荣时期,奠定了中国传统文化的基石。 2. 以齐桓公首先称霸为切入点,讲述春秋五霸之间的主要故事。强调春秋五霸的先后顺序。 3. 展示战国七雄地图,说明这一时期社会生产力的发展,个体农耕成为可能,新兴地方登上历史舞台,在此带动下,促进社会的变化及转型。 4. 布置作业:收集有关春秋五霸、战国七雄的争霸的故事或战役。
● 通过商鞅变法,认识改革使秦国逐渐强大起来。	1. 知道商鞅、秦王嬴政。结合教材并通过上网查找商鞅、嬴政的事迹,感受个人与时势之间的关系。 2. 认识社会转型。通过对比,以商鞅变法为代表认识社会的转型。	1. 简介商鞅其人,列表展示商鞅变法的内容,引导学生逐条分析这些改革的内容所带来的影响。 2. 结合商鞅变法等内容,分析秦国如何强大且兼并六国的原因。 3. 着重介绍秦王嬴政个人的才能与国家统一的关系。理解时势造就英雄及个人的重要性。 4. 布置作业:探讨商鞅变法与社会转型之间的关系。
● 通过都江堰工程感受中国古代人民的智慧和创造力。	1. 走进都江堰工程。通过都江堰图片来理解其设计理念及其工程的价值。 2. 走出都江堰工程。通过其历史价值,理解这一工程至今仍然继续使用,从而感受中国古代人民的智慧和创造力。	1. 展现都江堰工程图片,讲解李冰父子主持修建这一工程的设计理念,是一个综合性的水利工程。 2. 简介这一工程对当时秦国、对历史、对现今的影响。综合分析秦国强大的因素。 3. 布置作业:有目的地参观当时的水利设施,与都江堰相比较,有哪些优势,有哪些不足之处。
● 知道老子和孔子,初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。	1. 论从史出。通过老子、孔子的言论来推导出其主要思想主张。并加以记住。 2. 列表归纳。通过表格的方式,将复杂的内容进行归类、对比,达到较为全面理解百家争鸣的背景及其影响。 3. 独创作业。学生不拘泥于识记教材内容,追求更加广阔视野,通过网络等途径搜集更多关于诸子百家的材料,丰富自己的知识。	1. 简介老子所创立的学派、主要观点及其评价。 2. 根据教师介绍老子的项目,请学生根据教材和自己所熟知的内容,介绍孔子。 3. 展示诸子百家图片,展示已经绘制好诸子百家简表(空表),项目包括学派、创始人或代表人物、代表作、主要思想等。让学生对照教材填写表格。重点介绍其出现的背景,儒家、法家的主要思想等。 4. 将老子、孔子增加到表格中进行课堂小结。形成相对完整的诸子百家简表。 更高要求:本课为本单元最后一课,要归纳其这一历史时期的特征。 5. 布置作业:要求学生分小组分别整理出自己的最感兴趣派别的主要代表人物、主张等。下节课进行集中展示。

课程内容	学习要求	教学建议
●知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。	1. 了解秦灭六国的大致经过和统一六国的基本史实。认识到统一是历史发展的大势所趋，理解统一国家建立的伟大意义。 2. 了解秦建立中央集权制度的内容和影响。 3. 知道秦为巩固统一在文化、经济、交通、军事方面所采取的措施和作用。 4. 运用史实对秦始皇做简单的评价。	1. 请学生根据教师讲述和自己所熟知的内容，介绍秦始皇。帮助学生弄清“秦国”和“秦朝”，“秦王嬴政”和“秦始皇”这四个概念的联系和区别。 2. 观察秦疆域图，绘制秦疆域四至，建立时空概念。 3. 让学生绘制或讲解“秦政治体制示意图”，讲述中央集权制的内容。通过对比中央集权制度与分封制的区别，初步理解中央集权制的作用和影响，感受古人的政治智慧，认识到政治制度对国家发展的重要意义。 4. 运用教材的插图、资料，引导学生对文字、货币、度量衡、秦长城进行统一前后的对比观察，明确其优势所在。 5. 介绍修长城等古代工程，表现了中国劳动人民的智慧，呈现了古代文化的成就。 6. 布置作业：搜集秦陵兵马俑的图片，举办主题展览。
●知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。	1. 知道秦朝暴政的表现。 2. 知道陈胜、吴广起义的时间、主要经过、结果和意义。了解秦末农民大起义是中国历史上第一次农民大起义，感受陈胜、吴广敢为天下先的英雄气概。 3. 知道秦朝灭亡、楚汉战争的史实。 4. 知道西汉的建立者、都城和简要的建立经过。	1. 通过史料和数据介绍秦的暴政。了解秦不顾国情民力，由“急政”导致“暴政”，繁重的徭役和残酷的法律严重破坏了社会生产，危害了人民的生活，这是秦末农民战争的根本原因。 2. 突出中国历史上第一次农民大起义——陈胜、吴广起义反对残暴统治的首创精神。 3. 通过“揭竿而起”、“破釜沉舟”、“四面楚歌”“约法三章”“楚河汉界”等成语典故的来源，掌握秦末农民战争和楚汉战争的史实，区别秦末农民战争和楚汉战争的不同性质。
●了解“文景之治”，知道汉武帝巩固“大一统”王朝。	1. 了解休养生息政策。 2. 知道“文景之治”的背景、主要政策和统治效果。 3. 知道“罢黜百家，独尊儒术”的含义和作用。 4. 知道汉武帝为巩固大一统在政治、经济、军事和思想等方面所采取的措施和作用。	1. 通过对休养生息原因的分析和内容的了解，使学生对“休养生息”政策有个完整的概念。 2. 通过对“文景之治”成效的描述，使学生进一步认识到西汉初期的政策为经济恢复和发展，为统一国家的巩固所起的决定性的作用。 3. 利用表格形式，归纳汉武帝推行的一系列巩固“大一统”的措施，认识到这些措施强化中央权力，加强对地方的控制，使统一多民族国家得到巩固，西汉王朝也进入到了鼎盛时期。 4. 讲述有关卫青、霍去病的故事，知道汉武帝时期北击匈奴的史实，体会他们为国家建功立业、刚毅顽强、百折不挠的精神。 5. 引导学生观察西汉疆域图，比较秦朝与西汉疆域的四至，说明西汉是当时世界上疆域辽阔、国力强盛的国家之一。 6. 设计表格，列出秦始皇、汉武帝的历史功过。

课程内容	学习要求	教学建议
● 通过“丝绸之路”的开通,了解丝绸之路在中外交往中的作用。	1. 了解张骞两次通西域。 2. 知道西域都护的设置是今新疆地区正式归属中央统辖的开始。 3. 知道丝绸之路开通的时代、背景和主要路线。 4. 通过丝绸之路开通后东西方频繁进行经济文化交流的事实,了解丝绸之路在中外交往中的作用。	1. 结合地图向学生说明西域的地理概念。 2. 讲述张骞通西域的历史故事,体会张骞不怕艰险,勇于开拓的精神和坚强的意志。 3. 结合“丝绸之路图”讲清主要路线,对照古今地图,加深对所学历史知识的识记与理解。 4. 观察有关“丝绸之路”的文物图片和绘画,诵读相关诗词作品和历史读物,感受丝绸之路、想象商旅的艰辛。 5. 设计汉朝与西方经济交流表格,认识丝绸之路在中外交流中的桥梁作用。
● 了解东汉的建立,知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡;知道佛教的传入和道教的产生。	1. 知道东汉的建立者、时间、都城和名称来源。 2. 知道“光武中兴”和“外戚和宦官专权”的含义。 3. 了解东汉外戚和宦官交替专权是造成东汉衰败,形成东汉末年割据动荡的重要原因。 4. 知道佛教和佛教艺术经“丝绸之路”传入我国中原地区,对中国文化产生了深远的影响。 5. 了解中国本土宗教——道教的产生。 6. 收集有关佛教和道教相关故事,初步了解二者的教义。	1. 比较“光武中兴”与“文景之治”的异同,总结古代中国盛世局面出现的共同原因,培养学生的分析、比较能力。 2. 依据教材中的画像砖插图想像汉人的日常生活,以此侧面了解“光武中兴”的作用。 3. 绘制东汉外戚和宦官交替专权示意图,初步了解东汉衰败的原因。 4. 通过“三生有幸”“皆大欢喜”“世界”等源自佛教的词语使用和著名的云冈石窟、龙门石窟,了解佛教对中国文化的影响。 5. 结合玉皇大帝、城隍、土地公、武当山等学生比较熟悉的例子,了解道教对中国文化的影响。 6. 引导学生参观家乡附近的寺庙或道观,加深对课文知识的理解。 7. 以西汉兴亡时间为例,学习计算公元纪年的主要方法;以汉武帝年号纪年为例,学习识读历史年表的基本技能。
● 知道司马迁和《史记》;知道造纸术的发明对传播文化的作用;讲述张仲景和华佗的故事。	1. 知道我国第一部纪传体通史——《史记》及其作者司马迁。 2. 了解中国古代造纸术的发明与改进,说出造纸术的发明对世界文明发展作出的贡献和影响。 3. 了解张仲景和华佗的主要医学成就及事迹。	1. 讲述司马迁的生平故事,从他的奋斗经历中感受其远大的理想和严谨修史的态度,体会他坚毅顽强、忍辱负重的精神。 2. 引导学生通过古今中外书写材料的对比分析,让学生感受中国造纸术的伟大。有条件的同学参观造纸厂,了解纸的生产工艺,亲身感知历史。 3. 通过张仲景和华佗的故事,感受他们不畏艰难、勇于创新、大胆尝试的科学精神,认识到他们的成就是中华民族的骄傲。 4. 搜集具体事例,体会中医对我们日常生活的广泛影响。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。	1. 知道东汉末年出现地方割据、军阀混战的局面。 2. 知道三国鼎立形成过程中的重要历史人物曹操、诸葛亮等。 3. 了解历史上著名的战役“官渡之战”和“赤壁之战”，说出其与三国鼎立局面形成的关系。 4. 简述三国鼎立格局中三个政权的基本情况。	1. 收集并讲述有关三国的历史小故事，从多方面了解历史人物和历史事件。 2. 通过人物介绍，认识在三国鼎立形成的过程，曹操、诸葛亮、刘备、孙权等人起了重大的作用，使学生进一步理解杰出人物对推动历史发展进程所起的作用。 3. 阅读《三国演义》的片段，讲述史实与小说的区别。 4. 识读“三国鼎立形势图”，了解三国所在区域的今天省份，形成正确的地理概念。鼓励学生绘制各种形式的《三国鼎立形势图》，培养学生的知识归纳与图示表达能力。 5. 引导学生讨论三国鼎立局面形成的影响。明确曹操统一北方以及三国鼎立局面的形成，是由割据走向局部统一，由混战趋向相对稳定的过程，因此是历史的进步。
● 知道两晋南北朝的更替，初步了解人口的南迁和江南地区的开发。通过北魏孝文帝改革，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。	1. 知道西晋的兴亡、南北朝政权更替的基本情况和两晋南北朝政权分立的基本特征。 2. 知道北方人口南迁和民族交往促进江南经济开发的史实。 3. 知道北魏孝文帝改革的历史背景、主要内容和改革促进民族交往的具体表现。 4. 通过北魏孝文帝改革，认识到其改革适应并促进了北朝各民族交往、交流、交融的历史趋势，为以后隋唐时期多民族国家的繁荣与发展奠定了基础。	1. 利用三国两晋南北朝历史纪年表或政权分合示意图，直观形象地了解政权更替的情况和时代特征。 2. 运用北方人口南迁地图，指导学生弄清地图中箭头所指地区（古今对照），学习识读历史地图。 3. 从有关历史典故、诗歌或历史成语中了解人口南迁的情况，了解人口南迁是一个艰辛苦难的过程。 4. 指导学生制作“江南经济开发表格”，使学生对江南经济开发的概况有清晰的了解。 5. 分析南方经济发展的原因和作用，认识东晋南朝是江南经济发展的重要时期，为唐宋全国经济重心南移奠定基础。 6. 引导学生了解“民族融合”和“交融”的概念区别，认识到“交融”更符合历史上各民族相互学习、相互依存的历史实际。 7. 阅读教材中北魏孝文帝改革内容，指导学生制作“孝文帝改革表”。组织学生讨论孝文帝改革，认识孝文帝改革适应了历史发展的趋势，促进了民族交融，推动了北方经济的恢复与发展。 8. 搜集南北朝时期民族交往、交流、交融的资料，编写一期板报。
● 知道祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术。了解北方农业技术的成熟和农历。	1. 知道南朝祖冲之推算圆周率的史实。 2. 知道王羲之的代表作《兰亭序》的书法艺术特点。初步认识我国书法艺术的发展历程。 3. 以贾思勰的《齐民要术》为例，了解我国北方农业技术的成熟。 4. 知道我国古代历法与农业生产密切相关。	1. 知道祖冲之和圆周率、《齐民要术》、《兰亭序》等科学文化成就，了解我们祖先的聪明才智，增强民族自豪感。 2. 讲述祖冲之、贾思勰、王羲之的故事，学习他们注重实践、刻苦钻研、不懈追求的精神品质。 3. 通过临摹王羲之的书法作品、观摩书法家的书法表演或搜集古代名家书法，学会感受、欣赏书法艺术。 4. 介绍二十四节气和农业谚语，了解日常生活中的农历知识。

七年级下册

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道隋朝的统一,了解科举取士制度的创建和大运河的开通;知道隋朝灭亡的原因。	1. 知道隋朝建立的时间、都城、建立者,完成统一大业的皇帝。 2. 了解科举制创立的朝代,科举制的主要内容以及曾发挥的积极作用。知道隋朝是一个创新的朝代。 3. 了解大运河的开通背景、组成河段、南北端点、沟通的水系,总长度以及在古代世界运河史上的地位及作用。 4. 知道隋朝的暴政、隋朝灭亡的时间及原因。	1. 简要介绍隋唐单元学习的主要内容,指出繁荣与开放是隋唐社会的时代特征。 2. 知道隋朝重新确立了全国大一统的局面,认识到国家的统一、安定,是经济发展的前提和保障。 3. 知道隋朝在诸多方面创规立制,开创了中国历史新局面。从官吏选拔制度上开始实行科举制;在经济方面开凿了连接南北的大运河,有条件可补充在政治制度方面创立的三省六部制等理解隋朝是一个创新的朝代。 4. 讲述科举制度的创立、完善及作用,强调这是隋朝在制度方面的创新:开创的以才能选拔人才的科举取士制度,成为以后历朝选官的重要制度。 5. 借助《隋朝大运河图》,了解大运河的组成河段、南北端点、沟通的水系,总长度等。 6. 小组合作探究:从积极和消极两个角度理解隋朝大运河开通的历史作用。
● 知道唐太宗和“贞观之治”,知道唐玄宗和“开元盛世”	1. 知道唐朝建立的时间、建立者、都城。 2. 知道唐太宗的姓名、年号。 3. 知道“贞观之治”出现的原因和主要措施。 4. 知道唐玄宗的姓名、年号。 5. 知道“开元盛世”出现的原因。 6. 初步认识唐朝兴盛的原因和主要措施。 7. 知道保持适宜的政策和治国路线的连续性对社会持续、稳定发展的重要性。	1. 简介唐太宗其人,了解“贞观之治”的表现。感受唐太宗的以史为鉴的开明思想和政治远见。 2. 从政治、经济、用人等方面归纳唐太宗采取的主要措施,了解“贞观之治”出现的原因。 3. 简介唐玄宗其人,了解“开元盛世”的表现。利用教材中插图或故事,讲述唐玄宗前期的一系列改革措施,了解“开元盛世”出现的原因。 4. 从经济繁荣、文化发达、政治开明、民族关系融洽、对外交流活跃等方面感受唐朝的盛世气象。 5. 对比“贞观之治”“开元盛世”,从出现的原因,共同措施分析,发现历史发展的规律,认识唐朝兴盛的原因。 6. 通过补充武则天的相关事实,结合唐太宗和唐玄宗的统治,知道唐朝盛世局面出现是历经几代皇帝的宽松政策和几代劳动人民艰辛努力的结果。
● 以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例,说明唐代民族和睦与中	1. 知道唐太宗实行平等友好的民族政策,了解唐太宗受到少数民族拥戴的史实。 2. 知道文成公主和松赞干布所属民族和身份。 3. 了解文成公主入藏的原因、路线和对西藏发展的贡献。 4. 知道鉴真东渡、玄奘西	1. 结合《唐朝前期疆域及边疆各族分布图》,介绍唐朝周边少数民族的分布概况;引导学生阅读课文,找出唐太宗友好对待少数民族的事例,帮助学生理解唐朝在国内民族关系中的开放胸襟。 2. 结合《步辇图》、大昭寺内文成公主入吐蕃的壁画等图片材料,介绍文成公主入藏的原因和路线;结合教材中有关文成公主传播中原文化的内容,引导学生思考:文成公主为什么受到吐蕃人乃至藏族人民的喜爱? 3. 引导学生观察并分析《唐朝中外交通图》,帮助学生从整体上认识唐朝对外交往的活跃,理解统一、强盛的局面使唐

课程内容	学习要求	教学建议
外文化交流的发展。	行的时间、原因和路线，了解他们在唐朝中外交往中的重要贡献。 5. 认识唐朝中外文化交流兴盛的原因。 6. 掌握历史史实的分类。	朝文明呈现开放豪迈、兼容并蓄的特点，树立开放交流的意识。 4. 展示《鉴真东渡示意图》和《玄奘西行路线图》，讲述鉴真目盲渡东海和玄奘取经路上历经磨难的故事，帮助学生感受鉴真与玄奘热心于文化交流，为完成自己的使命而出生死、历尽艰辛、百折不回的精神。 5. 列表归纳唐代民族和睦与中外文化交流表现，掌握历史分类标准。
● 通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解盛唐的社会气象。	1. 知道唐朝农业、手工业、商业和城市发展的表现。 2. 知道长安是国际性的大都市。 3. 了解唐朝的时尚社会生活。 4. 知道唐朝是我国诗歌史上的“黄金时代”，了解李白、杜甫、白居易的诗歌特点和诗歌地位。 5. 了解盛唐气象出现的原因。	1. 展示唐朝农业耕作、手工业发展成就的图片，引导学生列表归纳掌握唐朝在农业、手工业、商业和城市繁荣的表现。 2. 展示《唐长安城示意图》、《唐代阿拉伯人俑》等图片，帮助学生了解唐代的长安城不仅是全国的政治、经济中心，还是一个开放性的国际大都会。 3. 展示文物图片，从衣、食、住、行等方面引导学生感受唐朝胡汉交融、中西贯通的开放风气。 4. 师生共同赏析李白、杜甫和白居易三位诗人代表作品，从历史角度分析诗歌内容折射出的时代信息，让学生从唐诗中感受唐朝的社会风尚和昂扬进取的时代精神。 5. 从社会与文化角度认识盛唐气象。
● 知道“安史之乱”导致唐朝由盛转衰；知道唐朝灭亡后五代十国的局面。	1. 知道“安史之乱”发生的时间、原因、经过、影响。 2. 知道“安史之乱”导致唐朝由盛转衰的后果。 3. 知道五代十国名称及大致位置。 4. 知道唐朝灭亡后出现的五代十国的时期是处在分裂割据状态。	1. 结合《安史之乱示意图》，帮助学生了解安史之乱的过程，知道安史之乱是唐朝由盛转衰的转折点。 2. 将开元盛世时期的唐玄宗励精图治、虚心纳谏、改革创新的政治热情，与安史之乱前唐玄宗沉迷享乐、不思进取的治国行为进行对比，使学生认识到古代专制社会皇帝个人行为对国家发展有重要影响，体会到中国古代君主专制制度下“人治”的政治特点。 3. 观察《五代十国形势图》，让学生感受这一时期分裂割据的历史特点。知道五代十国乱局出现是介于唐宋之间的一个分裂时期。
● 知道北宋的建立，了解宋朝重文轻武的特点	1. 知道北宋建立的时间、建立者、都城及名称由来。 2. 通过北宋重文轻武的基本国策及其表现，了解宋朝重文轻武的特点。 3. 初步认识重文轻武对北宋政治、军事、民族关系、社会发展等方面的影响。	1. 简要介绍宋元单元学习的主要内容，指出经济重心南移、政权并立、民族关系发展是宋元时期重要的历史现象。 2. 讲述“陈桥兵变，黄袍加身”的故事，引导学生记住北宋建立的时间和建立者，借助地图了解北宋的都城及朝代名称的由来。 3. 结合《唐朝后期藩镇割据图》回顾唐朝安史之乱后藩镇割据局面的形成以及五代十国时，带兵的节度使纷纷独立，称王称霸的情况，结合宋太祖建立宋朝的方式，认识军人操政的危险性，了解宋朝重文轻武的背景。 4. 通过学生表演“杯酒释兵权”的历史短剧（或者讲述猛将狄青的遭遇或介绍“更戍法”的实行）、展示《隋唐时期和

课程内容	学习要求	教学建议
		宋朝时期科举制录取进士科人数的比较表》(或者列举优待士人的政策),知道宋朝轻武、重文的表现,了解宋朝重文轻武的特点。 5.通过学习,引导学生认识重文轻武影响的两面性:北宋加强中央集权避免了地方分裂,对经济文化的发展十分有利,但也存在冗官冗兵的社会弊端等。
●知道辽、西夏与北宋的对峙局面;了解女真族的崛起,知道金灭辽及北宋;知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安	1.知道辽、西夏所属的民族、疆域位置、杰出帝王。 2.了解辽、西夏与北宋对峙局面的形成,知道政权并立是这时期历史发展的基本特征。 3.了解女真族崛起的时代、杰出人物。 4.知道金灭辽及北宋的概况。 5.知道南宋建立的时间、建立者、都城及名称由来。 6.知道岳飞抗金的事迹。 7.知道南宋偏安江南的原因及状况。	1.知道对峙的含义。 2.结合《契丹文字》《契丹矛》等图介绍契丹族与中原人民的交往以及辽政权的建立。结合《西夏王陵图》介绍西夏建立政权。通过《辽、北宋、西夏形势图》,了解三个政权的大致地理位置,知道对峙局面的形成。 3.讲述辽和西夏对北宋的进攻,结合“澶渊之盟”和“宋夏议和”之后带来的边境繁荣情况(或者展示《西夏壁画人物图》《辽代汉人火葬琉璃棺》),认识这些少数民族政权与宋朝有战有和,有对峙亦有交往,各民族的经济文化交流加强,缩小了民族间的差距,加快了中华民族交融的进程。 4.展示《骑马的女真男子》,介绍女真族的崛起和金政权的建立。结合影视作品(或金庸小说《射雕英雄传》),了解金灭辽之后灭北宋的“靖康之变”,分辨不同类型素材在历史学习中的作用。 5.了解南宋建立的时间、建立者和都城(与北宋建立相联系) 6.举办故事会,讲述岳飞抗金的故事。 7.知道偏安的含义。从南宋的都城位置以及宋金之间的关系了解南宋偏安江南。
●知道宋代南方经济的发展,理解中国古代经济重心的南移	1.知道宋代南方经济发展的原因、表现。 2.了解中国古代经济重心的南移经历了一个较长的过程。 3.从经济中心、生产技术水平等角度理解经济重心转移到南方。	1.知道经济重心的含义。 2.从《宋朝初年南北方人口比较表》数据提取人口变化的信息,探寻宋代南方经济发展的原因。 3.结合《宋代经济分布图》,学习宋代南方农业、手工业和商业的发展情况,在学习各个行业的发展时结合相关的图片(农业——《耕织图》或《耕获图》手工业——景德镇的兴起商业——《纸币铜板拓片》)等进行了解。 4.通过观察《西汉经济分布》《东晋南朝江南经济的发展》《宋代经济分布图》,回顾经济重心南移的过程,梳理经济重心转移的脉络。 5.结合南方经济发展的表现的史实,史论结合,理解谚语“苏湖熟,天下足”、“国家根本,仰给东南”等观点。
●知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭亡夏、金和南宋;知道元	知道蒙古族崛起的背景。 知道成吉思汗统一蒙古族的史实。 知道蒙古族灭亡夏、金和南宋的进程。 4.知道元朝建立的时间、	1.呈现材料展示北朝民歌《敕勒歌》内容和插图《蒙古帐幕车》讲述蒙古族兴起前后的历史,了解蒙古政权的统一和壮大的史实。 2.讲述成吉思汗的故事,了解成吉思汗在统一蒙古、建立蒙古汗国的过程中做出的历史贡献。 3.结合地图和时序演进,讲述蒙古族灭亡夏、金和南宋的概

课程内容	学习要求	教学建议
朝的统一。	建立者、都城及对全国的统一，认识到统一有利于多民族国家的巩固和发展。	况。 4. 知道元朝的建立者是忽必烈。 5. 分组讨论：元朝民族关系发展的特点：民族交流进一步加强，既有发展，也有分化，但各民族共同发展是社会主流。
● 通过宣政院管辖西藏，知道西藏在元代正式纳入中国版图	1. 知道元朝设立宣政院的目的和作用。 2. 知道西藏地区正式成为中央政府管辖下的一个地方行政区域从元朝开始。 3. 知道元朝的版图大体确定了中国后来疆域的轮廓。 4. 了解元代行省制度的由来，认识到其为今天省制奠定基础。	1. 呈现《元朝疆域》图，指出宣政院的管辖地区，讲述宣政院与中央的关系，学会用史实证明“西藏自古以来就是中国领土神圣不可分割的一部分”。 2. 识读《元朝行省简图》，区别古今省制命名的异同，进一步认识元朝“行省制度”的主要内容和影响。 3. 通过比较汉、唐、元朝和今天的疆域图，认识到元朝版图超过了汉、唐，并奠定了今天的版图基础。
● 知道宋元时期商业贸易的繁荣；了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。	1. 知道宋元时期商业贸易繁荣的表现，认识城市经济功能的不断增强。 2. 了解宋元时期社会生活风貌。 3. 知道宋词和元曲流行的原因及主要成就。	1. 展示宋元商业发展的相关视频、文字、图片等材料，从宋元时期的货币、城市规模、市场经营方式、商品种类、海外贸易范围、贸易规模等方面，来了解宋元时期商业繁荣的表现。 2. 展示《清明上河图》，结合搜集的资料，从服饰发展演变、饮食习俗、民居的类型及其特点、交通工具的类型。 3. 瓦子的概念起源、功能和规模的介绍，了解宋元时期的都市生活。 4. 通过了解宋元时期商业繁荣和社会生活风貌，认识我国在两宋时期的经济处于当时世界的领先地位，两宋时期是我国城市发展的重要时期，对我国城市文化的发展产生了重大影响。 5. 师生共同赏析宋词、元曲，从历史角度分析作品内容折射出的时代信息。 6. 从宋元时期经济的发展、文教事业的发达以及市民阶层的扩大，分析宋元时期文学领域取得巨大发展的原因。
● 通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文	1. 记住四大发明的名称。 2. 掌握活字印刷术的发明、指南针和火药的应用及向外传播路线、地区。 3. 认识四大发明对世界文明的贡献。	1. 通过文献资料对比活字印刷术与雕版印刷术，体会毕昇的创新“新”在哪里？感受中国古代劳动人民的勤劳和智慧。 2. 结合《汉朝的司南（模型）》《宋朝的罗盘针（模型）》《南宋突火枪》图和有关指南针、火药的文献史料，探究指南针和火药的发明以及应用，培养其感知历史、想象历史的思维能力。 3. 结合《中国古代四大发明传播路线》图，引用培根、马克思等名人评论四大发明对世界历史的影响。理解中华民族对世界文明的重大贡献。 4. 学生设计制作《中国古代四大发明成就简表》，知道劳动人

课程内容	学习要求	教学建议
明发展的贡献		民对历史发展的推动作用。
●知道明朝建立。通过皇权的强化和“八股取士”，初步理解皇帝专权的弊端。	1. 知道明朝建立的时间、建立者、都城。 2. 知道明朝的废丞相、实行特务统治等措施，认识这些是加强君权的手段，也是中国封建社会在政治上逐步走向衰落的表现。 3. 知道八股取士的含义，认识它禁锢了人们的思想，阻滞了科学文化的发展。	1. 用黄梅戏《凤阳花鼓》和“朱元璋”的图片资料，介绍朱元璋身世与明朝的建立。 2. 利用文字资料“胡惟庸案”以及唐朝、明朝中央行政管理体制示意图，理解明太祖改革行政机构，加强君主权力的措施。 3. 结合“宋濂请客”、“老儒钱宰”的故事和图片“明朝锦衣卫印”，归纳锦衣卫的职能特点，得出皇帝“安然朝中坐，却知天下事”的结论，从而明确皇权得到了加强。 4. 通俗解释“四书”、“五经”、“八股文”等概念，使学生对“八股文”基本认知，了解八股取士是强化皇权的表现及其弊端。 5. 通过自主归纳、前引后联、温故知新、直观图片史料等一系列的活动与探究，懂得明朝君权的加强，是中国封建社会逐步走向衰落在政治上的表现。
●了解郑和下西洋的航海壮举；知道戚继光的抗倭斗争。	1. 知道西洋地理位置，了解郑和主要生平。 2. 知道郑和下西洋的主要事迹和船队所到达地理范围，认识郑和下西洋的历史作用 and 意义。 3. 知道倭寇之患和戚继光抗倭斗争的军事成就，认识戚继光的抗倭斗争是一场反抗外来侵略的战争，是正义的民族自卫战争。 4. 了解葡萄牙攫取在澳门的居住权的基本事实。	1. 借助《郑和下西洋》图和《戚继光抗倭形式》图掌握历史知识，养成左图右书学习历史的好习惯。 2. 借助历史地图册、填充图册和多媒体，掌握郑和下西洋的地理范围，形成历史的时空概念。 3. 结合《郑和西洋下纪念邮票》，知道郑和为促进中国与东南亚、印度、阿拉伯和东非各国人民的友好来往，做出了卓越的贡献。 4. 通过比较分析同一时期欧洲航海家的活动情况，来认识郑和下西洋是世界航海史上空前壮举。 5. 利用地方文献资料和儿歌揭露倭寇的罪行，掌握戚继光抗倭的反侵略战争，树立家国情怀。 6. 结合闻一多的《七子之歌》片段，了解葡萄牙殖民者攫取在我国澳门居住权基本事实。使学生产生强烈的危机感、责任感和使命感。
●通过明长城和北京城的建筑，体会中国古代人民的智慧和创造力。	1. 知道明长城的由来，记住明长城的东西起止点。 2. 了解北京城建筑和城市规划特点，认识到北京城是古代城市建筑的杰作。 3. 知道紫禁城是皇帝居住的地方，是世界建筑之林的瑰宝。 4. 感受明长城和北京城的建筑体现了中国古代人民的智慧和创造力。	1. 介绍长城修建的经过，使学生了解明长城是在古长城的基础上修建起来的，是世界一大奇迹。 2. 展示《明长城》示意图，要求学生找出并记忆明长城的东西起止点。 3. 介绍明成祖时在元大都的基础上建造了北京城。展示明朝的北京城示意图，指导学生观察并归纳北京城布局特点和建筑特色，使学生感受雄伟的北京城和明长城是我国也是世界古代建筑杰作，是中国古代人民智慧和创造力的体现。

课程内容	学习要求	教学建议
●知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著。了解明代科技的成就及影响。	1. 知道《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部名著的作者、创作年代、主要涉及领域及历史地位。 2. 了解《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部著作的共同特点，知道它们是明朝社会经济和科学技术领域的杰出代表。 3. 了解三位作者创作经历，感受科学家刻苦钻研、勇于探索、不断创新的精神。	1. 介绍明朝医药学家李时珍生平及艰苦努力、亲身试验，写作《本草纲目》的事迹，出示《李时珍》图画，要求学生掌握《本草纲目》的内容，指出《本草纲目》是一部总结性的药物学著作。总结了我国古代药物学的成就，丰富了中国医药学的宝库。 2. 介绍明末科学家宋应星重视实践，深入工农业生产现场创作《天工开物》的写作态度。展示《天工开物》的部分插图，要求学生掌握《天工开物》的主要内容，知道《天工开物》对我国古代的农业和手工业生产进行了全面的总结，记述了在当时世界上具有领先水平的科学技术，被外国学者誉为“中国 17 世纪的工艺百科全书”。 3. 关于徐光启着重讲明他写的《农政全书》是一部农业百科全书，记载了我国古代有关农业的理论和科学方法，还介绍了西方科学知识，在我国农业史上有重要地位。 4. 指导学生设计明朝科技成就表，归纳、比较三位科学家的成就，训练学生用表格归纳历史知识的学习方法。 5. 设计问题“从李时珍、宋应星、徐光启三位科学家身上，你能学到些什么的讨论”，让学生感受科学家刻的精神。
●了解李自成起义推翻明朝；知道满族入主中原	1. 了解李自成起义的主要原因及过程。 2. 了解女真族的兴起及与明朝的关系。知道努尔哈赤统一女真族各部，建立后金，皇太极改女真族名为满州，改后金为清的史实。 3. 知道明朝灭亡后，清军入关，逐步建立起对全国的统治。	1. 介绍明末政治、经济状况。分析明末农民战争爆发的原因。展示《明末农民战争形势图》，了解明末农民起义的发展过程，在此基础上引导学生掌握李自成农民起义攻占北京，推翻了明朝统治的史实。 2. 指导学生阅读教材，展示《满洲兴起和清朝的建立图》，认识女真族是我国东北地区古老的民族，在女真族的发展过程中有两位杰出的人物，努尔哈赤和皇太极，要求学生归纳这两位著名人物对女真族发展所作出的贡献。引导学生掌握努尔哈赤统一女真族各部，建立后金，皇太极改女真族名为满州，改后金为清。（提醒学生注意金与后金的别） 3. 介绍明朝灭亡后，清军率军南下，想进入中原夺取全国政权。1644 年清军攻入山海关，占领北京，随后迁都北京，逐步建立起对全国的统治。 4. 本内容的学习中教师应使学生认识满族是中华民族的成员，努尔哈赤和皇太极是女真族杰出的首领，他们为女真族的发展、同时也为我们统一的、多民族国家的发展做出了贡献。
●了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制；知道册封达赖和班禅与	1. 了解台湾地理位置的重要性和郑成功收复台湾的主要经过。 2. 知道清朝在台湾的建制及其意义。 2. 知道清政府通过册封达赖和班禅、设置驻藏大	1. 播放视频《兵林史话：郑成功收复台湾岛》，了解荷兰侵占台湾和郑成功收复台湾的经过。观看视频的同时可阅读《郑成功收复台湾》图，有助于在具体的空间条件下，感知收复台湾的过程。 2. 利用图片创造历史情境。如学习“顺治帝册封达赖”，可以展示图片“西黄寺”、“达赖五世朝见顺治帝”、“顺治皇帝赐予达赖喇嘛的金册、金印”等，借助图片讲述，具体、

课程内容	学习要求	教学建议
设置驻藏大臣;知道西北边疆的巩固。认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。	臣来管辖西藏,认识这些措施的作用。 3.知道清政府为巩固西北边疆采取的措施。 4.认识清朝前期我国统一多民族国家得到巩固。	生动,也有助于学生理解“册封”的含义。 3. 引用乾隆时清朝中央审定颁行的《钦定藏内善后章程》,了解驻藏大臣的地位和职权,认识清中央政府加强对西藏的管辖,从而培养学生提取信息、分析信息的能力。 4. 学生活动:小小演讲会,说明台湾、西藏、新疆是我国不可分割的一部分。 5.制作清朝前期疆域方位示意图,了解清代疆域的四至,感受统一多民族国家巩固的重要意义。
●通过清朝经济发展和人口增长的事实,了解清朝前期的兴盛。	1.知道清朝前期人口增长的情况,认识推动人口增长的因素。 2.列举清朝经前期济发展的状况和表现。 3.了解清朝前期的兴盛的原因及表现。	1.创设情境:乾隆年间,英国特使马嘎尔尼访华,假设你作为当时清政府接待的官员,请为其介绍清朝农业、手工业、商业发展的状况。 2.阅读“中国古代人口增长示意图”,提取图中信息,得出结论。 3.回顾中国古代出现的盛世,认识经济发展、人口增长是盛世出现的原因,也是盛世的主要表现。
●通过军机处的设置与文化专制措施,认识君主专制在清代的极端强化。	1.知道军机处的设置原因、早起作用,军机处职能演变和设置的影响。 2.知道文字狱的表现,认识其危害。 3.认识军机处的设置和大兴文字狱是清代君主专制极端强化的表现。	1.把清朝与明朝中央机构设置相比较,帮助学生了解清初中央政权机构的设置情况,并通过文本材料认识内阁、议政王大臣会议和皇帝在清初政治中的地位。 2.引用清代史学家赵翼的话,了解军机处的职能,认识君主专制在清代极端强化。 3.引导学生观察对比两组建筑图片:乾清宫和其内景、乾清门西的军机处和其内景,通过对比,认识到乾清宫与军机处的建筑分别突出了皇帝的至高无上地位和军机大臣的低下地位。 4.介绍清朝时期文字狱的案例,使学生了解什么是文字狱,进而分析清朝制造文字狱的目的,讨论文字狱的危害。
●知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著。了解明代科技的成就及影响。	1.知道《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部名著的作者、创作年代、主要涉及领域及历史地位。 2.认识《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部名著是明朝社会经济发展,科学技术领域的杰出代表。 3.了解三位作者创作经历,感受科学家刻苦钻研、勇于探索、不断创新的精神。	1.出示《李时珍》图画,要求学生掌握《本草纲目》的涉及领域,指出《本草纲目》是一部总结性的药物学著作,总结了我国古代药物学的成就。介绍明朝医药学家李时珍生平及艰苦努力、亲身试验,写作《本草纳目》的事迹, 2.介绍明末科学家宋应星重视实践,深入工农业生产现场创作《天工开物》的写作态度。展示《天工开物》的部分插图,要求学生了解《天工开物》的主要内容,知道《天工开物》对我国古代的农业和手工业生产技术进行了全面的总结,记述了在当时世界上具有领先水平的科学技术,被外国学者誉为“中国17世纪的工艺百科全书”。 3.呈现《农政全书》的章节目录,帮助学生认识其是一部农业百科全书,记载了我国古代有关农业的理论和科学方法,还介绍了西方科学知识,在我国农业史上有重要地位。 4.指导学生设计明朝科技成就表,归纳、比较三位科学家的成就。训练学生用表格归纳历史知识的学习方法。

课程内容	学习要求	教学建议
●以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就与特色。	1. 了解明清小说和京剧形成的背景和文学特征。 2. 知道《红楼梦》的作者、文学成就； 3. 知道京剧形成的时间、发展历程。 4. 感受《红楼梦》和京剧是中国文学和古典艺术的高峰。	1. 展示图片《明代货郎图》《清民间市井生活图》结合图片当时的社会经济的发展状况，说明清前期商品经济的发展和市民文化的兴起。 2. 展示曹雪芹的图片和《红楼梦》的小说片段，体现红楼梦的构思精、语言美、思想性高，是古典小说艺术的高峰。 3. 展示“京剧的发展历程”、播放京剧选段视频，引导学生体会京剧是经过历代艺人的千锤百炼，吸取了众多地方戏曲的精华而形成的。在欣赏视频中引导学生观察京剧所蕴含的“四功五法”（“唱、念、做、打”和“手、眼、身、法、步”），及舞台的布置和人物的化妆服饰，真切的感受到京剧是中国各种艺术的综合体现，因此为国粹。
●通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界的潮流。	1. 知道清代中期以来的腐败现象的表现，了解导致这一现象的主要原因。 2. 知道闭关锁国政策表现，分析闭关锁国的原因、对中国的影响。 3. 认识保守封闭必然导致落后，只有开放交流才能使国家不断发展进步。	1. 讲述“乾隆下江南”的故事，“和珅跌倒，嘉庆吃饱”谚语的由来，结合故事分析当时清朝的腐败现象。 2. 引用文本材料，归纳雍正、乾隆对商业及海防的认识，引导学生归纳闭关锁国政策实施的原因。 3. 结合课本素材引导学生列举闭关锁国的表现，出示《广州十三行（油画）》及两广总督奏定《防夷五事》《民夷交易章程》的规定，归纳对贸易限制的措施，提炼闭关锁国的实质是限制对外贸易。 4. 出示《1750-1900年世界制造业产量的相对份额》、《闭关锁国的清王朝周边形势》地图，中国兵船与英国战舰的图片，中国纺车和英国骡机图片。通过数据和图片的对比引导学生发现在闭关锁国后中国在经济上、政治上、军事上、科技上在世界上落伍了，认识到开放交流的重要性。
●通过清朝经济发展和人口增长的事实，了解清朝前期的兴盛。	1. 知道清朝前期人口增长的情况，认识推动人口增长的因素。 2. 列举清朝经前期济发展的状况和表现。 3. 了解清朝前期的兴盛的原因及表现。	1. 创设情境：乾隆年间，英国特使马嘎尔尼访华，假设你作为当时清政府接待的官员，请为其介绍清朝农业、手工业、商业发展的状况。 2. 阅读“中国古代人口增长示意图”，提取图中信息，得出结论。 3. 回顾中国古代出现的盛世，认识经济发展、人口增长是盛世出现的原因，也是盛世的主要表现。

八年级上册

课程内容	学习要求	教学建议
● 讲述林则徐虎门销烟的故事；列举中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。	1. 结合史料，使学生了解和认识英国向中国走私鸦片，给中国社会带来的严重后果。 2. 讲述故事，了解林则徐进行虎门销烟的壮举。 3. 小组合作，结合中英《南京条约》的主要内容，理解鸦片战争对中国近代社会的影响。	1. 观看《鸦片战争前的国内外形势》视频，了解 19 世纪上半期英国的发展；出示中英正常贸易示意图，认识英国鸦片贸易的由来，培养学生初步的全球化视野。 2. 结合《英国鸦片走私船》、《炮子歌》和《英国输入中国的鸦片激增表》等从政治、经济、军事等方面归纳鸦片输入对中国产生的严重危害。 3. 结合课本和《虎门销烟浮雕》、《虎门销烟池遗址》等图片，让学生在课堂上讲述林则徐虎门销烟的故事，客观分析历史人物和历史事件，培养学生论从史出的学习方法。 4. 结合“英国外相巴麦尊在议会上的讲话”和《安德鲁·韩德森致拉本特函》等相关资料，思考鸦片战争爆发的根本原因。 5. 通过《鸦片战争形势示意图》，简述鸦片战争的主要进程和结果，结合上述所学归纳中国失败的主要原因。 6. 结合中英《南京条约》的主要内容，从割地、赔款、五口通商、关税特权四个方面分组分析鸦片战争给中国带来的危害。 7. 比较鸦片战争前后中国社会在政治、经济和思想文化的不同，理解鸦片战争以后中国的社会性质发生了变化，理性分析西方的侵略给中国带来了双重性——侵略性与先进性。
● 知道洪秀全，了解太平天国运动的兴衰。	了解洪秀全与金田起义、定都天京、《天朝田亩制度》、《资政新篇》、天京事变、天京陷落等主要史实。	1. 课前上网搜集资料，课上学生讲述有关洪秀全及太平天国运动的故事。 2. 制作大事年表，简述太平天国建立的背景、经过和结果；阅读课本，知道太平天国失败的主要原因。
● 简述第二次鸦片战争期间英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。	1. 了解第二次鸦片战争发生的时间、发动的国家及简要经过。 2. 掌握列强侵华两大罪行。	1. 阅读课本，联系第一次鸦片战争，找出第二次鸦片战争爆发的根本原因；识读《英法联军进犯京津形势图》，讲述第二次鸦片战争的主要经过。 2. 观看《火烧圆明园》等视频资料，阅读维克多·雨果《致巴特勒上尉的信》等文字材料，再现英法联军火烧圆明园的情境，认识英法侵略者的野蛮行径。 3. 依据《俄国通过不平等条约割占中国领土表》，识读《俄国侵占中国北方领土示意图》，通过填图练习掌握俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。 4. 制作本课的思维导图，培养学生的时空观。

课程内容	学习要求	教学建议
● 了解洋务派为“自强”“求富”而创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动的作用和局限性。	1. 说出洋务派的主要代表人物。 2. 列表归纳洋务运动的主要成就，认识洋务运动开启了中国近代化的大门。 3. 分析洋务运动失败的原因。 4. 初步理解洋务运动在中国近代化过程中的作用和局限性。	1. 结合凤凰卫视《洋务运动》视频，分析清王朝面临的内外困境及开明官僚挽救清庭的主张，初步理解“洋务运动”的含义。 2. 依据教材，指导学生列表归纳洋务运动主要代表人物、口号和主要活动。 3. 结合蒋洁《洋务运动对中国近代社会发展的影响》（载《传承》，2014年第3期）等资料，通过解读课本中有关洋务派活动的有关图片，使学生认识这些新事物，是古老中国迈向近代的起步。 4. 结合雷颐《洋务运动为何未触及制度层面》（载《北京日报》，2014-09-17），和李鸿章甲午战败后的反省“我办了一辈子的事，练兵也，海军也，都是纸糊的老虎……”等资料，认识洋务运动的性质和局限性。 5. 课后作业：采取小组合作方式，收集洋务运动的有关资料，谈谈对洋务运动的看法。
● 知道甲午中日战争的主要战役；列举《马关条约》的主要内容，说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。	1. 了解甲午中日战争的概况：黄海大战，邓世昌以身殉国；辽东陆战；在威海卫战役中，北洋舰队全军覆没。 2. 掌握中日《马关条约》的签订过程、主要内容及其影响。 3. 列举帝国主义列强掀起瓜分中国狂潮的主要史实。	1. 结合《甲午中日战争示意图》，知道甲午中日战争的主要战役，了解甲午中日战争的主要经过。 2. 观看电影《黄海大战》中“致远冲锋剪切片段”视频，讲一讲邓世昌在黄海海战中的英雄事迹，训练和培养学生的口头表达能力。 3. 列表比较《南京条约》和《马关条约》的内容，从割地、赔款、开放口岸及特权危害等方面具体分析、说明《马关条约》大大加深了中国半殖民地化的程度，从而培养学生综合分析问题的能力。 4. 观看《走向共和》第七集《甲午战前清日比较》视频片段，通过对甲午战前明治天皇和慈禧太后生活比较，认识甲午中日战争中国战败的根本原因。 5. 结合《时局图》、《19世纪末列强在华划分的“势力范围”示意图》等，找出各国列强在中国划分的势力范围和租借地，了解列强掀起瓜分中国狂潮的史实和影响。 6. 布置作业：课后收集有关台湾人民反抗日本殖民统治的英雄事迹。
● 知道康有为、梁启超等维新派代表，了解“百日维新”的主要史实。	1. 列举资产阶级维新派的主要代表。 2. 简述百日维新的主要内容。 3. 认识百日维新失败的原因。 4. 理解戊戌变法的进步意义。	1. 结合洋务运动和甲午战争的失败，思考戊戌变法的历史背景。 2. 阅读康有为《上清帝书》和《日本变政考》及梁启超《变法通议》等相关史料，了解康有为、梁启超等维新人物的主要活动及变法主张。 3. 观看《走向共和—公车上书》视频，指导学生观察课文插图，收集历史证据，探索“公车上书”所产生的社会影响。

课程内容	学习要求	教学建议
		4. 阅读课本，说出百日维新的时间、在位皇帝、变革内容和结果。 5. 从政治、经济、军事、文化和社会习俗等方面，列表比较洋务运动与戊戌变法的内容，说明戊戌变法的进步作用。 6. 运用对比方法，结合课本中维新派（康有为）和顽固派的论战情况，观看“戊戌政变”视频，了解社会各界对变法的不同反应，从而理解变法失败的原因。 7. 布置作业：制作历史大事年表，列举 1895～1898 年中国维新变法运动的重大事件。
● 以张謇兴办实业为例，初步认识近代中国民族工业的曲折发展。	1. 知道张謇，了解其创办的实业。 2. 完成中国近代民族工业发展简表，了解民族工业的曲折发展过程，具备简单概括、归纳历史问题的能力。 3. 了解民族资本发展所受的阻碍，认识近代中国民族工业的曲折发展这一结论。	1. 结合张謇创办大生纱厂的纪录片及其创办的企业图片，介绍张謇。 2. 制作中国近代民族工业发展简表，包括时期、特征、原因，重点分析一战期间的“黄金时代”。 3. 通过近代民族工业发展的相关材料，分析得出旧中国民族工业的总体特征。
● 知道义和团运动和抗击八国联军侵华的史实；结合《辛丑条约》的主要内容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。	1. 概述义和团运动的基本史实，体会中华民族英勇不屈的斗争精神。 2. 列举八国联军侵华的史实（时间、目的、组成国家、侵华暴行）。 3. 掌握 1901 年清政府被迫签订《辛丑条约》的史实，结合条约内容讨论《辛丑条约》给中华民族造成的严重危害。 4. 比较中国近代被迫签订的三大不平等条约，理解“中国是怎样一步步沦为半殖民地半封建社会”。	1. 结合《义和团运动形势图》和课本资料，说出义和团运动兴起的时间、地点和时代背景；阅读义和团揭帖，了解义和团运动的性质。 2. 结合《义和团包围廊坊车站》等图片，讲述义和团抗击八国联军侵华战争中的事迹。 3. 阅读课本，想一想“义和团为什么把斗争矛头主要指向帝国主义？”，对比以往侵华战争，知道八国联军侵华的原因、过程和暴行。 4. 结合课本插图，了解《辛丑条约》签订的过程，逐条分析《辛丑条约》的内容对中国近代社会产生的严重危害。 5. 从经济、政治、外交和军事方面，列表对比《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的主要内容，深化学生对《辛丑条约》危害性的认识，了解中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索，培养学生综合分析的能力。 6. 布置作业：引导学生小组合作，通过查找资料，探究近代中国落伍的根源。将中国近代历史置于世界历史背景中，初步整体感知历史，多角度分析历史问题。

课程内容	学习要求	教学建议
●以京师大学堂的开办和科举制度的废除为例，了解近代新式教育发展的主要史实；以《申报》、商务印书馆等为例，了解近代新闻出版事业的发展。	1. 了解从新式学堂的出现到新式教育体制的拟定和科举制度的废除的基本史实。 2. 知道《申报》、商务印书馆等是近代新闻出版事业的发展的代表。了解大众传媒工具在现代社会生活中的重要作用。	1. 新式教育的发展史实，建议从两方面教学： (1) 回顾科举制的建立与发展的史实和新式学堂在中国出现情况。重点介绍京师大学堂。 (2) 20 世纪初的教育改革。主要包括两方面内容，即拟定《奏定学堂章程》，制定新学制；宣布废除科举制。建议教师对《奏定学堂章程》给一个明确的评价。强调 1905 年清政府宣布废除科举制。 2. 近代新闻出版事业的发展。可回顾维新派在宣传维新变法时期和资产阶级革命派在辛亥革命时期创办的刊物。了解近代报业、出版业对传播维新思想和资产阶级民主革命思想等新观念起了重要的宣传作用。结合《申报》图片及商务印书馆发行的书籍，简要介绍《申报》和商务印书馆的发展历程及地位。
●了解孙中山早年的革命活动，知道孙中山是中国民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。	1. 了解并掌握孙中山早年的革命活动，感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索。 2. 简述武昌起义、中华民国成立、清帝退位、《中华民国临时约法》等史实，认识辛亥革命的历史功绩。从而认识从专制到民主、由人治到法治是历史发展的必然趋势。	1. 引导学生阅读课本并制作大事年表，了解孙中山早年的革命活动。 2. 通过《武昌起义形势图》、《南京临时大总统办公处》等图片资料，了解武昌起义和中华民国成立的主要过程。 3. 阅读课本，归纳五个第一（第一个建立资产阶级革命团体；第一个组织筹划反清武装起义；第一个全面分析中国的社会情况，提出了资产阶级革命纲领；第一个全国规模资产阶级革命政党的决策者、发起人和领导者；第一个资产阶级共和国性质宪法——《临时约法》的主要制定者），帮助学生理解“为什么说孙中山是中国民主革命的先行者？” 4. 围绕“怎样理解辛亥革命是中国社会近代化进程中的里程碑？”问题，从政治、经济、法律、思想文化、风俗习惯等方面解读《南京临时政府的法令和措施表》和《临时约法》的相关内容，认识辛亥革命推翻帝制的历史意义。 5. 布置作业：（1）课后举办关于孙中山和辛亥革命的故事会。（2）了解民国纪年与公元纪年的换算。
●知道袁世凯独裁统治和复辟帝制的史实；了解北洋军阀混战的黑暗局面。	1. 简述袁世凯独裁统治和复辟帝制的经过。 2. 了解北洋军阀黑暗统治及军阀混战。	1. 阅读课本，叙述袁世凯独裁统治和复辟帝制的主要经过，思考其失败原因，认识“民主共和”道路的曲折艰难。 2. 出示《民国各派军阀势力割据图》和“民国军阀混战一览表（1916—1926 年）”等相关史料，了解军阀割据的原因、情况及危害。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。	1. 列举新文化运动主要代表人物，说出新文化运动的口号、开始标志。 2. 知道文学革命，正确认识新文化运动在中国近代思想解放运动中的作用。	1. 结合课本，列举新文化运动主要代表人物、口号、开始标志及运动过程。 2. 阅读课本《敬告青年》、《孔子与宪法》、《文学改良刍议》、《狂人日记》等相关史料，归纳新文化运动代表人物的先进思想，了解“文学革命”提倡的白话文运动对中国社会的文化普及等方面的巨大作用。 3. 结合郑大华《五四新文化运动与近代中国人对民主与科学的追求》（载《光明日报》）等资料，认识“民主与科学”口号的本质意义和进步性。 4. 结合新文化运动前期的主要内容和新阶段的新特点，说出新文化运动与五四爱国运动和中共成立之间的关系，从思想解放、政治影响和文化普及三个方面了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。
● 了解民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化。	1. 了解近代社会习俗的变化。 2. 认识到民国时期人们思想观念的进步。	1. 学生谈谈通过访问、调查、参观等途径了解到的民国时期的社会习俗以及与清朝时的不同。 2. 结合民国时期剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化的相关图片，播放民国初年生活变化的纪录片，直观感受近代社会生活的变化。
● 知道五四爱国运动的基本史实，认识五四运动是中国新民主主义革命的开端。	1. 知道巴黎和会中国外交的失败，简述五四运动的主要经过和意义。 2. 认识五四运动的性质，理解五四精神。	1. 阅读巴黎和会中国外交失败和爱国学生奋起抗议的相关史料，理解五四运动爆发的原因。 2. 结合课本中有关五四运动发展进程的图片 and 文字资料，感受社会各界参与运动的广泛性、坚决性。 3. 从五四运动的口号、参与者、斗争目标和结果等方面分析这场运动在反帝反封建目标上的彻底性，认识五四运动的性质，理解五四运动的反帝爱国精神。 4. 列表比较 1919 年 6 月前后五四爱国运动的中心地点和斗争主力的变化，说出五四爱国运动和中共成立的关系。
● 了解李大钊传播马克思主义的史实；了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。	1. 知道马克思主义在中国的传播及陈独秀和李大钊的建党活动。 2. 简述中共一大的召开及中国共产党成立的伟大意义。	1. 结合《中国共产党早期组织分布示意图》和课本插图，说出马克思主义在中国传播情况和李大钊、陈独秀的主要革命活动，归纳中国共产党诞生的历史条件。 2. 观看电影《开天辟地》影片剪辑，说出中共一大召开的时间、地点和与会代表。 3. 分析中共一大的主要内容，结合中国新民主主义革命的任务与目标，从新的领导阶级、新的指导思想和新的奋斗目标等方面理解“焕然一新”“开天辟地”的含义，探讨中国共产党成立的历史意义。
● 简述第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实；了解南京	1. 了解 1924 年国民党一大的召开，国共实现了第一次合作。 2. 知道北伐战争的时间、目的、主要对象、	1. 引导学生看黄埔军校门上的对联来导入新课，训练学生从资料中提取有效信息的能力。 2. 阅读课本，说出国民党一大召开的时代背景和主要内容，知道在苏联的帮助下，第一次国共合作正式开始，拉开了国民大革命的序幕。

课程内容	学习要求	教学建议
国民政府成立的主要史实。	主战场、主要战役和历史作用。 3. 认识 1927 年，蒋介石、汪精卫叛变革命，国民革命运动失败。 4. 知道 1927 年 4 月蒋介石在南京成立“国民政府”的相关史实。	3. 运用《北伐战争形势示意图》和课本资料，讲述叶挺独立团北伐中的故事，了解北伐战争的时间、目的、主要对象、主战场、主要战役和历史作用，培养学生使用历史地图等资料学习历史的习惯。 4. 结合《国民革命军第一军印制的宣传漫画》和上述所学等，从战前准备、战略战术、军队士气、国内和国际因素等方面归纳北伐战争胜利进军的原因。 5. 观看凤凰卫视《血腥四·一二》视频和课本插图，了解蒋介石、汪精卫发动反革命政变，知道国民革命和第一次国共合作失败的情况；知道南京国民政府的成立，分析其性质和政策等。了解东北易帜。
● 知道南昌起义，讲述朱德、毛泽东在井冈山会师的故事，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。	1. 通过观看油画，思考相关问题，知道南昌起义的时间、地点、人物及历史意义。 2. 理解井冈山根据地的建立，为中国革命开创了一条以农村包围城市、武装夺取政权的唯一正确道路。 3. 记住井冈山会师后建立的中国工农红军第四军是第一支红军。	1. 结合电影《南昌起义》的片段和朱德在起义前夕设鸿门宴的故事，或结合南昌起义纪念馆的图片，介绍南昌起义纪念馆，激发起学生的学习兴趣，导入新课。 2. 结合《南昌起义油画》，制作《南昌起义动态示意图》，通过提问方式来学习南昌起义的时间、地点、人物及历史意义。 3. 制作《南昌起义、秋收起义和井冈山会师动态示意图》，讲述秋收起义的经过及在井冈山建立起中国第一个农村革命根据地。通过讨论“毛泽东为什么要到农村去建立革命根据地？”分析农村革命根据地创建的意义。 4. 结合《井冈山会师油画》和《龙江书院》插图，指出井冈山会师会师后成立的中国工农红军第四军是中国工农红军第一支坚强的部队。是中国革命史上具有深远意义的历史事件。
● 讲述中国工农红军长征的故事，体会红军的革命英雄主义精神；知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地位。	1. 通过阅读课文，在地图上标出中国工农红军长征路线中的重要地点，知道长征中在这些地点发生的重大事件。 2. 学会比较、联系的方法分析问题，用发展的眼光去观察、审视历史。 3. 体会红军的革命英雄主义及不怕艰难险阻的精神。	1. 结合红军第五次反“围剿”失败，了解长征的原因。 2. 制作《中央红军长征路线动态示意图》，重点讲述中央红军长征的主要经过及遵义会议。 3. 引导学生讨论、分析遵义会议的历史意义，培养学生分析问题能力，拓展学生的思维。 4. 结合电影《万水千山》片段和泸定铁索桥、野菜、夹金山等图片，感受长征中遇到的艰难险阻。 5. 结合美国作家哈里森、毛泽东、江泽民等名人对长征的评价，及发生在长征路上的故事，师生共同归纳什么是长征精神。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道九一八事变，了解中国局部抗战的开始；知道西安事变，理解和平解决西安事变的意义。	1. 通过复述出九一八事变的概况，知道九一八事变的时间、地点、简单经过和结果。 2. 知道不抵抗政策是东北迅速沦亡的重要原因。 3. 树立爱国主义精神和民族责任感。 4. 知道西安事变发动的时间、目的、人物和简单经过及和平解决的历史意义。 5. 能初步运用历史唯物主义的基本观点分析问题、表述问题。	1. 九一八事变的教学建议： (1) 播放纪录片《揭密九一八》片段，由学生复述九一八事变的概况。 (2) 结合蒋介石给张学良的密电，探讨东北迅速沦亡的原因，培养学生分析历史材料的能力。 (3) 结合歌曲《松花江上》、日本侵占东北和残杀中国老百姓的图片，学生谈谈听完歌曲和看完图片后的感受。 2. 西安事变及和平解决的教学建议： (1) 结合华北危机，指导学生阅读课文，了解西安事变爆发的背景。 (2) 结合《西北文化日报》报道西安事变的消息和电影《西安事变》片段，学生朗读课文，了解西安事变的经过。 (3) 教师介绍西安事变爆发后的复杂形势。引导学生讨论：为什么中国共产党主张和平解决西安事变？ (4) 通过对比西安事变和平解决前后国共两党关系和中国时局主要特征的变化，理解西安事变和平解决的历史意义。
● 简述七七事变的史实，认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。	1. 了解七七事变爆发的史实。 2. 知道七七事变是中国全民族抗战的开始。 3. 知道国共第二次合作的史实。	1. 学生简述七七事变的史实，教师强调七七事变的爆发，标志着日本帝国主义全面侵华战争开始了。 2. 结合《卢沟桥歌》、二十九军司令部的命令、中国守军的誓言和佟麟阁、赵登禹的抗敌事迹，了解中国守军的抵抗。 3. 抗日民族统一战线。只需向学生讲清，在民族危机空前严重的时刻，国共两党第二次合作。共产党的军队改编为八路军和新四军。
● 以侵华日军南京大屠杀等罪行为例，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。	1. 知道南京大屠杀的史实。 2. 认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。 3. 能够将历史与现实联系起来，树立反对战争、争取和平的信念。	1. 讲清南京大屠杀的概念。 2. 教师可充分运用教材提供的图片，或布置学生课下查找有关“南京大屠杀”的原始资料、图片和纪录片等，让学生了解南京大屠杀的基本情况。 3. 正确认识“南京大屠杀”及当今日本极力掩盖南京大屠杀的事实。 4. 有条件的地区，可以考察抗日战争的历史遗址、遗迹，或访问亲历抗战的老人，采访日军侵华罪行的受害者或见证人。
● 列举正面战场和敌后战场的抗日史实，体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。	1. 列举正面战场和敌后战场的重要战役。 2. 正确认识抗战前期国民党军队在抗战中的作用。 3. 学唱《大刀向鬼子们的头上砍去》《太行	1. 可由《日本帝国主义侵略中国形势图》，导入新课。 2. 列表归纳抗日战争中正面战场和敌后战场的重要战役的名称、时间、参战军队、指挥、意义。 3. 播放电影《台儿庄战役》片段，讲述敢死队的故事，了解抗战前期在正面战场上爱国将士的浴血奋战。 4. 举办故事会，讲述八路军、新四军坚持抗战的故事，理解中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用。

课程内容	学习要求	教学建议
神。	山上》等历史歌曲，感受中国人民英勇顽强、不怕牺牲的精神。	5. 举办抗战歌曲演唱会。
●知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容；了解日本投降的史实；探讨抗日战争胜利的原因及历史意义。	1. 知道中国七大的内容。 2. 知道日本投降的时间。 3. 通过探讨抗日战争胜利的原因及历史意义，掌握从多角度分析问题的能力。	1. 结合《日本帝国主义的投降形势图》，简单介绍 1945 年抗战的形势，了解中共七大召开的背景。 2. 引导学生阅读七大内容，结合七大召开的背景和内容，分析七大的历史意义。 3. 引导学生阅读课文，了解促成日本宣布无条件投降的事件，及日本投降的时间。 4. ，引导学生从以下四个方面讨论抗日战争胜利的原因： (1) 国共两党和人民的抗战等具体史实； (2) 美国对日作战、苏联出兵中国的史实； (3) 白求恩等国际友人支援中国抗日的事迹； (4) 抗日战争是反侵略的正义战争。 5. 结合近代中国反抗外来侵略失败的史实、抗日战争在世界反法西斯斗争的地位和中国人民在抗日战争中的巨大牺牲等材料，探讨抗日战争胜利的历史意义。
●知道重庆谈判，理解中国共产党为争取和平民主做出的努力，认识国民党实行独裁、发动内战的本质。	1. 能根据电文等材料分析出蒋介石电邀毛泽东去重庆谈判的目的。 2. 了解重庆谈判的时间、经过、结果。通过重庆谈判的史实，理解中共为争取和平民主做出的努力，认识国民党实行独裁、发动内战的本质。	1. 结合蒋介石发给毛泽东的电文和电影《建国大业》片段，提问：蒋介石电邀毛泽东去重庆真的是为了“国家大计”吗？其真实意图是什么？你认为毛泽东应不应该赴重庆谈判？引导学生讨论分析蒋介石电邀毛泽东去重庆谈判的目的。 2. 结合《重庆谈判》纪录片，了解重庆谈判的时间、经过、结果。
●了解中共中央转战陕北和刘邓大军挺进大别山的史实，知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放。	1. 知道中央转战陕北的史实，认识到党的正确领导是革命胜利的关键。 2. 理解刘邓大军挺进大别山“转入战略进攻”和对敌人政治中心的“威胁”作用。	1. 结合《毛泽东率领党中央和人民解放军总部转战陕北示意图》，讲述中共中央转战陕北的概况。 2. 结合电影《挺进大别山》片段，也可制作《解放军突进中原动态示意图》，理解我军将战略进攻的主要目标选定为大别山的原因。 3. 制作三大战役概况表，包括地点、参战解放军、指挥员、结果，学生阅读课文完成填表。 4. 结合《三大战役示意图》依次分析三大战役的作战方针及

课程内容	学习要求	教学建议
	3. 观看《大决战》等影片,感受人民解放战争波澜壮阔的历史场景。 4. 完成填表,明确三大战役的中心地点、时间、指挥员及结果。认识三大战役是毛泽东军事思想具体实践的典范,感受领导人的雄才伟略。 5. 知道南京解放标志着南京国民政府的覆灭。	历史意义。 5. 制作《人民解放军渡江作战动态示意图》,结合《解放军占领总统府》图片,直观了解南京解放及南京国民政府的覆灭。
● 知道解放区的土地改革;简析国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因。	1. 知道解放区土地改革的时间、内容及意义,认识土改是人民战争迅速取得胜利的可靠保证。 2. 能够多角度、全方位分析出国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因。	1. 联系近代太平天国运动、资产阶级解决土地问题的方案、抗日战争时期的减租减息政策,以及解放战争粉碎国民党军队重点进攻的形势,分析理解 1947 年解放区的土地改革原因和背景。 2. 紧扣教材解释《中国土地法大纲》的内容。 3. 土地改革的重大意义。可以引导学生讨论,培养分析概括能力,加深知识的内在联系。 4. 国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因可从以下几方面分析: (1) 战争性质、人心向背、方针政策正确与否,指挥是否得当等方面; (2) 国民党政权性质代表的集团利益与帝国主义的关系; (3) 中国共产党的正确领导; (4) 中国社会历史阶段的发展趋势。
● 知道鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的成就。	1. 课外阅读鲁迅、茅盾的代表作品,加深对作家作品的理解和记忆。 2. 知道鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的代表作。	1. 举行小型读书报告会,谈谈阅读鲁迅、茅盾等著名文学家作品的体会。有条件的地区,可以参观著名文化代表人物的纪念馆或故居 2. 引导学生结合创作背景来赏析齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海的作品。 3. 列表归纳鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的成就。

八年级下册

课程内容	学习要求	教学建议
● 讲述开国大典，认识新中国成立的意义。	1. 知道中国人民政治协商会议第一届全体会议的主要决定， 2. 讲述开国大典的主要过程，并正确认识中华人民共和国成立的历史意义。 3. 了解西藏解放的时间、方式及其重要性。	1. 从历史分期入手，介绍中国现代史即中华人民共和国成立以来的历史，并利用课本目录初步把握中国现代史四个阶段起止时间和基本内容。 2. 引导学生列表归纳一届政协的主要决定，并从中推导出中华人民共和国成立的筹备情况。 3. 展示教材插图或观看《开国大典》等相关影视资料，借此设置历史情境，重温 1949 年 10 月 1 日开国大典那激动人心的场面，并让学生讲述开国大典的盛况，感受“中国人从此站立起来了”这一名言所包含的民族精神。 4. 注意将新中国成立放在近代中国和世界历史发展的大背景下加以考察，通过分析正确理解其历史意义，认识新中国成立，标志着中国开始由新民主主义向社会主义过渡（但社会主义制度尚未建立起来）。 5. 引导学生读解教材两幅插图，强调西藏解放的和平方式，认识 1951 年西藏解放，标志着中国大陆领土（除台湾及其附属岛屿和香港、澳门外）全部解放。
● 认识抗美援朝、保家卫国的正义性；了解土地改革运动。	1. 知道中国人民志愿军入朝作战的主要史实，认识抗美援朝、保家卫国的正义性。 2. 讲述战斗英雄黄继光、邱少云等感人事迹，体会志愿军战士的爱国主义、国际主义和革命英雄主义精神。 3. 知道纲领性文件《中华人民共和国土地改革法》的主要内容，并了解土地改革的方式和结果。	1. 紧扣时代背景，简析抗美援朝战争的原因和意义，让学生认清：它是在中国领土安全遭到侵犯的形势下，中国政府根据朝鲜政府请求作出的“抗美援朝、保家卫国”决策。它是一场伟大的反侵略的正义战争。 2. 介绍出国参战部队“人民志愿军”名称的由来，说明它代表了广大中国人民的意愿，具有广泛的群众基础；并指导学生课前分组搜集、整理抗美援朝的歌曲、文学作品和电影以及战斗英雄黄继光、邱少云等感人故事，并在课堂上予以展示讲述，弄清“谁是最可爱的人”。 3. 弄清“封建土地制度”等历史概念，并通过展示课文相关图片，引导学生掌握新中国土改的方法与封建土地制度被废除、地主阶级被消灭的过程，从而认识到：1952 年中国大陆（除少数民族外）土改的基本完成，使农民实现了“耕者有其田”，真正翻身得解放。 4. 注意把握章节之间的内在联系，认识本节课在整个新中国历史中所起的牵引、铺垫的作用，指出通过抗美援朝、土地改革等斗争，中国共产党赢得了民心，巩固了新生政权，从而为社会主义建设开辟了道路。
● 了解“一五计划”和“三大改造”，知道中国 1956 年进	1. 知道第一个五年计划的时间、基本任务和取得的成就， 2. 知道农业、手工业合作化的主要过程和意义，并认识国家引导	1. 学习“一五”基本任务时，应引导学生弄清楚“过渡时期”、“一五”计划、“三大改造”等历史概念。 2. “一五”计划，我国开始了有计划地进行社会主义建设，受当时特定历史的影响重点发展重工业。可采用数字法读解《“一五”计划工业交通建设主要成就分布示意图》，掌握“一五”成就：一田、一桥、三厂、六路；也可以采用归

课程内容	学习要求	教学建议
入社会主义初级阶段。	农民走社会主义道路的必要性。 3. 知道对资本主义工商业进行改造的方式、作用和不足，并了解其实质，知道三大改造基本完成，是社会主义制度在我国建立的标志。	类法把教材中“一五”成就表述归纳分类为工业、交通运输业两大方面。指出1957年“一五”计划的超额完成，中国开始向社会主义工业化迈进，显示了社会主义制度的优越性。 3. 结合当时历史条件（国情）简要说明进行三大改造的必要性；借助多媒体师生共同以内容、途径、结果、意义和存在的主要问题诸项目，列表归纳社会主义改造的主要史实，从而比较得出：农业、手工业改造方式都是走合作化道路，而资本主义工商业改造方式却是从以加工订货为主向公私合营过渡，具有其特殊性。 4. 采用实证法解决三大改造实质，引导学生明确认识三大改造在探索我国社会主义道路中所处的历史地位。三大改造的实质是解决所有制问题（如对农业的社会主义改造，使土地从农民所有转变为集体所有）。三大改造的基本完成（使公有制成为中国唯一的经济基础），标志着社会主义基本制度在我国的确立，而这也标志着中国社会主义初级阶段的开始。
● 了解人民代表大会制度和政治协商会议制度，知道中国特色社会主义的民主政治。	1. 知道《中华人民共和国宪法》颁布的时间和内容，了解其作为新中国第一部社会主义类型宪法的历史地位和作用。 2. 知道建国初期民主和法制建设的主要内容是召开了全国人民代表大会和制定、颁布了第一部宪法。它们是中国特色社会主义民主政治制度的重要组成部分。	1. 回顾《共同纲领》所起的“临时宪法”作用截止于1954年；并以新闻报道的形式，借助相关影音资料简要再现当年宪法制定过程。了解1954年全国人大的召开以及第一部宪法《中华人民共和国宪法》制定和颁布，为中国民主政治建设奠定了基础，而人民政协作为中国最广泛的爱国统一战线组织仍继续存在。 2. 引导学生列表归纳《中华人民共和国宪法》主要内容，并从国家政权性质、政治制度的一系列规定中推导出：1954年宪法真正地体现了人民的意志，是我国第一部社会主义类型的宪法。它从法律上确立和巩固了我国的社会主义制度，为以后社会主义建设和发展指明了方向。 3. 在本地召开“两会”的期间，请当地人大代表和政协委员来校谈谈“两会”的职能和作用，通过简短的访谈帮助学生认识：人民代表大会制度和中国共产党领导的多党合作、政治协商制度，是符合中国国情的，具有中国特色的民主政治制度，是中国共产党领导中国人民长期奋斗、探索的成果和历史的抉择，必须坚持和发展。
● 通过民族区域自治制度，认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要	1. 知道有关民族区域自治制度实施的过程和两个相关文件名称。 2. 了解五个省级民族自治名称和分布特点。 3. 知道民族区域自治制度，是中国的一项基	1. 引导学生弄清“民族区域自治”的历史概念，根据教材地图和列表掌握五个省级民族自治的名称及其分布特点。 2. 采用实证法，通过民族区域自治制度两个相关文件和制度实施过程的学习，认识到：民族区域自治制度，是我国政府根据民族平等、民族团结和民族互助的原则，确定作为解决国内民族问题的一项基本国策，也是中国特色社会主义民主政治的一项基本制度。 3. 引导学生课前收集有关资料，进行课堂交流，介绍在民族

课程内容	学习要求	教学建议
意义。	本制度；也是我国解决民族问题的一项基本国策。	区域自治制度下，自己所知道的国内某一少数民族的民俗文化（如节日、服饰、艺术等），风土人情和生活习惯，认识维护民族团结、民族平等是促进各民族共同繁荣和进步的可靠保证。
● 知道“大跃进”和人民公社化运动的失误；了解这一时期以王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等为代表的广大干部群众艰苦奋斗的精神。	1. 知道中共八大的正确决策和开始全面建设社会主义时期所取得的伟大成就。 2. 了解社会主义建设过程中，所涌现的王进喜、邓稼先、焦裕禄和雷锋等为代表的英雄人物的事迹，学习他们的自力更生、艰苦奋斗、科学求真的精神。 3. 了解“大跃进”和人民公社化运动，是探索社会主义建设道路过程中的严重失误，并探讨总结其原因和教训。	1. 运用问题教学法，结合 50 年代中期国内外形势，引导学生围绕三大改造后国内主要矛盾展开简短的讨论，感知中共八大决策的正确性，明白八大是探索我国建设社会主义道路的良好开端。 2. 拓展第二课堂，组织学生观看《创业》《雷锋》《焦裕禄》等影片和学唱《学习雷锋好榜样》等歌曲，借鉴“感动中国”电视栏目的方法，介绍全面建设社会主义时期（1956-1966 年）所取得的成就和涌现出的先进楷模，并与长辈交流对创业英雄的看法，激发学生热爱学习、追求奉献的责任感和使命感。 3. 精选有关图片、影像资料和配以具有强烈政治色彩、打上时代烙印的“大跃进”口号、标语等文字材料，以读图说史的方式，让学生了解总路线指导下所开展的“大跃进”和“人民公社化运动，在生产和农村组织两方面出现的严重失误和挫折，探究八大后在探索建设社会主义道路上，“左”倾错误的根源及其教训，从而认识到：尊重客观规律和实际国情（我国还处于社会主义初级阶段）的重要性。 4. 注意从整体上把握教材内容，认识到本课中心要点是中国建设社会主义道路的曲折和中国人民艰苦奋斗精神。应当努力引导学生初步运用历史唯物主义，正确评价我国社会主义建设道路在曲折中前进的艰难探索。
● 了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。	1. 知道“文革”过程的简要史实。 2. 简述“文化大革命”中民主法制和国民经济遭受严重破坏的主要史实，认识“文革”的十年内乱，是“左”的错误发展到“以阶级斗争为纲”的恶果，给国家和人民带来了严重灾难。	1. 本课应特别注意引导学生留意课文标题和课前的导入框的内容，以抓住本课的重难点。建议以问题（“建国以来我国发生过哪两次“左”倾的错误？”）导入新课的方法，指出“文革”是“左”倾错误，时间最长、影响最严重的“十年动乱”（非“革命”），从而化解“文革”的性质（定义或特点）。 2. 从国际、国内两方面形势，了解“文革”爆发的原因，使学生认识到“文革”的发生不是偶然的，而是党内“左”倾错误严重发展的产物，是以“阶级斗争”为纲发展的恶果。 3 以时间轴的方式，适当运用相关图片、影像资料，以读图说史方式简要介绍“文革”的主要过程，尤其是通过二月抗争、四五运动、粉碎江青反革命集团等事件，了解“文革”中党和人民同林彪、江青两个反革命集团所进行的斗争。 4. 鉴于本课政治性强，不必过多地强调对政治名词或术语的理解，学生能够体会和感悟到“左”倾错误所带来的巨大

课程内容	学习要求	教学建议
		危害，总结出经验教训即可。对于“文革”造成的恶果，可在介绍“文革”过程时不断渗透，最后引导学生从民主法制和国民经济两方面，予以归纳概述。 5. 总结“文革”教训时，应引导学生就邓小平所说的“文革”的“功”展开简要探讨，以历史唯物主义立场领悟它所提供的反面教训，使学生认识到：可以说没有“文革”的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。
● 了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。	1. 记住中国共产党十一届三中全会的基本史实，了解其对中国社会发展的影响。 2. 讲述以“家庭联产承包责任制”为代表的中国农村改革的进程，探究农村改革前后土地性质的变化。 3. 讲述以深圳为代表的经济特区设立和建设情况，分析经济特区设立的作用。 4. 知道邓小平是中国改革开放的总设计师。	1. 采用读书指导法，梳理中国共产党十一届三中全会的基本史实，知道邓小平是中国改革开放的总设计师。 2. 通过“小岗生产队员签订第一份包干合同书”等图片、“大包干”歌谣及改革前后小岗村生产收入的数据变化等素材，指导学生掌握家庭联产承包责任制的相关史实信息，进而了解十一届三中全会后中国农村改革的基本情况。 3. 通过“改革开放示意图”、“深圳拓荒牛”、改革前后深圳的变化等图片，感知设立经济特区的基本情况，并组织课堂讨论，探讨经济特区的作用。 4. 作业布置：寻找改革开放前后自己家乡的新旧照片，对比并讲述家乡的变化。
● 了解社会主义市场经济体制的建立与完善，认识改革对于中国发展的重大意义。	1. 记住社会主义市场经济体制在中国建立的标志。 2. 采用大事年表，列举社会主义市场经济体制逐渐完善的史实。 3. 知道社会主义市场经济体制建立、完善及取得成就的史实材料，概括并理解改革对中国发展的重大意义。	1. 应用历史事件学习要素法概括学习社会主义市场经济体制在中国建立的基本史实。 2. 列表归纳。通过大事年表列举社会主义市场经济体制逐步完善的过程，及所取得的突出成就。 3. 运用材料教学法，渗透材料阅读、理解、运用的方法，加强史实信息阅读处理能力的训练，形成改革对中国发展重大意义的认识。 4. 论从史出。通过社会主义市场经济体制在中国建立后，中国社会发展变化的一系列史实，得出改革影响的结论，提升史证意识。

课程内容	学习要求	教学建议
●了解“两弹一星”和杂交水稻等，认识科学技术的重要作用。	1. 记住“两弹一星”的科学技术成就和为“两弹一星”做出卓越贡献的元勋。 2. 知道杂交水稻改进历程和“杂交水稻之父”袁隆平的事迹。 3. 能够运用表格法列举建国以突出的科学技术成就。 4. 说出科学技术对人类发展的重要作用。	1. 采用图文结合的方式，多角度呈现“两弹一星”和杂交水稻等科学技术成就。 2. 讲述科学家们艰苦奋斗的故事，感受科学家们求真务实的科学精神和不畏艰辛的探索精神。 3. 列表归纳。引导自制表格归纳建国以来我国在科学技术领域取得的突出成就。 4. 通过“两弹一星”的国内、国际影响，杂交水稻的现实意义等内容，引导学生认识科学技术对人类发展所起到的重要作用。
●了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实，知道中国独立自主的和平外交政策。	1. 知道中国恢复在联合国合法席位的基本史实，包括过程、原因、影响。 2. 列表归纳中美建交的系列事件和影响。 3. 阅读材料，了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实的国内外影响。 4. 能够列举 1970 年代，中国在独立自主和平外交政策的指导下所取得的外交成就。	1. 引用“中国恢复在联合国合法席位”的典型史料，再现第 26 届联大上那激动人心的一刻，加深对这一史实的记忆和理解。 2. 按一定的指标，引导阅读课文关于“中美建交”的素材，用指标分类归纳中美建交的过程。 3. 通过联系回顾中国 20 世纪 50 年代的外交成就，总结 70 年代的外交成就，认识中国独立自主和平外交政策所取得的阶段性成效。
●了解香港、澳门回归和海峡两岸关系改善的史实，认识祖国统一是历史的必然趋势。	1. 记住香港、澳门回归的基本史实，知道解决港澳台的指导思想是一国两制。 2. 回顾归纳港澳台问题形成的历史根源，区别港澳台问题的基本性质。 3. 知道海峡两岸关系改善发展的一系列事实，了解台海关系发展的整体趋势。 4. 通过历史与现状史实的陈列对比，牢固祖国统一的历史必然趋势的认识。	1. 在完成香港、澳门回归基本史实归纳的基础上，引导观看“香港回归”的视频，感受回归仪式现场的威严和祖国强大的自豪感。 2. 通过示意图教学法，简单陈述港澳台问题形成的历史因素，引导得出港澳台问题的不同性质。 3. 采用数据、图片等素材，激励学生联系身边关于台海关系发展的事例，认识海峡两岸血浓于水、千丝万缕的关系，并畅想和平统一的美好前景。 4. 从历史和发展的角度，分别揭示祖国统一是历史的也是未来的必然趋势。

课程内容	学习要求	教学建议
● 通过新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式上展出的武器装备，了解国防和军队建设的成就。	1. 记住中国导弹部队建立和兵种建设的基本史实。 2. 观看新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式视频，说出武器装备的项目及所支撑的科技成就。 3. 小军事爱好者讲述有关中国国防、武器或军队建设方面的故事，提升对中国国防和军队建设等成就的感性认识。	1. 阅读课文多样化史实素材，熟练地掌握中国导弹部队建立及各兵种建设发展的主要史实。 2. 分段播放新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式视频，军事爱好者分别讲述关于国防、武器或军队建设的故事，可适当联系参阅军队的番号，讲述英雄番号的由来，熏陶爱国主义精神。 3. 通过阅兵仪式上展示的不同武器装备，联系各种武器的科技渊源，培养热爱科学的品质。
● 从衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。	1. 以票证时代、四大件等具体史实为例，感知改革开放前后，衣、食、住、行、用等方面的变化，探究引发变化的根本原因。 2. 课前访谈长辈，了解经济快速发展引发的生活变化，感知人民生活水平不断提高的现实，并在课堂上向同学讲述。	1. 以衣、食、住、行、用等 5 个角度，选用票证、四大件等典型事例，引导学生感受经济发展带来的生活习俗上的变化，并依托基本的知识探究引发变化的根源。 2. 以衣、食、住、行、用等 5 个角度，请学生代表讲述访谈长辈的收获或生活变化的小故事，了解生活水平不断提高，激发对生活的热爱，同时训练课堂语言表达能力。 3. 作业布置：社会调查：找最少 5 位亲朋好友，调查十年前后的家庭收入和开支情况，对比十年前后开支项目的区别。

九年级上册

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道金字塔,初步了解古埃及文明。 ● 通过《汉谟拉比法典》,初步了解古代两河流域文明。 ● 通过种姓制度和佛教的创立,初步了解古代印度社会。	1. 通过材料和图片记住古代埃及文明的代表金字塔。 2. 通过材料知道古巴比伦文明的代表《汉谟拉比法典》的相关历史知识。 3. 记住古代印度的种姓制度的四个等级,知道佛教产生的背景、创立人、基本教义、影响。 4. 学习中,感受古代文明的灿烂。	1. 通过形象的图片、事例和典型的数据使学生了解金字塔的神奇,感受古代文明的灿烂和神奇。 2. 利用相关史料,使学生了解古巴比伦的《汉谟拉比法典》,认识其实质,初步了解法律的作用,感受古代两河流域文明。 3. 利用教材图表知道古代印度的种姓制度的基本内容,认识其实质,初步了解古代的印度社会,从而知道佛教产生的背景。 4. 用通俗的事例让学生知道佛教的创立人、基本教义及影响。 5. 充分利用包括中国在内的世界历史地图,引导学生探究了解世界古代主要文明的形成与自然地理环境之间的关系。
● 知道希腊城邦和雅典民主,初步了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。 ● 知道罗马城邦,了解罗马帝国的征服与扩张。 ● 以建筑艺术、公历等为例,初步认识希腊罗马古典文化的成就。	1. 记住古希腊城邦的两个代表雅典和斯巴达,通过史料了解伯里克利时代雅典民主政治的基本状况。 2. 知道亚历山大大帝东征,从而了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。 3. 知道罗马城邦,了解罗马帝国的征服与扩张。 4. 知道古希腊、古罗马的建筑艺术代表,了解公历的来历,初步认识希腊罗马古典文化的成就。	1. 通过地图引导学生认识地理位置对雅典民主政治的影响,通过典型史料,交流互动,使学生全面辩证地认识伯里克利时期的民主政治和雅典的繁荣。 2. 充分利用多媒体提供的视觉材料的地图和图片,让学生介绍亚历山大大帝东征时间、地域、典型事例。 3. 请学生讲述布匿战争的故事,充分利用多媒体提供的视觉材料的地图和图片,让学生知道罗马城邦的位置,可由介绍罗马扩展的时间、地域。 4. 小组讨论交流你对古代世界各大洲、各地区和各民族之间交往方式(和平交流与暴力冲突)的看法。 5. 小组讨论交流你对古代世界各大洲、各地区和各民族之间交往方式(和平交流与暴力冲突)的看法。 6. 多媒体课件展示(或学生收集展示成就)圆形剧场、罗马万神殿、高架引水桥等古代建筑图片,引导学生探究其特点,了解古代劳动人民的创造力,培养学生的审美情趣。 7. 通过具体事例介绍公历的来历,使学生了解基本的历史常识。
● 以法兰克王国为例,	1. 知道法兰克王国的建立过程,知道查理·马特改革,了解西	1. 利用地图,介绍法兰克王国建立过程及统治区域。使学生初步理解在罗马帝国的废墟上逐渐产生新的文明—封建文明。

课程内容	学习要求	教学建议
初步理解在罗马帝国的废墟上逐渐产生新的文明。 ● 知道基督教的传播,了解基督教在欧洲中世纪历史发展中的作用。 ● 了解西欧庄园生活,知道庄园是西欧中世纪社会的基础。 ● 知道西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地,也是一个相对自治的共同体。 ● 以巴黎大学、牛津大学的兴起为例,初步认识欧洲的早期大学。 ● 知道《查士丁尼法典》,初步了解拜占庭帝国的历史地位。	欧封建制度的建立及特点。 2. 介绍丕平献土,知道基督教的传播、罗马教廷的地位及基督教在欧洲中世纪历史发展中的作用。 3. 利用庄园平面图了解西欧庄园生活和农民日常生活,知道庄园是西欧中世纪社会的基础。 4. 知道西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地,也是一个相对自治的共同体。 5. 以巴黎大学、牛津大学的兴起为例,初步认识欧洲的早期大学。 6. 知道《查士丁尼法典》,初步了解拜占庭帝国的历史	2. 教师用形象的语言讲述查理·马特改革内容,利用西欧封建等级制示意图,使学生了解西欧封建等级制度的特点,理解“我的附庸的附庸,不是我的附庸”这样一条常规。 3. 通过丕平献土的故事和其他典型史料,让学生来谈一谈罗马教廷在西欧封建社会中的地位和影响。 4. 通过平面图和典型的事例(或情境创设)感受西欧庄园生活,知道庄园是西欧中世纪社会的基础。 5. 利用地图介绍西欧中世纪的城市状况,使学生知道西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地,也是一个相对自治的共同体 6. 补充材料介绍巴黎大学、牛津大学的兴起,比较中世纪西欧的大学与中国古代的国子监、太学,初步认识欧洲的早期大学奠定了近代大学的雏形。 7. 介绍《查士丁尼法典》,使学生明确法典对人的行为做出详细的法律规范,为调解复杂的社会矛盾提供了法律手段,成为维系东罗马帝国统治的有效工具,后世法律奠定了基础。 8. 利用图片,让学生感受拜占廷文化的辉煌,生动讲述君士坦丁堡陷落的故事,小组探讨拜占廷帝国衰落的原因,使学生明白开放宽容使文明繁荣,保守狭义使文明衰落。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道大化改新,初步了解日本古代社会。 ● 了解伊斯兰教的传播,初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。	1. 归纳大化改新的基本内容,理解其作用。 2. 知道伊斯兰教的创立与传播。 3. 通过阿拉伯数字和伊斯兰教的传播,初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。	1. 指导学生归纳大化改新的基本内容。 2. 启发学生回忆并思考日本“大化改新”与中国的隋唐政治经济制度有哪些相似之处,它们之间有何联系,加深学生对大化改新作用的理解。 3. 回顾中国古代史有关内容,想一想中日交往是从何时开始的?在什么朝代双方使节往来相当密切?那时交往密切的原因是什么?现在日本的生活中还保留了中国唐朝的哪些习俗?使学生明白善于学习与模仿他人是提高自身素质的一种重要途径。 4. 形象讲述穆罕默德的主要活动,并对穆罕默德的主要活动进行整理,列出提纲。使学生了解伊斯兰教的创立。 5. 利用地图介绍阿拉伯帝国的扩张与伊斯兰教的传播,阿拉伯数字的推广,使学生初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。 6. 课后小结,由学生列举归纳世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。
● 知道《神曲》、莎士比亚的戏剧等,初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。	1. 记住但丁和代表作《神曲》,讲述莎士比亚的戏剧及其主要成就,初步认识文艺复兴的本质及其对欧洲资本主义社会的产生奠定了思想文化基础。 2. 列表归纳“文艺复兴主要代表人物及其成就”	1. 简介文艺复兴的历史背景。 2. 利用多媒体课件选择《神曲》内容或达·芬奇、莎士比亚的代表作,引导学生分析或欣赏作品,理解文艺复兴的本质。 3. “文艺复兴不是复古而是创新”为题,分小组讨论。认识其对欧洲资本主义社会的产生所起的作用。 4. 列表归纳“文艺复兴主要代表人物及其成就”。
● 从手工场和租地农场的产生,初步理解近代早期西欧社会经济的重要变化。	1. 知道手工场和租地农场的产生,初步理解近代早期西欧社会经济的重要变化。	1. 教师创设情境,让学生感知西欧庄园到手工场和租地农场的产生变化,初步理解近代早期西欧社会生产方式和生产关系的重要变化。

课程内容	学习要求	教学建议
●通过哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响	1. 依据地图知道哥伦布的主要活动和麦哲伦环球航行。 2. 结合材料，小组讨论分析新航路开辟对欧洲资本主义社会的产生所起的作用及对世界的影响。	1. 简介新航路开辟的原因和条件。 2. 充分利用《新航路开辟》地图，介绍新航路开辟的情况，增强学生的时空概念；用生动事例重点介绍哥伦布的活动，培养学生坚持真理，勇于开拓创新的精神。 3. 形象介绍麦哲伦环球航行的艰辛和开创性，使学生理解它的划时代的意义。 4. 利用多媒体课件的文字材料和图片及引导学生分析理解新航路开辟的意义。 5. 列表归纳新航路开辟的时间、人物、国别、资助国、航行路线。
●知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。	1. 了解“三角贸易”的背景，依据示意图，记住“三角贸易”的路线与贸易内容。 2. 结合材料，了解资本原始积累的野蛮性与残酷性。	1. 充分利用《三角贸易示意图》，并画出“三角贸易”路线图，让学生知道“三角贸易”的路线与贸易内容。让学生观察、体会、想象《关押在船舱里的黑奴》等直观图片，感受资本原始积累的野蛮性与残酷性。 2. 教师精心选择材料和图片创设情境，小组讨论“三角贸易”的后果。
●通过1640年革命和其后的“光荣革命”，初步理解英国君主立宪制确立的历史意义。	1. 知道英国资产阶级革命的经过，了解革命的长期性和曲折性。 2. 知道《权利法案》的基本内容和君主立宪制的确立。 3. 理解英国资产阶级革命的历史意义。	1. 简介英国资产阶级革命的背景，使学生明白生产力与生产关系，经济基础与上层建筑的关系。 2. 学生阅读课文，了解英国资产阶级革命主要经过的几件大事，突出1640年革命和“光荣革命”，教师强调其长期性和曲折性。 3. 利用《权利法案》的相关史料，了解其基本内容，分析其作用。 4. 利用自由阅读卡讲清君主立宪制的概念。 5. 引导学生理解英国资产阶级革命的历史意义。 6. 课后列表归纳英国资产阶级革命的时间、原因、领导阶级、主要经过、结果、意义。
●通过华盛顿、《独立宣言》和1787年宪法。理解美国革命对美国历史发展的影响。	1. 知道美国资产阶级革命经过的几件大事。 2. 知道《独立宣言》的基本内容。 3. 知道1787年宪法的基本内容。 4. 分析美国独立战争的历史影响。 5. 列举华盛顿的主要活动，评价他在美国历史上所起的。	1. 简介美国资产阶级革命的背景，使学生明白战争的发生是美国人民渴望自由平等的结果。 2. 学生阅读课文，了解并提炼美国资产阶级革命经过的几件大事。 3. 阅读《独立宣言》的相关条文，了解其基本内容，分析其作用。 4. 简介1787年宪法三权分立的原则，明白其对美国民主的保障。 5. 引导学生分析美国资产阶级革命的历史影响。 6. 请学生讲述华盛顿的主要活动，教师引导分析，评价他在美国历史上所起的作用。 7. 课后列表归纳美国资产阶级革命的时间、原因、领导阶级、主要经过、结果、意义。

课程内容	学习要求	教学建议
● 通过法国大革命和拿破仑帝国的活动，初步理解法国革命的历史	1. 列举法国资产阶级革命的几个重要阶段，体会法国革命艰难的民主进程。 2. 知道《人权宣言》的基本内容。 3. 分析法国资产阶级革命的历史影响。 4. 了解拿破仑帝国兴亡的基本情况。 5. 知道拿破仑的主要活动，评价他的历史作用。	1. 教师利用《法国社会等级制度》图示，简介大革命的原因，使学生明白革命的爆发是矛盾激化的必然结果。 2. 阅读课文中《人权宣言》的引文，结合《权利法案》和《独立宣言》引导学生分析其进步性和阶级性。 3. 小组讨论法国资产阶级革命的历史影响。 4. 利用形象的图片或视频，重点介绍《法典》和拿破仑的对外战争，了解拿破仑帝国兴亡的基本情况。 5. 引导学生史论结合辩证评价拿破仑。 6. 课后列表归纳法国资产阶级革命的时间、原因、领导阶级、主要经过、结果、意义。
● 通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义	1. 记住哈格里夫斯发明珍妮机、瓦特改进蒸汽机、史蒂芬孙发明火车机车的基本史实。 2. 认识蒸汽机在大工厂生产中的作用和铁路给人类社会带来的巨大影响。 3. 理解现代工厂制度的出现带来的变化。 4. 小组讨论交流，理解工业革命的后果，培养辩证分析问题的能力，认识科学技术是生产力。	1. 介绍珍妮机发明的故事，展示珍妮机图片，介绍其结构，使学生明白珍妮机是真正意义上的机器，它使劳动者的“手”被解放出来，完成了从手工操作到机器生产的飞跃。 2. 介绍瓦特改进蒸汽机的故事，培养学生刻苦学习，勇于创新的精神。 3. 播放视频或绘制图示，运用所学的物理学知识解释蒸汽机工作原理，引导学生理解蒸汽机的时代价值和意义。 4. 利用图示法，帮助学生理解工业革命过程中各个环节相互促进的连带关系。 5. 解释工业革命的概念。介绍现代工厂制度。 6. 利用图片简介轮船、火车的发明，请学生联系实际谈一谈铁路给人类社会带来的巨大影响。 7. 小组讨论交流，从政治、经济、社会（衣、食、住、行）等方面探讨工业革命的影响。
● 了解马克思、恩格斯的革命活动和《共产党宣言》的发表，理解马克思主义诞生的历史意义。	1. 知道马克思、恩格斯的革命活动。 2. 概况《共产党宣言》的核心内容，概述《共产党宣言》的历史意义。 3. 知道巴黎公社的建立过程，明确政权性质。 4. 知道“五月流血周”的基本史实和创作《国际歌》的主要过程，感受巴黎公社的革命精神。	1. 回忆工业革命的意义，了解马克思、恩格斯生活的时代背景。 2. 请学生介绍马克思、恩格斯的革命活动，明白科学理论的诞生是理论与实践相结合的产物。 3. 阅读《共产党宣言》的精彩片段，理解其诞生的伟大意义。 4. 简介巴黎公社的建立过程，明确其第一个无产阶级政权的性质。 5. 生动、讲述“五月流血周”的基本史实和创作国际歌的主要过程，让学生学唱《国际歌》，感受巴黎公社的不畏牺牲、战斗不息的革命精神。

课程内容	学习要求	教学建议
●知道玻利瓦尔领导的反殖斗争、印度民族大起义等史实,理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。	1. 概述玻利瓦尔在拉美独立运动中的主要事迹。 2. 知道 1857—1859 年印度民族大起义爆发的原因,章西女王领导反抗殖民统治斗争的主要事迹。	1. 简介拉美独立运动的背景和原因。 2. 补充典型材料,介绍玻利瓦尔在拉美独立运动中的主要民事迹。 3. 简介 17—18 世纪英国对印度的侵略活动,重点补充克莱武在印度疯狂掠夺的史实。使学生理解印度民族大起义爆发的原因。 4. 观看《章西女王》等影片,体验殖民地人的反抗精神。理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。
●知道彼得一世改革、亚历山大二世废除农奴制法令,理解改革促进了俄国历史的进步。	1. 归纳并知道彼得一世改革的内容和意义。 2. 知道农奴制改革的历史背景,了解农奴制改革的主要内容。 3. 认识农奴制改革对俄国社会的影响。	1. 引导学生归纳彼得一世改革的内容,突出移植西方文明的措施。 2. 小组讨论彼得一世改革对俄国的影响。 3. 通过典型事例、直观的图片和数据,说明农奴制造成了俄国近代化脚步的沉重,理解改革的必然性。 4. 教师通过讲解、解释、分析,让学生了解农奴制改革的主要内容。 5. 小组讨论交流农奴制改革对俄国社会的影响。
●知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容,理解南北战争在美国历史发展中的作用。	1. 了解美国南北战争爆发的原因。 2. 了解美国南北战争的主要进程。 3. 讲述林肯在南北战争中的主要活动,形成正确评价历史人物在历史进程中地位和作用的能力。 4. 了解《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》,并能说出后者的主要内容。 5. 理解南北战争在美国历史发展中的作用。	1. 通过文字、图片和影视多方收集有关美国黑人奴隶制和南北战争的材料和信息,从微面观角度多方面体验和了解历史。 2. 分析并列表概括美国南北矛盾的主要表现,初步了解生产关系一定要适应生产力发展的基本观点。 3. 概括美国南北战争的主要进程。 4. 阅读课文《解放黑人奴隶宣言》的主要内容,分析其作用。 5. 与美国独立战争联系,分析南北战争在美国历史发展中的作用。 6. 引导学生归纳概括林肯在南北战争中的主要活动,评价他在美国历史发展中的地位和作用。
●知道明治维新的主要政策,理解明治维新在日本历史发展中的作用。	1. 了解日本明治维新之前的社会状况。 2. 知道明治维新的主要内容,探讨明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用。	1. 教师分析 19 世纪中期日本社会的内外状况,说明幕府统治危机。 2. 指导学生阅读课文并概括主要内容,逐条分析,探讨明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用(正反两面)。 3. 小组讨论,运用学习比较的方法,列出中国戊戌变法与日本明治维新的异同。

课程内容	学习要求	教学建议
●通过电的利用,内燃机与汽车、飞机的诞生等史实,了解第二次工业革命;理解工业革命带来的社会进步和社会问题。	1. 了解人类对电的认识过程和应用历史。 2. 了解第二次工业革命基本概念、内容及特点。 3. 记住电的发明者,讲述爱迪生发明电器的故事。 4. 说明电作为新能源给人类带来的巨大变化及对世界的影响。 5. 知道本茨和莱特兄弟的发明汽车和飞机的活动。 6. 了解汽车和飞机两种交通工具的发明对人类社会发展的影响。 7. 小组讨论科学技术的发展对社会进步的作用以及对人类生存环境的影响。	1. 教师简介人类对电的认识过程和应用历史。 2. 教师说明第二次工业革命基本概念、内容及特点。 3. 学生收集爱迪生发明电器的故事并讲述,教师引导学生学习他积极探索、勇于创新的科学精神。 4. 学生联系现实,交流电作为新能源给人类带来的巨大变化及对世界的影响。 5. 结合图片介绍本茨和莱特兄弟发明汽车和飞机的活动。 6. 学生讨论并交流汽车和飞机两种交通工具的发明对人类社会发展的影响(正方两面)。 7. 分小组讨论科学技术的发展对社会进步的作用以及对人类生存环境的影响。
●通过牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的成就,了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。	1. 记住牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的主要成就。 2. 了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。	1. 建议做好课前预习指导,充分发挥学生的主体性。 2. 举办“我最崇拜的科学家”主题故事会,由学生介绍牛顿、达尔文等人的事迹和主要成就,树立为科学献身的理想和抱负。 3. 利用多媒体展示巴尔扎克作品相关材料,了解其成就。 4. 播放贝多芬音乐,结合其事迹,提高对艺术的鉴赏能力。 5. 小组讨论探究科学和文化在近代社会发展中的重要作用。 6. 小结列表归纳世界近代文化与科学成就。

九年级下册

课程内容	学习要求	教学建议
●知道“三国同盟”和“三国协约”、萨拉热窝事件、凡尔登战役等，分析第一次世界大战爆发的原因，了解第一次世界大战对人类社会带来的巨大灾难。	1. 知道“三国同盟”和“三国协约”关系中的各缔约国，了解缔约的背景和目的。 2. 知道萨拉热窝事件的时间、内容和影响。 3. 了解凡尔登战役的时间、交战双方、简要战况和战役结果等。 4. 分析第一次世界大战爆发的原因，了解第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难。	1. 利用《一战前欧洲形势图》和《一战前欧洲主要国家的矛盾和三国同盟、三国协约形成示意图》来讲述“三国同盟”和“三国协约”的各缔约国的地理位置，缔约的背景和目的，讲清两大集团互相对立的军事政治性质。 3. 教师设计两个探究主题：将“偶然与必然”原理渗透其中，探讨突发事件对历史发展的影响： 主题一：“如果没有萨拉热窝刺杀事件，第一次世界大战是否可以避免？” 主题二：“萨拉热窝刺杀事件对于第一次世界大战的爆发究竟起到了什么作用？” 4. 要使学生了解凡尔登战役这场战役是第一次世界大战的转折点，更要通过具体资料使学生知道这场历时 10 个月的大战役的极端残酷性，认识战争给人类发展带来的巨大破坏和严重灾难，树立热爱和平、远离战争的意识。
●通过彼得格勒武装起义的胜利，理解列宁领导的世界上第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。	1. 知道彼得格勒武装起义的时间、地点、人物、背景、过程和过程； 2. 理解列宁领导的第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。 3. 了解列宁在历史转折关头是重大作用。	1. 概括地叙述十月革命前俄国的基本状况，讲清武装起义爆发的历史背景。为学生理解十月革命胜利的原因打下基础，并有助于他们从宏观上理解这场革命的历史意义。 2. 重点讲述在已经形成革命形势的情况下，列宁抓住时机、排除干扰、亲自领导武装起义取得胜利的史实，使学生正确认识革命领袖在重大历史转折关头的不可或缺的重大作用。 3. 通过对彼得格勒武装起义胜利后列宁领导俄国建立新的苏维埃政权，退出战争，废除土地私有制，粉碎国内外敌对势力的进攻等史实，使学生从微观上把握世界历史上第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。
●了解《凡尔赛条约》《九国公约》的基本内容，知道战胜国建立了战后世界的新秩序。	1. 了解《凡尔赛条约》的签约背景、基本内容、影响。 2. 了解华盛顿会议召开背景和时间，知道《九国公约》的主要内容，分析其实质。 3. 评价凡尔赛-华盛顿体系，了解巴黎和会和华盛顿会议对中国的危害。	1. 多媒体展示福煦的车厢，拉近与历史的距离。 2. 引导学生阅读材料“十四点原则”，从“建立联合国”、“航海自由”、“贸易自由”等重要条款，使学生认识到巴黎和会是帝国主义重新瓜分世界的分赃会议（性质），使学生不仅知其然且知所以然，真正吃透教材。 3. 通过多媒体动画地图的放大特写，使学生明确宰割德国本土和海外殖民地的空间概念（位置），并引导学生认识对德和约的内容割地、赔款内容的残酷性，认识到凡尔赛和约是在牺牲弱小民族利益的基础上宰割战败的德国的掠夺性条约。凡尔赛体系，应用多媒体手段指导学生从构成、作用、内部矛盾、维系机构四个层次进行分析。 4. 对华盛顿会议的内容，用启发式教学法，侧重分析三个主要

课程内容	学习要求	教学建议
		条约的内容得出影响和帝国主义性质。如《四国条约》可以设计：美国为什么要抑制日本？美国为什么要拆散英日同盟？为什么不是美英日三国条约，而是美英日法四国条约？《九国公约》通过这种设问方法使学生得出：九国公约名义上要尊重中国的主权和领土完整，实质上是“使中国又回到几个帝国主义国家共同宰割的局面”。
● 从新经济政策、社会主义工业化和农业集体化，了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。	1.分析新经济政策积极作用，说明战时共产主义政策向新经济政策转变的必要性。 2.了解苏联的工业化和农业集体化措施与成就。 3.客观分析斯大林模式的利弊。	1.指导学生搜集典型图文资料（如图片《1920年苏俄发生的示威游行》等），说明俄国国内战争后苏维埃政权面临的形势，进而自然而然地总结战时共产主义政策的局限性。指导学生应用列表方式或绘制漫画多种方式来比较战时共产主义和新经济政策主要差异。 2.引导学生搜集典型图文资料：漫画“农民的上访”、照片“美国商人阿曼德·哈默与列宁交谈”、数据表格“工农业生产情况”，认识史料的多样性。可组织学生按照漫画或照片扮演当时历史人物角色，体会历史人物在特定时期的心理活动。 3.应用图片展示、数字统计等多种手段帮助学生理解核心概念：五年计划、重工业、农业集体化、斯大林模式，能够对苏联经济建设成就做出客观合理的解释。 4.应用苏联宣传画，展现苏联人民建设社会主义热情，同时补充正反史料，培养学生质疑和批判精神。
● 从新经济政策、社会主义工业化和农业集体化，了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。	1. 知道新经济政策的主要内容和成就。 2. 知道苏联社会主义工业化、农业集体化取得的成就，认识它们是高度指令性计划经济的产物。 3. 了解苏联高度集中的计划经济体制模式的弊端。	1. 列表对比战时共产主义政策和新经济政策的主要内容。了解粮食税代替余量收集制，调动了生产者的积极性。理解新经济政策是列宁和布尔什维克从自己国情出发，在社会主义建设方面做出的可贵探索与创新。 2. 结合1913-1937年俄国/苏联工业产值及重要工业产品在欧洲和世界的排名，说明苏联快速实现了社会主义工业化。知道苏联的社会主义工业化以后取得反法西斯战争胜利奠定了物资基础。 3. 结合毛泽东《论十大关系》对苏联农业集体化的评论，了解农业集体化政策影响了农民积极性和农业的发展。知道全盘农业集体化标志着新经济政策的结束。 4. 结合苏联工业“两个五年计划”和农业集体化具体政策，了解苏联的社会主义工业化和农业全盘集体化都是计划经济产物。排斥市场对经济的调节，不利于经济的进一步发展。
● 知道甘地领导的印度非暴力不合作运动和凯末尔领导的	1.知道甘地领导印度的三次非暴力不合作运动时间、主要原因，同时致力于调解教派纷争，为印度的独立、和平以及团结	1.和学生一起分享几则甘地名言，让学生选择喜欢的名言，谈谈自己喜欢的理由。 2.编制甘地年谱，呈现他一生典型事迹。展示对甘地去世后人们对他的不同评价，体会这些评价与甘地个人形象的强烈反差，感受其个人魅力。 3.图片展示凯末尔今天在土耳其的地位，再列举凯末尔改革措

课程内容	学习要求	教学建议
土耳其革命,了解印度和土耳其人民争取民族独立斗争的不同特点。	做出了突出贡献。 2.了解凯末尔在领导土耳其民族独立运动中的主要活动、贡献。 3.比较印度和土耳其人民争取民族独立的不同斗争方式。	施,分析归纳改革的主要特点,引导学生讨论凯末尔成功的原因。
● 知道经济大危机,了解罗斯福“新政”,理解国家干预政策对西方经济发展的影响。	1.知道经济大危机爆发的时间与国家,认识经济大危机的特点与危害。 2.知道罗斯福“新政”是美国应对经济大危机的重要措施。 3.知道罗斯福“新政”的内容,理解国家干预政策对西方经济发展的影响。	1.介绍什么是股票,结合《纽约股票交易所前》图,引导学生认识完全实行自由放任经济政策引发了经济大危机的爆发。 2.展示“1929-1933年资本主义世界工业生产和贸易总额表”与《英国失业者街头求职》、《1925—1945年美国失业率》图,引导学生理解经济大危机的特点与危害。 3.结合《罗斯福》图与课前查阅的有关罗斯福的个人材料,介绍罗斯福,学习罗斯福不怕困难、锐意改革的精神品质。 4.列表归纳罗斯福“新政”在工业、农业、金融与公共工程等方面的措施,并分析罗斯福“新政”在缓和劳资关系与社会矛盾的作用。 5.选择经济大危机前后、新政后等三则不同时期的经济数据,引导学生多角度思考问题,理解罗斯福“新政”实行的国家干预政策对西方经济发展的影响。
● 了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张;知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。	1.知道日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张的时间、主要罪行。 2.知道国会纵火案和反犹暴行等突出事例;;了解德意日的法西斯暴行。 3.知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。	1.介绍什么是法西斯与法西斯专政。 2.结合20世纪30年代日本对中国的侵略与《德国法西斯的扩张》图等形式材料,了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张的主要史实,揭露法西斯的侵略罪行。 3.结合《燃烧中的德国国会大厦》、《德国法西斯迫害犹太人》、《犹太店主注视着“水晶之夜”后自己商店的惨状》等图片材料,揭露法西斯的反人类罪行。 4.结合德、意、日三国结成“柏林——罗马——东京三国轴心”的史实,知道三国轴心侵略集团是世界和平的最大威胁,并最终发动了第二次世界大战,认识法西斯的罪恶本质。
● 知道第二次世界大战的主要	1.知道德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港时间,后果。 2.了解《联合国宣言》	1.结合地图与影视资料,了解德日等法西斯在亚洲战场、欧洲战场、苏德战场和太平洋战场的侵略活动,了解第二次世界大战“全面爆发”的含义。 2.结合《联合国宣言》文献材料和雅尔塔会议等国际会议

课程内容	学习要求	教学建议
进程、《联合国宣言》和雅尔塔会议等国际会议，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因。	颁布和雅尔塔会议召开的时间、主要内容，知道国际反法西斯联盟的建立及其作用。 3. 知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役在反法西斯战争中的作用。 4. 掌握第二次世界大战从全面爆发和逐步扩大以至胜利的主要进程。 5. 理解世界人民反法西斯战争的艰巨性，树立反对战争、热爱和平的思想观念。	的主要协议内容，了解国际反法西斯联盟的建立及其作用，认识世界人民反法西斯战争取得胜利的原因。 3. 结合图片或影视等材料，介绍斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役等事件，了解在反法西斯战争中的不同作用。 4. 列表归纳第二次世界大战的全面爆发、逐步扩大、转折和以至胜利的主要进程，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性，树立反对战争、热爱和平的思想观念。
● 知道杜鲁门主义、德国分裂、“北约”与“华约”；了解美苏“冷战”对峙局面的形成。	1. 分析“铁幕”演说的主要内容，培养学生从历史资料中获得知识。 2. 解读杜鲁门的国会咨文，掌握杜鲁门主义的含义、影响。 3. 知道二战后的德国，分裂为东、西德国的原因和过程。 4. 通过“北约”和“华约”的形成过程，认识到美苏“两极”格局的形成和“北约”和“华约”的性质。 5. 通过比较“北约”和“华约”，培养分析、比较和综合能力。 6. 学习两极格局的形成，初步认识霸权主义对人类进步和安全的威胁。 7. 掌握世界格局的多极化趋势，培养分析和理解能力。	1. 在讲述“铁幕”演说时注意对“铁幕”二字的理解，并引导学生思考这次演说对美国政府的决策产生了哪些影响？ 2. 让学生阅读杜鲁门的国会咨文，知道“冷战”的开始，认识杜鲁门主义的实质。 3. 通过读书、分析，让学生理解马歇尔计划实质上是杜鲁门主义在经济方面的一次大规模的应用。 4. 德国的分裂是第二次世界大战后的重大国际事件，是雅尔塔体系的重要组成部分，也是苏美两个超级大国及其各自所领导的国家集团对峙的直接后果。 5. 让学生观察地图《四国分区占领德国》，直观感受二战后德国分裂状况，通过图片和史料分析，让学生讲述柏林危机，并进一步思考冷战对抗所造成的影响。 6. 让学生观察《二战后形成的两大军事政治集团》，了解两个军事集团的成员国，知道“冷战”的内涵。 7. 通过对地图《北约与华约对峙形势图》的观察，进一步引导学生理解美苏“两极”对峙的影响。 8. 分析世界格局的多极化趋势形成的意义和影响。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道欧洲联合的趋势和日本经济的发展；知道社会保障制度的建立，初步了解战后资本主义发展的新特点。	1. 了解欧盟的形成原因及宗旨，分析“联合”对于欧洲崛起的重大意义。 2. 列表归纳：学生用表格形式归纳欧洲走向联合的各个阶段。 3. 标注地图：学生能够将教材所涉及的欧盟成员国在欧洲地图上用不同颜色标注出来；知道欧盟的地理范围，提高识图能力。 4. 学生通过战后初期与 20 世纪 50-70 年代日本经济状况的对比，掌握 20 世纪 50-70 年代日本经济高速发展及其成就。从国内、国际两个方面思考日本经济高速发展的原因。 5. 了解日本经济实力增强以后在政治上的要求及表现。 6. 分析日本经济发展对我国的借鉴之处及其意义，增强“学习历史，为现实服务”的意识。 7. 知道社会保障制度的建立的原因和过程。 8. 通过对一些重大问题和对比性的问题展开讨论，提高学生的表达能力。 9. 独创作业：学生通过网络等途径搜集了解战后资本主义发展的新特点。	1. 通过材料，让学生分析二战后欧洲发展状况，了解欧盟形成的背景，并通过数据比较，分析“联合”对于欧洲崛起的重大意义。 2. 对欧盟的形成过程的掌握方面，建议老师指导学生阅读教材，引导学生自己用表格的形式归纳欧洲走向联合的各阶段。 3. 指导学生进行活动竞赛。展示《欧盟成员国示意图》，设计欧盟形成过程的名称、成员国、意义等相关问题。 4. 指导学生将教材所涉及的欧盟成员国在欧洲地图上用不同颜色标注出来。 5. 二战后的日本，充分利用各种有利因素，积极采取各种有力措施，特别是重视科学技术，注重人才培养，大力发展经济，成为资本主义强国。 6. 展示战后初期日本经济状况与其经济恢复发展的对比材料，引导学生得出 20 世纪日本经济发展的特点和成就；引导学生从国内和国外两个方面归纳日本经济高速发展的因素及对我国的借鉴作用。 7. 展示“1950~1975”年间主要资本主义国家经济状况，让学生思考战后日本经济高速发展的原因（客观和主观两方面）。并从中分析对中国现代化建设的借鉴作用。 8. 引导学生用经济和政治的辩证关系，分析 20 世纪 70 年代以后日本在政治上产生的要求及与表现。 9. 联系实际，说明（医疗保险、社会救济等）社会保障制度在社会发展中的作用。 10. 通过联合后的欧洲、迅速发展的日本状况的分析，让学生初步了解，西欧、日本都逐渐强大，挑战“两级”，世界逐渐向多级化发展。

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道苏联模式社会主义的推广,了解苏联的改革与变化以及苏联解体 and 东欧剧变。	1. 阅读教材,知道苏联新宪法的颁布不仅标志着社会主义制度的形成,也标志着斯大林模式的形成。 2. 查阅课本,归纳斯大林模式在政治、经济方面的表现及影响。分析斯大林模式,思考其利弊,认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。 3. 了解赫鲁晓夫改革的措施,并尝试对其进行比较客观的评价。 4. 思考苏东社会主义国家改革的经验和教训,提高分析能力和以史鉴今的能力。 5. 了解戈尔巴乔夫改革和苏联解体的基本史实。 6. 列表归纳:学生阅读教材和查找资料的基础上,列出苏联解体进程表,记住苏联解体的标志。 7. 通过比较苏联与独联体的不同之处,提高从文件中获取信息的能力。 8. 学生根据搜集的资料介绍波兰、南斯拉夫、民主德国等国剧变的情况,了解东欧剧变的经过和原因。	1. 上课时,建议先展示《二战后社会主义国家分布图》,解释“苏东”的含义,帮助学生知道二战后东欧和亚洲出现了一系列社会主义国家。 2. 展示《集体农庄的农民在劳动》、《工业化之路》图片,讲述苏联工业化建设取得的伟大成就,总结苏联社会主义经济建设取得巨大成就的原因。 3. 通过分析苏联社会主义建设过程中政治、经济方面的特点,讨论斯大林模式的利弊。 4. 展示赫鲁晓夫《赫鲁晓夫在苏联的一个农场》、《离开城市去垦荒的人们》图片,要求学生根据教材归纳赫鲁晓夫改革的措施和影响。展示《戈尔巴乔夫头像》,结合20世纪80年代苏联情况,启发学生思考戈尔巴乔夫改革的原因,介绍改革的措施及影响。 5. 列表归纳赫鲁晓夫、戈尔巴乔夫改革的内容和结果。 6. 简介改革失败后,苏联政治、经济状况。 请学生根据教材填写进程表。在回顾苏联改革和解体的基础上,引导学生分析苏联解体的原因。 7. 指导学生阅读教材,思考:东欧剧变是如何发生的? 8. 联系斯大林模式对苏联和东欧国家造成的影响,归纳东欧剧变的原因;理解其实质是苏联社会主义模式的失败。 9. 结合中国现代史的相关知识,比较苏联和中国社会主义建设的经验教训,进一步认识走中国特色社会主义道路的意义,初步锻炼学生的历史学科综合能力。
● 通过万隆会议、“非洲	1. 了解万隆会议的内容和“求同存异”方针的提出。	1. 通过比较亚非国家的异同点,进一步理解“求同存异”的含义,明确万隆会议重要性。 2. 通过第二次世界大战前后世界历史地图的变化,了解战后

课程内容	学习要求	教学建议
年”、巴拿马收回运河主权等事实,知道战后殖民体系的崩溃和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。	2. 了解印度民族振兴的概况。 3. 了解第二次世界大战后非洲独立运动的概况,说出“非洲独立年”的由来,以及各国独立后在发展社会经济道路上的探索。 4. 简述古巴独立和巴拿马收回运河主权的斗争史。 5. 认识亚非拉各国民族解放运动的高涨、帝国主义殖民体系的全面崩溃,是20世纪世界历史发展中的重大事件;民族独立、人民解放运动是不可抗拒的历史潮流。 6. 列表归纳:列表归纳亚非拉主要国家在争取国家独立、捍卫主权、促进社会经济发展等方面的史实,理解战后殖民体系的崩溃。 7. 认识到亚非拉各国在独立后发展经济,增强综合国力才是摆脱殖民统治,真正实现民族振兴的必由之路。	民族独立运动发展的概况,提高运用历史地图的技能。 3. 列表归纳亚非拉主要国家在争取国家独立、捍卫主权、促进社会经济发展等方面进行不懈努力的史实,提高归纳和表述的能力。 4. 展示《二战后初期亚洲国家独立形势图》,简述战后亚洲民族解放运动,引导学生分析印度独立前后的形势。 5. 在交代印度独立背景时,要抓住亚洲民族解放运动的大环境,让学生知道印度的工人罢工、农民斗争和海军起义都不是空穴来风,而是和第二次世界大战的影响紧紧联系在一起的,是民族独立意识的觉醒。 6. 结合第二次世界大战的影响,让学生归纳印度独立运动的表现。展示《印度独立和分治图》,结合材料阅读,讨论印巴分治的原因和后果;引导学生查找有关资料,了解独立后的印度经济、科技、文化等方面的成就。关注印度综合国力的提升。 7. 指导学生仔细阅读《非洲国家独立进程图》说一说二战后非洲独立浪潮的发展情况;重点介绍纳米比亚独立及其意义。 8. “巴拿马收回运河主权”是拉美人民不甘心被美国控制、捍卫国家主权的又一事例;要根据“教材内容分析”讲述。 9. 设计“亚非拉主要国家在争取国家独立、捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。”的表格,请同学们完成,亦可边讲边完成。 10. 联系当今世界经济发展趋势,启发学生思考亚非拉民族经济发展的原因及其对我国经济建设事业的启示。
● 初步理解联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。	1. 了解联合国的成立过程;明确联合国的宗旨,初步理解联合国的作用。 2. 通过学习分析中东、海湾、科索沃等局部战争,使学生体会到战争是对人类和平	1. 展示《联合国总部大厦》图片,讲述联合国建立的情况,使学生了解联合国有关常识。联系《联合国宪章》的内容,了解联合国的宗旨。 2. 通过对经济全球化中出现的全球性问题的讨论,进一步理解联合国在解决全球性问题中的作用。 3. 查阅某一国际问题的相关资料,并就此问题模拟联合国安理会的讨论。 4. 结合当前世界日益严重的全球性问题,讲解联合国、世界

课程内容	学习要求	教学建议
	的巨大威胁；感受到霸权主义是不得人心的；认识到联合国在解决国际争端中的重要作用；树立维护世界和平的意识。 3. 明确世界贸易组织的宗旨。 4. 了解世界贸易组织在国际事务中的作用。	贸易组织的地位和作用。
● 初步了解“冷战”后世界多极化的发展趋势。	1. 了解二战后的世界形势。美苏“冷战”对峙局面的形成，初步认识“冷战”对人类进步和安全的威胁。 2. 理解东欧剧变，苏联解体，华约也解体，“冷战”结束。两极格局开始向着多极化方向发展——“一超多强”局面形成。 3. 通过学习，使学生深刻认识世界和平的可贵。	1. 通过对世界现代史国际关系格局演变的梳理，培养学生比较、归纳能力；宏观把握历史现象的推移演变能力，以及透过现象认识本质的能力。 2. 通过对两极格局对峙局面形成背景的分析，培养学生综合分析历史现象的能力。 3. 通过收集、运用时事资料，学会用历史的知识、观点、能力来观察分析时事问题，培养学生关心时事的好习惯。 4. 归纳从“两极对峙”到“多极化”的世界格局演变趋势，使学生明白本课的要义所在——世界多极化将是一个长期的、曲折的斗争过程，但世界格局向多极化发展的趋势是不可避免的。
● 以计算机网络、生态与人口等问题为例，了解人类社会的发展及面临的挑战。	1. 掌握、理解“第三次科技革命”这一重要概念。 2. 了解计算机与网络技术诞生过程，明白计算机与网络对现代人类社会的重要性，改变了人们的生活方式。 3. 了解现代生物技术是现代生物科学与化学、历史学、数学和工程学等交叉综合而成的新型技术系统；知道克隆技术的产生。	1. 通过了解现代计算机的诞生过程，认识到计算机技术的发展促成了网络技术的产生和发展，而网络时代的到来改变人们的生活方式。 2. 指导学生从课本、新闻媒体、网络等信息渠道，收集有关载人航天技术发展的资料，锻炼学生收集、整理资料的能力，从而使学生认识科学技术可以使人类将自己的梦想变成现实，培养学生热爱科学、崇尚科学、刻苦学习的精神。 3. 通过查阅报纸杂志、收听收看广播电视、利用网络技术、进行社会调查。 4. 展示生态、人口、战争、毒品、恐怖主义等图片，学生通过观察图片，请学生了解的相关信息和身边的典型事例举出“地球村”里发现的问题；让学生根据教材，结合全球化问题，归纳解决全球化问题所采取的措施。 5. 了解当前人类面临的共同问题，并就其中的某一方面，如人口、资源、环境和社会问题等，写出调查报告，学习从

课程内容	学习要求	教学建议
	4. 列举载人航天技术发展的过程；知道在20世纪人们终于实现了航天的梦想；中国是世界上第三个拥有载人航天器的国家。 5. 熟知人类社会存在的全球性问题和当今世界日益严重的全球性问题。 6. 概述世界经济全球化发展的趋向，培养对历史问题归纳与整理的能力。 7. 理解世界各国在世界经济全球化的大趋势下相互依存、相互竞争的复杂性。 8. 知道国际组织在解决全球化问题中发挥的积极作用。	事社会调查的方法。 6. 通过了解经济全球化的原因及趋势，增强学习的紧迫感，从而明确要适应未来社会，必须掌握过硬的知识本领这一道理。 7. 通过分组讨论，了解当今世界面临的共同问题，谈谈解决的方法和途径。 8. 写一份倡议书，呼唤人们爱护地球村”，培养学生的责任感及文字表达能力。

三、考试评价

学习评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对学习过程进行的价值判断，是历史课程实施的重要环节。学生的发展是教育的最终价值所在，是一切教育活动的本质追求。《课程标准（2011年版）》主要聚焦于学生历史学业评价。

（一）日常学习评价

1. 评价类型

日常学习评价，主要是过程性评价，包括诊断性评价、形成性评价与表现性评价。

诊断性评价是指在教学之前对学生知识、能力和情感状况进行调查，了解学生的认知基础，以及对学习内容的感受与体验，评价结果是重要的课程资源，可为教学的有效展开提供重要参照。其方法可采用问卷调查、测试、对学生访谈，教师还可以根据对学生的熟悉程度进行经验判断。在诊断性评价中强调围绕教学的重点与难点有针对性地进行设计，避免空泛和“走过场”。

形成性评价是指对学生的学习过程、结果以及与学习密切相关的情感、态度等因素进行的全面评价，采取目标与过程并重、学习过程与评价过程交融的价值取向。其

方法多样，结合不同的学习任务，可采取历史习作、历史调查、历史制作等方法。在形成性评价中强调针对学习活动与任务适宜、公正地展开，评价主体的多元化，以及评价工具的合理性和可行性。

表现性评价，也称为“真实性评价”或“选择性评价”，主要是用来测量那些不能被客观性试题很好测量的学习结果。这是一种通过表演、操作、写作等真实表现来评价学生的文字表达能力、思维能力、创造能力，以及实践能力的评价类型。评定者按照一定标准对学生进行直接的观察、评判，其形式主要包括小论文、资料收集、作品展示等。

2. 评价方式

关于评价的基本方式，《课程标准（2011年版）》主要列出历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测验等形式。

①历史习作。通过撰写历史习作，重点考查学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息的能力等，这是对学生历史学习进行质性评价的一种重要方式。教师应鼓励学生在掌握相关资料的前提下大胆对一些既定的历史结论进行质疑，在充分思考的基础上提出有新意、创新性的观点，并做到自圆其说，以此提升学生的史料实证和历史解释等学科素养，培养其勇于创新的精神和求真求实的科学态度。历史习作的范围比较广，历史小论文、历史影视作品观后感、历史书籍读后感、历史演讲稿、历史短剧剧本，以及课后作业等都属于这一范围。建议在采用这一方式时，教师应做好规划，由易到难，由简单到复杂。。

②历史调查。

历史调查，主要包括学习调查和社会调查。学习调查是依据课堂教学的基本要素设计问卷，了解各教学要素的实施情况及达到程度。针对学生的问卷调查要尽量简明，具有可操作性。历史社会调查活动，可以使学生更好地理解和运用所学知识、提高自己的能力，教师可以通过学生调查活动的准备工作、计划安排、具体过程和成果展示，考查其综合运用历史知识分析、解决问题的实践能力。在评价标准的制订上应注重从不同维度评价学生在调查活动中的具体表现和取得的成果，明确列出评价学生活动表现的具体标准（要素）和水平。历史调查在使用上有一定的局限性，可以就事件、人物、社会生活等方面进行调查。比如调查自己的家庭在十一届三中全会以后生活的变化，调查“大跃进”、人民公社化时期的浮夸风、“经济过热”带来的经济困难等，是教师在教学中经常选择的调查命题。

③历史制作。主要是通过设计历史板报、制作历史课件、编绘历史图表和动手制

作历史模型等活动，考查学生动手与动脑的综合能力。在义务教育阶段中学历史学习评价活动中，经常采用历史制作的评价方法，如有的教师对文物模型制作评价进行探讨，要求每位同学每学期制作完成一件自己感兴趣的文物模型作品，作为平时成绩计入期末总评。这样的评价活动，不仅仅是制作模型本身，它极大地激发了学生研究历史、探究学习的兴趣和积极性，提高了学生的综合实践能力，进而丰富了学生对历史的认识和感悟。评价在这里更好地发挥了激励和导向功能。

④纸笔测验。

纸笔测验是最主要、最常用的历史学习评价方式，也是历史考试的主要形式。近些年来，无论是终结性测试、形成性检测，还是课内当堂练习，历史纸笔测验命题均发生了较大变化，逐渐由“知识立意”向“能力立意”转变；考查目标开始伸向“过程与方法”和“情感态度价值观”领域；题型新颖活泼、灵活多变；考查的内容贴近现实、贴近学生，富有时代气息，重视考查学生的学科核心素养和思维品质，考查综合运用历史知识解决问题的能力及创新能力。在测查时，要注重对课程目标的全面考查，可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的三种形式，在题型上，可灵活多样，除单项选择题、辨析题、材料解析题、综合题外，还可以采用填空题、名词解释等等。考查的内容应体现历史课程的目标和内容标准的要求，确保考试的信度和效度，要注意基础性、科学性、有效性、多样性、灵活性、开放性与探究性，要注意情境的创设，应注意获取和分析学生学习情况的信息，以改进教学和学习，应通过多种方法发挥评价的激励功能，可以尝试给予学生多次的考试机会，使考试评价真正成为促进学生学习与发展的过程。

3. 评价实施

评价实施是保证评价公平、有效，发挥其激励、促进功能的重要阶段。需要注意的是：（1）体现评价的公正和客观。（2）强调评价信息的多元化。（3）评价的实施过程应注重评价主体的多元化，注重教师评价、学生自我评价与同伴评价的相互结合。（4）重视评价结果的及时解释与反馈。

对学生活动的数据或资料的获取可以通过以下途径：

第一，课堂观察。

教师对学生在学习历史过程中的行为表现进行观察，作出记录，从而评价学生参与学习活动的状态、进展与成效。对学生学习的观察主要有五个维度：参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态和生成状态。如观察学生如何提出问题、分析问题，对历史的感知、理解的状态，怎样对历史进行论证，历史学习方法的运用情况，以及学

生在情感·态度·价值观方面的真实表现等。教师观察的记录可作为期末评价学生学习状态的参照。

第二，采用评价量规进行评价。

评价量规是一个真实性评价的工具，对学习过程、学习效果以及影响学习的各种因素进行定性和定量的价值判断，同时也是一个有效的教学工具，是连接学习与评价之间的一个重要桥梁。在《课程标准（2011年版）》中提出，评价量规一般包括评价维度、学生学业表现水平的规定，以及不同表现水平的实际样例。特别要注意突出历史学科的特点和本质。评价量规制订的程序包括：根据教学目标和内容以及学生水平确定评价目标和内容；选择重要的内容作为评价的维度；为每一个维度划分水平；确定每个评价维度各水平的评价标准，并用清晰、简要的语言进行描述，不要使用负面、有伤学生自尊心的词汇。

在量规使用中要注意：在学习任务开始之前提供量规，发挥量规对明确学习预期的目的和对学习过程的指导作用；呈现量规的同时，最好给学生提供学习的范例；在适当的时候使用量规；充分利用量规促进学生自评和互评；在学习过程中，不断提醒学生注意量规的要求，对有问题的地方及时提供反馈，使学生能及时、不断地矫正自己的行为。

第三，学生的自评、互评与他评。

学生的自评是学生对自己的学习态度、策略、方法和效果等方面进行评价，以更清楚地了解自身的学习特长与不足，逐步学会调控自己的学习习惯，提高自主学习与评价的能力。

学生的互评一般以日常授课时形成的学习小组为单位，对本小组内各成员在参与学习过程中表现出的学习态度、策略方法、参与程度、合作精神、对所学知识与技能的掌握和应用程度、对小组探究学习或合作学习所作的贡献等方面做出相互评价，成为学生学习过程评价的一个组成部分。在多主体评价，特别是学生互评中要淡化等级和分数，淡化学生之间的相互比较，强调对“作品”的描述和体察，强调品评和反思。

教师评价，即教师根据学科核心素养目标要求，记录学生在历史学习过程中的具体表现，以激励为主。由于授课班级学生数较多，教师不可能跟踪所有学生学习的整个过程，进行全员记录，此项仅是学生学习过程评价的一个参考部分。

其他相关人员评价，指家长、实验室工作人员、图书馆工作人员、网站工作人员、探究性学习指导教师、学科小论文或小制作的指导者等，若有对学生作出相关评价的，学生可提交这些评价。这也可以成为学生获得过程性评价的一个参考部分。

在评价过程中应注意信息的记录、整理，这是对学生客观、全面评价的重要参照。

4. 评价反馈。

教师要将评价结果及时反馈给学生，学生根据反馈情况及时调控，明确学习目标的达成度。反馈形式要多样化，过程性评价结果可采用等级制，为学生提供有针对性的描述性评价结果，通过量规，学生明确自身的优劣势；对于缺乏信心学生的评价反馈中要有适当的鼓励和支持。终结性评价是对学生初中历史学习结果做出评定，应关注评价的信度和效度。反馈要尊重学生的心理感受，这一环节重在引导学生对学习成果进行反思，要更多关注学生的进步，关注学生在历史知识掌握、能力发展、思维水平、探究能力、历史核心素养等方面的提高，以及学习过程中的合作交流等方面的变化，以促进自我认识，建立自信，发现和发展学生多方面的潜能，激发其内在的学习动力，及时调整其学习行为。可增加诸如“师生对话与交流”环节，通过对话，解读和分析评价过程中的信息，并对评价的信息赋予各方都能共同接受的新意义，吸引学生主动参与到评价过程。教师应在实践中根据实际情况选择和使用多种形式的 평가方法，并重视对实践的不断反思和改进，实现以评价促进教与学共同成长的目的。

（二）初中学业水平考试要求

1. 命题依据

以《义务教育历史课程标准（2011版）》为指导，以本《指导意见》为依据，结合我省初中历史教学实际进行命题。

2. 命题原则

（1）试题彰显立德树人的教育理念，渗透社会主义核心价值观，蕴含依法治国理念，传承中华优秀传统文化，体现思想性；试题重视基础知识、基本技能，体现基础性；试题贴近学生生活、贴近社会，体现时代性；试题要求符合初中生的心理特征和认识水平，有助于学生的终身学习，体现发展性；试题突出历史课程在培养学生具备初步人文素养和人文精神方面的重要功能，体现人文性。

（2）试题注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查；注重考查学生的创新精神和创新能力；注意试题对中学历史课程改革的导向作用。

（3）试题要确保考试的信度和效度；测试目标明确、难易适当、题意明白、语言准确，能够真实反映出学生的学业水平；试卷中避免出现纯识记的大分值试题；适当注意试题的开放性与探究性。

3. 考核目标与要求

历史学科考试目标以知识为基础，能力为重点，加强情感态度价值观的渗透，注意过程方法的体现。知识能力由低到高共九个层次，较高层次的目标要求包含了较低层次的目标要求。具体如下：

- ①再认重大的历史事实、重要的历史概念和历史结论。
- ②再现历史的发展过程、基本线索和阶段特征。
- ③阅读理解材料，最大限度地获取有效信息，对简单的问题有正确判断和认识。
- ④识读简单的图、表、数据，把握历史事物的主要特征及其内在联系。
- ⑤对历史知识进行初步的归纳、概括和比较。
- ⑥结合所学知识对历史问题进行简单地说明、辨析。
- ⑦初步运用史论结合、辩证等方式分析问题、解决问题。
- ⑧初步运用所学知识与方法评价历史人物、历史事件，并做出合理的解释。
- ⑨初步具有历史学习的方法、习惯、思维。

4. 考试范围

※ 中国古代史

● 史前时期

- (1) 知道北京人的生活与生产状况。
- (2) 了解远古时代半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。
- (3) 知道黄帝、炎帝的传说故事。

● 夏商周时期

- (1) 知道夏朝的建立标志着国家的产生；知道夏、商、周三代的更替；了解西周的分封制。
- (2) 知道司母戊鼎；知道甲骨文是已知最早的汉字。
- (3) 通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。
- (4) 通过都江堰工程，感受中国古代人民的智慧和创造力。
- (5) 概述孔子的主要成就；知道“百家争鸣”的主要史实。

● 秦汉时期

- (1) 了解秦兼并六国的史实，探讨秦统一国家建立的意义；了解秦始皇加强中央集权的史实，评价秦始皇。
- (2) 列举汉武帝大一统的主要史实，评价汉武帝。
- (3) 认识丝绸之路在中外交流中的作用。
- (4) 知道佛教的传入和道教的产生。

- (5) 知道《史记》的作者和体例；了解中国古代造纸术的发明对传播文化的作用；知道张仲景和华佗的主要成就。

● 三国两晋南北朝时期

- (1) 知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。
- (2) 了解两晋南北朝时期人口的南迁和江南地区的开发。
- (3) 概述北魏孝文帝改革促进民族融合的措施。

● 隋唐时期

- (1) 知道隋唐科举制度的主要内容。
- (2) 以大运河、赵州桥为例，体会中国古代人民的智慧和创造力。
- (3) 列举“贞观之治”的主要内容，评价唐太宗；知道武则天和“开元盛世”的基本史实。
- (4) 知道文成公主入藏；以玄奘西行、鉴真东渡为例，说明唐代中外文化交流的发展。
- (5) 了解中国古代雕版印刷术、火药的应用及其对世界文明发展的贡献。

● 宋元时期

- (1) 知道辽、宋、西夏、金等政权的并立。
- (2) 了解宋代南方生产发展和商业繁荣的史实；了解中国古代经济重心的南移。
- (3) 知道成吉思汗统一蒙古和忽必烈建立元朝的史实；了解元朝时期民族关系的发展。
- (4) 了解中国古代活字印刷术、指南针的发明与应用及其对世界文明发展的贡献。

- (5) 知道《资治通鉴》的作者和体例。

● 明清时期（至鸦片战争前）

- (1) 知道明朝加强专制统治的主要措施。
- (2) 概述郑和下西洋；知道戚继光抗倭。
- (3) 以明长城、北京故宫为例，体会中国古代人民的智慧和创造力。
- (4) 知道李时珍和《本草纲目》。
- (5) 知道清朝强化专制统治的主要措施。
- (6) 知道郑成功收复台湾和雅克萨之战；了解清朝加强对边疆地区管辖和维护祖国统一的主要措施。
- (7) 列举“闭关锁国”的主要表现，分析其历史影响。

※ 中国近代史

● 晚清时期列强的侵略与中国人民的抗争

(1) 知道林则徐虎门销烟；知道鸦片战争爆发的时间；简述中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。

(2) 知道英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。

(3) 知道左宗棠收复新疆的基本史实。

(4) 知道甲午中日战争中邓世昌的主要事迹；简述《马关条约》的主要内容，说明中国民族危机的加剧。

(5) 知道八国联军侵华的史实；简述《辛丑条约》的主要内容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。

● 近代中国救亡图存的早期探索

(1) 知道洋务派的口号、代表人物，知道洋务派创办的主要军事工业和民用工业，探讨洋务运动在中国近代化进程中的地位和作用。

(2) 知道“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响。

● 辛亥革命与中华民国的成立

(1) 了解孙中山的主要革命活动；知道武昌起义；探讨辛亥革命的历史意义。

(2) 知道陈独秀、胡适是新文化运动的主要代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。

● 新民主主义革命的兴起

(1) 简述五四爱国运动的基本史实，理解五四精神。

(2) 了解中共“一大”召开的史实。

(3) 知道黄埔军校的创建和北伐战争的胜利进军。

(4) 了解南昌起义；了解中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。

(5) 了解红军长征的史实，认识长征精神。

● 中华民族的抗日战争

(1) 了解九一八事变的史实；知道中国开始了局部抗战；了解西安事变的史实，认识事变和平解决的历史作用。

(2) 了解七七事变的史实；了解侵华日军南京大屠杀；知道中国军队血战台儿庄和百团大战的史实。

(3) 知道日本无条件投降的时间；探讨抗日战争胜利的历史意义。

● 人民解放战争

- (1) 知道重庆谈判的史实。
- (2) 知道刘邓大军挺进大别山。
- (3) 了解辽沈、淮海、平津三大战役和渡江战役。

● 经济、社会与文化教育

- (1) 了解张謇兴办的实业。
- (2) 了解民国以来剪发辫、易服饰、改称呼等社会习俗的变化。
- (3) 了解魏源、严复的主要思想。
- (4) 了解科举制度的废除、京师大学堂的开办和近代新式教育发展的主要史实。
- (5) 知道鲁迅、徐悲鸿、聂耳、冼星海的主要成就。

※ 中国现代史

● 过渡时期

- (1) 了解开国大典的史实，认识新中国成立的历史意义。
- (2) 知道西藏和平解放；了解《中华人民共和国土地改革法》。
- (3) 了解“一五”计划和“三大改造”；知道中国 1956 年进入社会主义初级阶段。
- (4) 了解 1954 年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。
- (5) 了解实行民族区域自治制度。
- (6) 知道和平共处五项原则的提出；知道周恩来出席万隆会议的史实。

● 社会主义建设道路的探索时期

- (1) 了解“大跃进”和人民公社化运动的严重失误。
- (2) 知道“文化大革命”中民主法制和国民经济遭受严重破坏的主要史实。
- (3) 知道“两弹一星”的成功研制；了解“籼型杂交水稻”的成功培育。
- (4) 知道我国恢复在联合国合法席位和中美建交的史实。

● 社会主义现代化建设新时期

- (1) 认识中国共产党十一届三中全会是我国社会主义现代化建设史上的伟大转折；知道家庭联产承包责任制；探讨经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响。
- (2) 了解我国参与“亚太经合组织”活动的史实。
- (3) 知道“一国两制”的构想；知道香港、澳门回归的史实。
- (4) 知道人民解放军导弹部队的建立和发展；了解科技强军的重要性。

- (5) 了解九年义务教育制度；知道《义勇军》的词曲作者。
- (6) 以人们衣、食、住、行、用方面的变化为例，说明改革开放对人们生活方式的影响。

※ 世界古代史

- (1) 知道古代埃及的金字塔。
- (2) 知道古巴比伦的《汉谟拉比法典》。
- (3) 知道古代印度的种姓制度；了解佛教的产生和传播。
- (4) 了解雅典民主政治的基本状况；知道古希腊是西方文明的发祥地。
- (5) 知道亚历山大东征。
- (6) 了解基督教的产生和传播。
- (7) 知道大化改新的基本内容。
- (8) 了解伊斯兰教的产生和传播；知道阿拉伯数字的发明和传播的史实。

※ 世界近代史

● 资本主义的产生及初步发展时期

- (1) 知道《神曲》、达·芬奇的代表作品、莎士比亚的戏剧，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。
- (2) 通过哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响。
- (3) 知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。

● 资本主义制度在欧美等国确立以及资本主义发展时期

- (1) 概述《权利法案》的基本内容；知道英国资产阶级革命的重要史实，理解其历史影响。
- (2) 概述《独立宣言》的基本内容；知道美国独立战争的重要史实，理解其历史影响；评价华盛顿。
- (3) 概述《人权宣言》的基本内容；知道法国大革命的重要史实，理解其历史影响；评价拿破仑。
- (4) 知道瓦特改进蒸汽机的史实，了解蒸汽机的作用；简述发明“旅行者号”机车的基本史实，认识铁路的出现给人类社会生活带来的巨大影响。
- (5) 了解马克思、恩格斯的主要革命活动；知道《共产党宣言》发表的历史意义；知道《国际歌》。
- (6) 知道俄国废除农奴制法令的主要内容。
- (7) 了解林肯在南北战争的主要活动；认识南北战争在美国历史发展中的作用。

- (8) 通过明治维新的主要内容，探讨明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用。
- (9) 了解电力使用的史实，知道第二次工业革命的特点；了解汽车、飞机和电灯的发明；认识科技发明创造对提高人类社会生活质量和社会发展的重要作用。
- (10) 知道牛顿、达尔文、爱因斯坦和贝多芬的主要成就。

※ 世界现代史

● 19 世纪末 20 世纪初至 1945 年第二次世界大战结束

- (1) 知道“三国同盟”“三国协约”的组成国；了解欧洲两大军事对抗集团形成的严重后果；了解萨拉热窝事件；认识第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难。
- (2) 了解俄国 1917 年彼得格勒武装起义，了解世界历史上第一个社会主义国家的诞生；了解列宁在社会主义建设方面所做的探索。
- (3) 知道《凡尔赛和约》、《九国公约》的基本内容。
- (4) 概述 20 世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就，认识经济政治体制上存在的严重弊端。
- (5) 了解 1929—1933 年资本主义世界经济危机的影响。评价罗斯福新政在资本主义发展史上的作用。
- (6) 了解慕尼黑会议。
- (7) 知道德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港等事件；知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役在反法西斯战争中的作用。结合《联合国宣言》和雅尔塔会议的史实，认识国际反法西斯联盟建立及作用。

● 1945 年第二次世界大战结束至 1991 年冷战结束

- (1) 了解杜鲁门主义的史实；了解美苏“冷战”对峙局面的形成。
- (2) 知道欧洲联盟；了解战后日本成为经济强国的主要史实。
- (3) 了解赫鲁晓夫改革；知道戈尔巴乔夫改革；了解苏联解体。
- (4) 了解印度走上民族振兴道路概况。

● 冷战结束后的世界

- (1) 知道世界贸易组织。
- (2) 了解第三次科技革命的主要成就。

注：以上考试范围中所用的行为动词“了解”、“知道”、“列举”、“简述”

属于识记层次；“概述”、“说明”、“认识”、“理解”、“感受”、“体会”属于理解层次；“分析”、“探讨”、“评价”属于运用层次。

5. 考试形式

开卷笔试和闭卷笔试设区市两者选一；使用开卷考试，考生答题可以参考义务教育初中历史教科书和出版社出版的其他书籍；考试时间两者均 60 分钟。

6. 试题难度

根据初中学业水平考试的性质合理安排试题难度结构进行命题。

7. 试卷结构

(1) 知识内容比例

试卷满分 100 分，其中中国历史约占 65%，世界历史约占 35%。

(2) 题型结构、比例

①开卷考试

单项选择题约 52 分，主观题（含辨析题、材料解析题、综合题）共约 48 分。

②闭卷考试

单项选择题约 60 分，主观题（含辨析题、材料解析题与论述题）共约 40 分

8. 题型示例

(1) 选择题

①右图是 1964 年发行的邮票，邮票中的古代器物属于

- A. 青铜器
- B. 铁器
- C. 陶器
- D. 瓷器



【答案】 A 【难度】 易

【说明】 本题以邮票为素材，使考生感受历史与社会生活的联系，增强了解历史的兴趣。要求考生在再认再现“青铜器”这一知识的基础上作出准确判断。

②以下名言历来为人民吟颂推崇，其反映出的共同思想感情是

人 物	名 言
林则徐	苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。
徐 骧	大丈夫为国捐躯，死而无憾！
佟麟阁	荣辱系于一身者轻，而系于国家民族者重。

- A. 关心百姓的疾苦
- B. 抒发爱国的情怀
- C. 注重身后的名节
- D. 秉持清廉的作风

【答案】 B 【难度】 中

【说明】 本题很好地考查了历史学科的情感、态度与价值观目标，且情境设计较为新颖。

③“它是资产阶级国家的第一部民法典，其立法精神和原则为后来许多欧洲国家借鉴和效仿。”此语评论的是

- A. 英国的《权利法案》
- B. 法国的《人权宣言》
- C. 法国的《拿破仑法典》
- D. 美国的《独立宣言》

【答案】 C 【难度】 中

【说明】 本题依托对《拿破仑法典》地位与作用的评论材料，考查考生对历史主干知识点的理解能力。题干内容简明，关键信息突显。四个选项同质，都涉及早期资产阶级革命时期的法律文献，但对考生的解答会产生一定的干扰。

(2) 辨析题

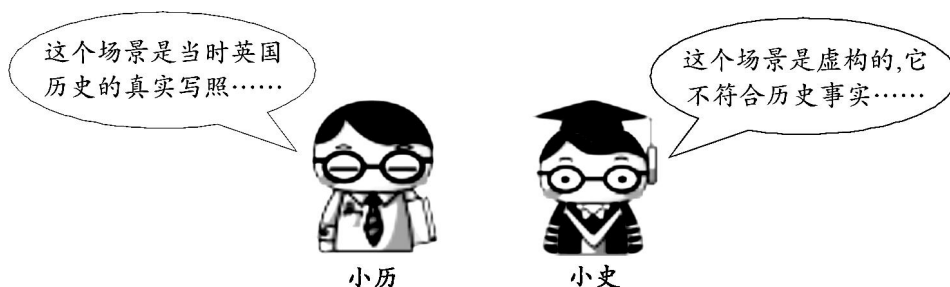
①“皇帝倒了，辫子割了”是瞿秋白对 20 世纪初期中国社会变化的感受。史林同学认为，这一感受形象地说明了戊戌变法的历史作用。史林同学的观点是否正确？请说明理由。

【答案】 不正确。理由：戊戌变法时，皇帝还在，没有发生“割辫子”的事（“皇帝倒了，辫子割了”是辛亥革命的历史范畴）。

【难度】 易

②某历史课本剧中有如下场景：1695 年的某天，英国国王亲自拟定并颁布征税法令……

对该场景小历和小史有不同的看法，如下图所示。你认为谁的看法是错误的？请说明理由。



【答案】 小历的看法。理由：该场景中“国王亲自拟定和颁布法令”不符合史实；因为 1689 年英国已通过《权利法案》，规定未经议会许可，国王不得征税。

【难度】 中

③在“哥伦布发现新大陆的功与过”小组讨论中，小夕与小雨展开了激烈的争论。

小夕说：“我认为哥伦布是天使，是位有功之臣。因为他发现新大陆，把欧洲的文明传到了美洲，把落后的美洲带入文明时代。”

小雨说：“哥伦布发现‘新大陆’，把欧洲强盗带到了美洲，破坏了美洲的文化，掠夺了美洲的财富，我认为哥伦布是一个恶魔。”

你是否同意小夕与小雨的观点？请说明理由。

【答案】 不同意。理由：小夕与小雨的观点都有一定道理，但只认识到哥伦布

发现美洲新大陆的积极作用或消极作用，都不够全面。

【难度】 难

【说明】 辨析题，要求先辨别正误或指出观点，然后简要解析说明理由，但不要展开论述。要求知其然并知其所以然。

（3）材料解析题

① 阅读材料，完成下列要求。

材料一



图1 史蒂芬孙制造的火车机车

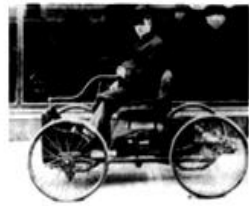


图2 卡尔·本茨和他制造的汽车

材料二 1870-1913 年，美、德、英、法工业产值在世界工业生产中的比重变化

国别 年份	美国	德国	英国	法国
1870 年	23%	13%	32%	10%
1913 年	38%	16%	14%	6%

材料三 对工业革命的评价，张芳和李亮的观点截然不同。



图 3

- A. 材料一中图示交通工具使用的动力机械分别是什么？
- B. 根据材料二，概括 1870-1913 年美、德、英、法工业生产发展状况。
- C. 根据材料三中的图示，指出客观评价历史事件应遵循的标准。

【答案】

- A. 图 1：蒸汽机。图 2：内燃机。
- B. 美、德发展迅速，英、法发展缓慢。
- C. ①是否推动生产力发展；②是否顺应历史发展潮流；③是否符合人民大众的利益。

【难度】 中

【说明】 本题围绕工业革命这个主干知识点，考查识图、比较、评价、论从史

出等能力与方法。尤其是第（3）问，通过提供直观形象的卡通图片，设置评价工业革命的问题情景，把原来较为繁杂的问题以生动形象、直观明了的卡通图文方式呈现出来，利于学生明了题意，符合初中生的认知水平和心理特征，为学生解题作答提供了有利条件。以学生认知分歧较大的“工业革命与人们的生活质量”这一问题为载体，在观点碰撞中，引导学生掌握评价历史事件的方法，学会学习，学以致用。

②阅读材料，完成下列要求。

材料一 罗斯福曾就 1941 年 12 月 7 日日本对美国的“无端、卑鄙的进攻”发表“国耻日”演说，之后奥巴马宣布 12 月 7 日为美国纪念日。

——摘编自《环球时报》

材料二



济南市邮政局纪念邮戳

材料三 2014 年 6 月 6 日德国总理默克尔再次以战败国身份出席法国官方纪念会，共同缅怀 70 年前的那场登陆战。

——CCTV 新闻频道《老兵齐聚诺曼底 相逢一笑泯恩仇》

材料四 2013 年 12 月 26 日，日本首相安倍晋三参拜靖国神社（此处供奉有日本二战期间犯下战争罪的战犯灵位）引发中、朝、韩等国强烈谴责，美国对此也表示遗憾。

——新华社

- A. 材料一中的“美国纪念日”是为哪一历史事件而设立？
- B. 材料二中我国设立“公祭日”的目的是什么？
- C. 材料三中的“那场登陆战”有何重大意义？
- D. 对比以上材料，简述德日两国对待战争历史问题的态度有何不同？由此对两国分别产生什么影响？

【答案】

- A. 日本偷袭珍珠港。

B.教育国民勿忘历史，以史为鉴，珍爱和平。

C.开辟了欧洲第二战场，对加速法西斯德国的崩溃以及战后欧洲局势起了重要作用。

D.不同：德国正视历史，反思历史；日本歪曲历史，否认侵略战争。

影响：德国获得欧洲各国认可，赢得尊重；日本的做法伤害了亚洲人民的感情，遭到亚洲各国的谴责。

【难度】 难

【说明】 本题紧扣时政“战争纪念日”，引导学生用历史的眼光、发展的眼光观察现实社会，贴近学生认知水平，有利于考查学生的创新思维。题干材料简洁，呈现方式多样，有文字、邮戳等。材料来源多样，有报纸、邮戳、电视新闻等。范围涵盖美、中、德、日等国家。设问由易到难，逐步深入且梯度明显，有利于考查学生的能力、提高命题的区分度。

(3) 综合题

①某历史兴趣小组开展以“中美关系是世界上最重要的双边关系”为主题的探究活动，请你一起完成。

步骤一：走近美国历史

A.美国是一个年轻的国家，它诞生的标志是什么？19世纪70年代后，美国抓住哪一次历史机遇，一跃成为资本主义经济强国？

步骤二：探究中美关系

1949年以来中美关系之间的重大事件

时 间	大 事
1950 年	美国第七舰队进驻台湾海峡，企图阻止解放军解放台湾；中国人民志愿军入朝参战，抗美援朝。
1962 年	煽动一些亚洲国家与中国发生冲突和边界纠纷。
1965 年	中国政府发表声明“美国对越南民主共和国的侵略是对中国的侵略”；美国国防部长宣称：今天中国是美国的主要敌人……。
1972 年 2 月	美国总统尼克松访华，双方签署了《中美联合公报》。
1979 年 1 月	中、美共同发表了《中美建交公报》，正式建立大使级外交关系。

B.根据表格内容，概括20世纪50年代以来，中美两国关系变化发展的趋势。1979年，中美正式建交，美国政府承认中国的立场是什么？

步骤三：展望中美未来

C.你认为怎样才能建立长期、健康和稳定的中美关系？

【答案】

A.《独立宣言》的发表。第二次工业革命。

B.中美两国关系从对抗到正常化；只有一个中国，台湾是中国的一部分。

C.双方应坚持中美三个联合公报，妥善处理台湾问题；加大各领域的合作和交流，增进互信；不搞霸权主义，共同促进发展，维护世界和平。

【难度】 中

【说明】本题通过大事年表的形式，把重要的历史事件串联起来，构建一种主题式的知识体系，形式可取，导向正确，且对于考查学生是否掌握历史基础知识和理解重大历史事件很有意义。每册历史教科书都附有丰富的课程资源，诸如历史大事年表，应予以充分利用，引导学生开展基于课本的深度学习。

②流年似水，伫桥凝思，桥写满了岁月沧桑。观察与阅读下列材料，一起追寻那远去的历史。

【史海钩沉觅桥踪】

A. 在下列横线上写出相应桥的名称。（2分）



图一 安济石桥日月留
_____是世界上保存完好、最古老的一座石拱桥。



图二 大渡桥横铁索寒
_____是由清朝康熙帝御批建造的悬索桥。



图三 永定河畔月如霜
_____是北京地区现存最古老的联拱石桥。

【岁月蹉跎桥自横】

B. 图一中的桥建于哪一朝代？其设计者是谁？（2分）

C. 图二、图三中的桥分别见证了什么历史事件？（2分）

【风云桥起凝思虑】

D. 追寻历史，留下的是旷世感伤和凝然思虑。根据下列材料回答问题。（6分）

图一	图二	图三
		
此桥经历了10次水灾，8次战乱和多次地震。而今，它仍屹	20多名勇士冒着枪林弹雨，攀着桥索向东桥头猛	面对日本91岁侵华老兵的谢罪，你想说些什

立在河北涪河上。对此你有什么感想?	扑。你认为他们身上的哪些精神值得我们世代相传?	么?
-------------------	-------------------------	----

【答案】

A. 赵州桥；图二：泸定桥；图三：卢沟桥。

B. 隋，李春。

C. 飞夺泸定桥。 七七事变或卢沟桥事变。

D. 图一：赵州桥是“世界建桥史上的一个奇迹”；赵州桥堪称科学性与艺术性完美结合的代表；赵州桥的设计开创了世界平拱桥建筑的先河；把人类造桥技术向前推进了一大步；它体现出我国古代劳动人民的智慧结晶，是古代文化成就的结晶。（一条即可）图二：不怕牺牲，视死如归的革命英雄主义精神；团结合作的精神。图三：只有正视历史，中日关系才能从根本上得到改善；加强对话，增进互信；促进合作，妥善处理分歧。

【难度】 中

【说明】 本题“桥”主线，用图片的形式呈现，考查考生图文转换能力和表达能力，这对于调动学生平时学习时更加重视图表功能起到了导向作用。题干内容，考生容易理解，贴近考生生活实际。形式新颖、设计巧妙，在重点知识与热点结合的背景下，综合考查历史学科的三维目标。其中第 D 小题设置了一个有限度开放的问题，并非让考生漫无边际地谈“启示”、“看法”、“认识”，这对提升能力和情感态度价值观的教育，具有指导意义。

③材料论述。

甲午战争期间，民众甚至为了几个劳逸费，帮助日军搬运炮弹。1938 年春，台儿庄战役打响。面对日军的凶猛进攻，负责指挥作战的李宗仁和白崇禧邀请周恩来到其寓所共话战局。李宗仁指挥战前一向都拥兵自重的“杂牌军”在枪林弹雨中浴血奋战，他们放下成见、放下自私，携手共赴国难；中共则组织鲁南老百姓，冒着炮火，把大刀、弹药、粮食、蔬菜、肉蛋、烧酒、食盐等送上前线，再将大批伤病员运往后方救治。……六里石村，百多户人家，只不过是京杭大运河畔的小村落，却是大战时的后勤基地之一，一桶桶开水，一罐罐小米稀饭从这里送往前线。

——摘编自《南方周末》2015 年 4 月 9 日第 1624 期《抗战地理二》

请回答：

A. 什么历史事件的和平解决，标志抗日民族统一战线初步形成？（2 分）

B. 阅读以上材料提炼一个观点，并结合材料和所学知识加以论述。（6分。要求：观点明确，史论结合，逻辑清晰）

【答案】

A. 西安事变。

B. 评分标准

一等（5-6分）：观点明确，2分。史论结合，逻辑清晰，3-4分。

二等（3-4分）：观点较明确，1分。史论结合较好，逻辑较清晰，2-3分。

三等（0-2分）：观点不明确，0分。史论不够准确，逻辑不够清晰，0-2分。

[答案示例]

观点：全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本。

论述：面对日军的全面侵华，中华民族面临空前危机，中华民族万众一心、团结一致，广大民众以各种方式积极参战，支援前线；国共两党再度实现合作，建立抗日民族统一战线，共同抗日最终取得胜利。

【难度】 难

【说明】 材料论述，这种题型可以考查历史学科的各项能力，有利于综合考查考生的能力、甄别考生的水平，有利于初高中教学的衔接。尤其是其中的第（2）问要求根据材料提炼一个观点，然后史论结合进行论述。

附：

试卷题型参考（一）

（该试卷题型参考与初中学业水平考试试卷的题序安排、考试内容等方面没有对应关系，仅供学校教学及复习参考）

（满分：100 分；考试时间：60 分钟；考试形式：开卷）

一、选择题（本大题共 26 小题，每小题 2 分，共 52 分。在每小题的四个选项中，只有一项符合题目要求。）

1. 《中国百名人传》一书将黄帝列为起始人物，是因为黄帝被尊奉为
A. “人文始祖” B. “千古一帝” C. “一代天骄” D. “万世师表”
2. 诗句“东流不尽秦时水，润泽天府两千年”赞颂的伟大工程是
A. 灵渠 B. 都江堰 C. 大运河 D. 赵州桥
3. 下列“龙”字所示的字体中，属于秦始皇推行全国使用的是

①

②

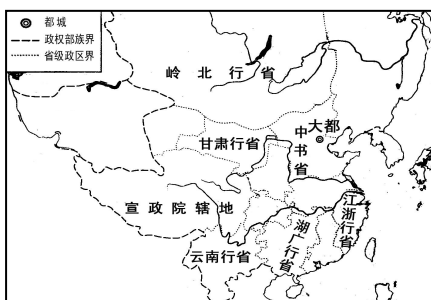
③

④

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④
4. 广告词“这里是丝绸之路的起点，这里是兵马俑的故乡”中的“这里”是指
A. 甘肃敦煌 B. 河南洛阳
C. 陕西西安 D. 江苏南京
5. 被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”的第一部纪传体通史是
A. 《诗经》 B. 《春秋》
C. 《资治通鉴》 D. 《史记》
6. 中国人民大学副教授孟宪实在《百家讲坛》作了“太宗继位”“魏征进谏”“以民为本”等系列讲座。由此推知，他所讲的主题应该是
A. 开皇之治 B. 贞观之治
C. 开元盛世 D. 康乾盛世

7. 右图所反映的行政制度的建立者是

- A. 宋太祖
- B. 元世祖
- C. 明太祖
- D. 清太宗



8. 某校历史兴趣小组准备开展以“明朝加强专制统治”为主题的探究活动，下列符合主题的有

- ①废丞相，设三司 ②设置厂卫制度 ③八股取士 ④设三省六部制
- A. ①②④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③

9. 与戚继光有关的事迹是

- A. 反击匈奴 B. 大败金军
- C. 抗击倭寇 D. 收复台湾

10. 李时珍撰写的医学巨著是

- A. 《三国演义》 B. 《天工开物》
- C. 《本草纲目》 D. 《西游记》

11. 台湾岛及其附属岛屿钓鱼岛，自古以来是中国的固有领土。历史上它被割占的不平等条约是

- A. 《南京条约》 B. 《北京条约》
- C. 《马关条约》 D. 《辛丑条约》

12. 右表中的“运动名称”一栏应该填写

- A. 维新变法运动
- B. 新文化运动
- C. 五四运动
- D. 土地改革运动

运动名称	
口号	“民主”、“科学”
人物	陈独秀、胡适等

13. 右图是一张历经岁月而残缺不全的毕业证书。

据残存部分判断，此证书颁发的机构应是

- A. 京师同文馆
- B. 京师大学堂
- C. 福州船政学堂
- D. 黄埔陆军军官学校



14. 下图为历史课本中一个子目的标题。它讲述的内容是

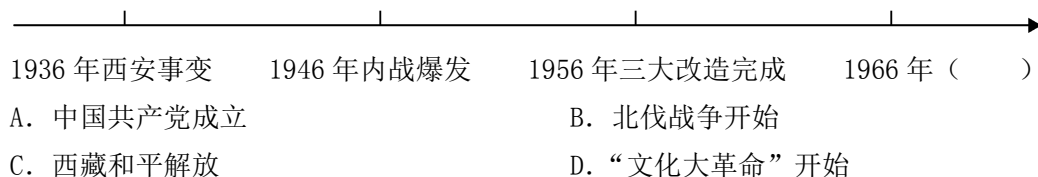
- A. 挺进大别山 B. 攻克锦州
- C. 和平解放北平 D. 解放南京



15. 全国已建立五个省级民族自治区和许多自治州、自治县等。下列选项与它们的设置相关的是

- A. 民族区域自治制度 B. 全国人民代表大会制度
- C. “一国两制” D. 多党合作和政治协商制度

16. 小乐运用年代尺学习中国近现代史。括号内应填写



17. 1970 年 4 月 24 日，从太空传出的《东方红》乐曲响彻宇宙。这源于

- A. 中国成功发射第一颗人造地球卫星
B. 中国第一颗原子弹的成功爆炸
C. 中国第一颗氢弹成功研制与爆炸
D. 中国成功发射第一艘载人飞船
18. “借助它，撬动了中国旧体制的巨石，打开对外开放的大门，实现了中国在 20 世纪最后 20 年间的历史大跨越。”这里的“它”是指
A. 设立特别行政区
B. 设立经济特区
C. 设立浦东开发区
D. 实施西部大开发战略
19. 下列古代文明中，不属于“亚非四大文明古国”的是
A. 古代埃及
B. 古巴比伦
C. 古代印度
D. 古代希腊
20. 《西方文明的东方起源》中写道：“意大利人只是借用了指南针，它是从中国经穆斯林传到落后的欧洲的。”这里的“穆斯林”是指
A. 古印度人
B. 马其顿人
C. 阿拉伯人
D. 古罗马人
21. “瓦特蒸汽机巨大的、不知疲倦的威力使生产方法以过去所不能想象的规模走上了机械化道路。”由此人类进入了
A. 蒸汽时代
B. 电气时代
C. 钢铁时代
D. 信息时代
22. 右图卡片的划线处应填写
A. 攻占巴士底狱
B. 萨拉热窝事件
C. 凡尔登战役
D. 诺曼底登陆
- 事件：_____

时间：1914 年 6 月

人物：普林西普

民族：塞尔维亚

标志：第一次世界大战的爆发
23. 1929-1933 年美、德、英、法等国工业生产大幅下降。其主要原因是
A. 巴黎和会的影响
B. 各国分赃的不均
C. 经济危机的打击
D. 殖民扩张的停止
24. 赫鲁晓夫改革被认为是社会主义国家改革开放的先河。赫鲁晓夫改革与中国改革开放的共同之处是
A. 把农业作为改革的突破口
B. 大规模开垦荒地
C. 对斯大林模式的小修小补
D. 取得了实质性突破
25. 冯昭奎说：“日本制造的电器设备，里头可能有很多普通的零部件都是用的中国产品，那到底是抵制日货还是抵制国货呢，已经分不清了。”造成这种现象的主要原因是
A. 政治格局多极化
B. 科技日新月异
C. 中日经济交往密切
D. 经济全球化
26. 在科技成果中，能集中体现第三次科技革命快速、便捷、高智能和全球化特点的是

A. 人类基因图公布

B. 互联网融入校园生活

C. 核电站发电

D. 国产太空机器人揭开面纱

二、辨析题（本大题共 1 小题，共 6 分）

27. “洋务运动促进了中国近代化，是中国政治、经济等近代化的全面起步。”

以上表述是否正确？请说明理由。

三、材料解析题（本大题共 2 小题，第 28 题 10 分，第 29 题 12 分，共 22 分）

28. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 厦门与台湾当局控制的金门隔海相望，最近距离不足四千米，当你参加“金门一日游”时，会发现一个有趣的现象：海的两边，各竖立着一个巨大的标语牌，这边写着“一国两制，统一中国”，那边写着“三民主义，统一中国”。

材料二 见下图所示。



2005 年国共两党跨越世纪的历史性握手

(1) 比较材料一中两条标语的共同之处。（2 分）

(2) 举出中国政府实践“一国两制”构想两个成功事例。（4 分）

(3) 历史上国共两党曾经实现过几次合作？材料二所示的“历史性握手”对推动海峡两岸关系的发展有何积极影响？（4 分）

29. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 下图为 18 世纪中期“日不落帝国”的版图，其中黑色地区为其领土（含殖民地），

占全球陆地总面积的 20%。



材料二 是英国率先实现了工业革命，对整个世界步入工业经济时代做出了开创性的贡献；是英国首创的资产阶级议会民主制、两党制和责任内阁制，为世界资本主义国家树立了一种新型政治制度的样板；是科学巨匠牛顿、达尔文在力学体系、进化论等方面的贡献为现代科学的发展奠定了重要基础。

——摘自《英国：日不落帝国的辉煌》

- (1) 根据材料一，概括“日不落帝国”版图分布的特点。(4 分)
- (2) 举一例，并说明英国工业革命的“开创性的贡献”。(4 分)
- (3) 根据上述材料和所学知识，分析“日不落帝国”形成的原因。(4 分)

四、综合题（本大题共 2 小题，第 30 题 12 分，第 31 题 8 分，共 20 分）

30. 中华文明博大精深，影响深远。根据相关知识完成下列要求。

【图示解析】

丝绸之路，无论是陆路，还是海路，都是中国开放沟通、拥抱世界的证明。

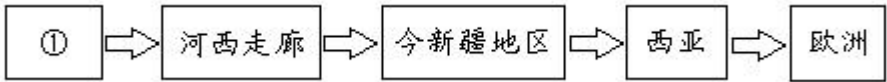


图 1

- (1) 图 1 中①处是陆上丝绸之路的起点，它是： _____ (2 分)

【论从史出】

中国在明朝前期国力强盛，加强与海外各国的联系。



..... 郑和前往西洋..... 等国
公平，永乐十五年五月十六日于
此行香.....
——泉州灵山郑和行香碑

图 2

郑和船队到达的地区	国家数(个)
马来半岛以东	15
满刺加	4
苏门答腊	7
印度	6
阿拉伯	5
非洲	3

——摘编自梁启超《祖国大航海家郑和传》

图 3

(2) 图 2 反映了明朝哪一重大历史事件？由图 3 所示表格内容可以得出什么历史结论？（4 分）

【方法运用】

(3) 根据图 2 和图 3，指出研究历史的主要途径有哪两种？（4 分）

【历史感悟】

(4) 综合以上材料并结合所学知识，从中华文明的国际影响的角度谈谈你的体会。（2 分）

31. 材料论述。

30 年前（注：1865 年），日本国事沉沦，遭遇何其心酸，任人宰割，“厥能免于垂危”，可是最终日本能砸碎西方的枷锁，免除被殖民的命运，原因是清楚的。在危难之时，日本因时制宜，实行新政，变革旧治，认为只有国家富强独立于世界才是第一要务。今天大清王朝也到了生死存亡的关头，当务之急，只有改革旧制，谋行新政，国家才可相安，否则难免败亡！

——摘编自王芸生编《六十年来中国与日本》（第二册）

回答：

(1) 材料中，日本实行的“新政”是指哪一历史事件？（2分）

(2) 阅读以上材料提炼一个有关改革的观点，结合材料和所学知识加以论述。（6分）（要求：观点明确，史论结合，条理清楚）

参考答案及评分说明（一）

一、选择题（本大题共 26 小题，每小题 2 分，共 52 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
选项	A	B	A	C	D	B	B	D	C	C	C	B	D
题号	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
选项	D	A	D	A	B	D	C	A	B	C	A	D	B

二、辨析题（本大题共 1 小题，共 6 分）

27. 不完全正确（有对的地方也有错的地方）。（2分）

理由：洋务运动促进了中国工业、技术、军事、文化教育等方面的近代化。（2分）但并未变革政治制度（戊戌变法、辛亥革命才学习西方的政治制度）。（2分）

三、材料解析题（本大题共 2 小题，第 28 题 10 分，第 29 题 12 分，共 22 分）

28. (1) 统一中国。（2分）

(2) 香港回归；澳门回归。（4分）

(3) 两次合作；答案能围绕“有利了解，增进共识，有利统一”等有关内容，即可给分。（4分）

29. (1) 版图辽阔；领土分布世界各地（各大洲）。（4分）

(2) 哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机使人类参加劳动的“手”被解放出来，完成了人类在物质生产领域中的一次巨大飞跃；瓦特改良蒸汽机彻底改变了人类生产和生活的面貌，开创了“蒸汽时代”；史蒂芬孙发明的火车机车使人类迈入了“火车时代”，扩大了人类活动范围。（答出其中一点即可）（4分）

(3) 资本主义政治制度的确立；工业革命的影响；殖民侵略与扩张；科学的发展。（4分）

四、综合题（本大题共 2 小题，第 30 题 12 分，第 31 题 8 分，共 20 分）

30. (1) 长安。

(2) 事件：郑和下西洋。结论：郑和船队到达的地区和国家数多；航程

(3) 研究实物；解读文献。

(4) 中华文明光辉灿烂，通过中外交往，促进中外经济文化的交流，为世界的发展作出重大的贡献。

31. (1) 明治维新。(2 分)

(2) 评分标准

第一层次：观点明确，(2 分) 史论结合，逻辑清晰。(4 分)

第二层次：观点较明确，(1 分) 史论结合较好，逻辑较清楚，(2-3 分)

第三层次：观点不明确或没有提炼观点，(0 分) 对材料有一定的理解，(1-2 分)。

[答案示例]

观点：改革是实现一个国家富强的重要途径。(2 分)

论述：19 世纪前期，日本面临严重的民族危机，他们因时制宜，通过明治维新变法（采取一系列近代化的措施），摆脱民族危机，走上发展富强的道路。(4 分)

试卷题型参考（二）

（该试卷题型参考与初中学业水平考试试卷的题序安排、考试内容等方面没有对应关系，仅供学校教学及复习参考）

（满分：100 分；考试时间：60 分钟；考试形式：闭卷）

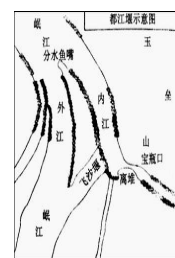
一、选择题（本大题共 30 小题，每小题 2 分，共 60 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。）

1. 在河姆渡遗址中，考古人员能够发掘到的实物是

- A. 稻杆、稻谷
- B. 粟粒
- C. 司母戊鼎
- D. 铁农具

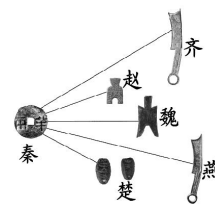
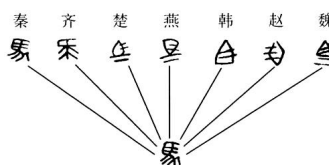
2. 右图所示的工程至今仍发挥着防洪灌溉的作用，该工程是

- A. 灵渠
- B. 都江堰
- C. 大运河
- D. 赵州桥



3. 下列一组秦始皇措施图示体现的中心主题是

- A. 巩固国家统一
- B. 加强经济管理
- C. 加速统一进程
- D. 加强文化控制



4. 广告词“这里是丝绸之路的起点，这里是兵马俑的故乡”中的“这里”是指

- A. 甘肃敦煌
- B. 河南洛阳
- C. 陕西西安
- D. 江苏南京

5. 我国第一部纪传体通史是

- A. 《诗经》
- B. 《春秋》
- C. 《资治通鉴》
- D. 《史记》

6. 唐太宗说：人要照见自己，一定要有明镜；皇帝要想知道自己的过错，一定要借助忠臣。因此，他

- A. 重视教育
- B. 虚心纳谏
- C. 轻徭薄赋
- D. 倡导节俭

7. 《东京梦华录》记载，东京城州桥夜市每天热闹非凡，买卖交易直到凌晨。夏天卖的饮食品种繁多，有沙塘冰雪冷元子、生淹水木瓜等。材料反映了宋代

- A. 统一国家建立
- B. 江南地区开发
- C. 民族政权并立
- D. 商品经济繁荣

8. 清朝时，与达赖、班禅共同管理西藏事务的是

- A. 伊犁将军
- B. 军机处
- C. 宣政院
- D. 驻藏大臣

9. 与戚继光有关的事迹是

- A. 反击匈奴
- B. 大败金军
- C. 抗击倭寇
- D. 收复台湾

10. 李时珍撰写的医学巨著是

- A. 《本草纲目》
- B. 《伤寒杂病论》
- C. 《三国演义》
- D. 《西游记》

11. 1839年3月,某大臣到广州对各国商人表示:“若鸦片一日未绝,本大臣一日不回,暂与此事相始终,断无终止之理。”该“大臣”是

- A. 林则徐
- B. 左宗棠
- C. 邓世昌
- D. 严复

12. 台湾岛及其附属岛屿钓鱼岛,自古以来是中国的固有领土。历史上它被割占的不平等条约是

- A. 《南京条约》
- B. 《北京条约》
- C. 《马关条约》
- D. 《辛丑条约》

13. 右表中的“运动名称”一栏应该填写

- A. 维新变法运动
- B. 新文化运动
- C. 五四运动
- D. 土地改革运动

运动名称	
口号	“民主”、“科学”
人物	陈独秀、胡适等

14. 在某红色旅游景点,导游介绍说:“这里召开的一次会议,挽救了党和红军,挽救了中国革命。”这一景点是在

- A. 上海
- B. 南昌
- C. 广州
- D. 遵义

15. 标志着全面抗日战争开始的历史事件是

- A. 九一八事变
- B. 西安事变
- C. 七七事变
- D. 八一三事变

16. 下图为历史课本中一个子目的标题。它讲述的内容是

百万雄师过大江

- A. 辽沈战役
- B. 平津战役
- C. 淮海战役
- D. 渡江战役

17. 1949年10月1日,历经沧桑的中国人迎来了自己的节日。这一天

- A. 西藏地区获得了和平解放
- B. 中华人民共和国宣告成立
- C. 新中国颁布了第一部宪法
- D. 中国进入社会主义初级阶段

18. 右图所示宣传画反映的历史现象出现在

- A. 解放战争时期
- B. 三大改造时期
- C. “大跃进”时期
- D. “文化大革命”时期



19. 澳门回归以来,“国民生产总值以年均15%的增幅快速增长”。取得这些成就的政治保障是

- A. 民族区域自治制度的落实
- B. 人民代表大会制度的确立
- C. “一国两制”方针的实行
- D. 和平共处五项原则的提出

20. 小乐运用年代尺学习中国近现代史。括号内应填写

1936 年西安事变 1946 年内战爆发 1956 年三大改造完成 1966 年 ()

- A. 中国共产党成立 B. 北伐战争开始
C. 西藏和平解放 D. “文化大革命”开始

21. 1970 年 4 月 24 日, 从太空传出的《东方红》乐曲响彻宇宙。这源于

- A. 中国成功发射第一颗人造地球卫星 B. 中国第一颗原子弹的成功爆炸
C. 中国第一颗氢弹成功研制与爆炸 D. 中国成功发射第一艘载人飞船

22. 下列图片所反映的主题应该是

- A. 国防现代化 B. 祖国统一
C. 新中国外交 D. 改革开放



23. “借助它, 撬动了中国旧体制的巨石, 打开对外开放的入门, 实现了中国在世界 20 世纪最后 20 年间的历史大跨越。”这里的“它”是指

- A. 设立特别行政区 B. 设立经济特区
C. 设立浦东开发区 D. 实施西部大开发战略

24. 下列古代文明中, 不属于“亚非四大文明古国”的是

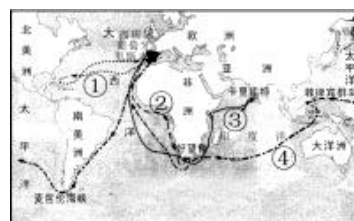
- A. 古代埃及 B. 古巴比伦
C. 古代印度 D. 古代希腊

25. 每年圣诞节前夕, 孩子们都盼望着圣诞礼物。与该节日习俗相关的宗教是

- A. 道教 B. 基督教 C. 佛教 D. 伊斯兰教

26. 右图中由哥伦布开辟的新航路是

- A. ①
B. ②
C. ③
D. ④



新航路的开辟

27. 右图卡片的划线处应填写

- A. 攻占巴士底狱
B. 萨拉热窝事件
C. 凡尔登战役
D. 诺曼底登陆

事件: _____
时间: 1914 年 6 月
人物: 普林西普
民族: 塞尔维亚
标志: 第一次世界大战的爆发

28. 他在 1933 年就任总统的时候, 正是美国处在空前经济恐慌之时, 但他用大无畏的精神推行新政。“他”是指

- A. 林肯 B. 罗斯福 C. 杜鲁门 D. 尼克松

29. “猛烈冲击了斯大林模式, 打开了苏联社会主义改革的闸门”。此语评论的是

- A. 二月革命 B. 十月革命
C. 赫鲁晓夫改革 D. 戈尔巴乔夫改革

30. 为了请朋友吃饭，小张在美团网上预定了团购套餐，既省时又省钱。这得益于第三次科技革命的核心技术

A. 计算机网络技术

B. 克隆技术

C. 原子能技术

D. 航天技术

二、辨析题（本大题共 1 小题，共 6 分）

31. “洋务运动促进了中国近代化，是中国政治、经济等近代化的全面起步。”

以上表述是否正确？请说明理由。

三、材料解析与论述题（本大题共 3 小题，34 分。第 32 小题 12 分，第 33 小题 14 分，第 34 题 8 分）

32. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 厦门与台湾当局控制的金门隔海相望，最近距离不足四千米，当你参加“金门一日游”时，会发现一个有趣的现象：海的两边，各竖立着一个巨大的标语牌，这边写着“一国两制，统一中国”，那边写着“三民主义，统一中国”。

材料二 见下图所示。



2005 年国共两党跨越世纪的历史性握手

(1) 比较材料一中两条标语的共同之处。（2 分）

(2) 举出中国政府实践“一国两制”构想两个成功事例。（4 分）

(3) 历史上国共两党曾经实现过几次合作？材料二所示的“历史性握手”对推动海峡两岸关系的发展有何积极影响？（6 分）

33. 阅读材料，完成下列要求。

材料 以下是张明同学整理的近代英国史大事年表（部分）。

15 至 16 世纪	英国的莎士比亚创作了三十多部剧本和大量的诗集
1640 年	查理一世召集议会开会，筹集军费，标志英国资产阶级革命开始
1649 年	英国成立共和国
17 世纪下半期	牛顿发现万有引力定律
1688 年	英国政变，资产阶级和新贵族的统治建立
18 世纪 60 年代	英国工业革命开始
1785 年	瓦特改进的蒸汽机首先在纺织部门使用
1825 年	史蒂芬孙发明的“旅行者号”的机车在英国试车成功
1831 年	英国科学家法拉第发现了电磁感应现象，提供了制造发电机的基本原理
1840 年前后	英国工业革命完成
1859 年	达尔文出版《物种起源》

（1）通过小组合作交流以后，张明同学补充了 1689 年英国发生的一件大事。这件大事是什么？有何历史意义？（4 分）

（2）年表中涉及的“英国工业革命开始”的标志是什么？英国工业革命与英国资产阶级革命有何联系？（4 分）

（3）综合大事年表，概括说明英国在 17 世纪至 19 世纪成为世界大国的主要原因。（6 分）

34. 材料论述。

30 年前（注：1865 年），日本国事沉沦，遭遇何其心酸，任人宰割，“厥能免于垂危”，可是最终日本能砸碎西方的枷锁，免除被殖民的命运，原因是清楚的。在危难之时，日本因时制宜，实行新政，变革旧治，认为只有国家富强独立于世界才是第一要务。今天大清王朝也到了生死存亡的关头，当务之急，只有改革旧制，谋行新政，国家才可相安，否则难免败亡！

——摘编自王芸生编《六十年来中国与日本》（第二册）

回答：

（1）材料中，日本实行的“新政”是指哪一历史事件？（2 分）

(2) 阅读以上材料提炼一个有关改革的观点，结合材料和所学知识加以论述。(6分)(要求：观点明确，史论结合，条理清楚)

参考答案及评分说明(二)

一、选择题(本大题共30小题，每小题2分，共60分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
选项	A	B	A	C	D	B	D	D	C	A	A	C	B	D	C
题号	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
选项	D	B	C	C	D	A	C	B	D	B	A	B	B	C	A

二、辨析题(本大题共1小题，共6分)

31. 不完全正确(有对的地方也有错的地方)。(2分)

理由：洋务运动促进了中国工业、技术、军事、文化教育等方面的近代化。(2分)但并未变革政治制度，政治体制近代化尚未起步(戊戌变法、辛亥革命才学习西方的政治制度)。(2分)

三、材料解析与论述题(本大题共3小题，34分。第32小题12分，第33小题14分，第34题8分)

32. (1) 统一中国。(2分)

(2) 香港回归；澳门回归。(4分)

(3) 两次合作；(2分)答案能围绕“有利了解，增进共识，有利统一”等有关内容，即可给分。(4分)

33. (1) 事件：英国议会通过《权利法案》。(2分)意义：为英国确立君主立宪制奠定了法律基础。(2分)

(2) 标志：珍妮机的发明。(2分)关系：英国资产阶级革命是工业革命的政治前提。(2分)

(3) 文艺复兴运动的推动和先进科学理论的引导；通过资产阶级革命，确立君主立宪制；最早完成工业革命。(6分)

34. (1) 明治维新。(2分)

(2) 评分标准

一等(5-6分)：观点明确，2分。史论结合，逻辑清晰，3-4分。

二等(3-4分)：观点较明确，1分。史论结合较好，逻辑较清晰，2-3分。

三等(0-2分)：观点不明确，0分。史论不够准确，逻辑不够清晰，0-2分。

[答案示例]

观点：改革是实现一个国家富强的重要途径。(2分)

论述：19世纪前期，日本面临严重的民族危机，他们因时制宜，通过明治维新变法(采取一系列近代化的措施)，摆脱民族危机，走上发展富强的道路。(4分)