咸宁市2017年初中毕业生学业考试和高中阶段招生考试

**英 语 学 科 说 明**

一、命题依据

2017年咸宁市初中毕业生英语学业考试（以下简称英语学业考试）以教育部颁布的《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称英语课程标准）和《咸宁市教育局关于做好2015年高中阶段学校招生考试及2016年中考改革（试行）相关工作的通知》（咸市教基〔2015〕10号）、《市教育局关于做好2016年高中阶段学校招生考试工作的通知》（咸市教基〔2016〕1号）（以下简称考试通知）等文件为依据命题。

二、指导思想

英语学业考试命题将切实体现素质教育要求和新课程理念，严格依据英语课程标准的总体目标和分项目要求。试题将侧重考查学生的语言技能（听、说、读、写技能及灵活运用语言知识的能力），同时注意对学生跨文化意识和跨文化交际能力的考查。注意试题的应用性、综合性、时代性、开放性和探究性，以引导对学生创新意识和实践能力的培养。同时试题注意体现积极的价值取向，强调学科精神与人文精神，强调自然、社会协调发展的现代意识。

三、命题原则

英语学业考试试题将遵循三个“有利于”的原则进行命题，使之有利于促进英语素质教育，有利于引导初中英语教学，有利于选拔优秀人才。

英语学业考试命题将遵循学科规律，体现学科特点和新课程评价理念。试题将结合咸宁市的实际教学情况，全面考查学生的综合语言运用能力，反映出不同层次学生学习英语的实际情况。

四、考试内容及要求

英语学业考试以英语课程标准为依据，覆盖由北京市仁爱教育研究所编著的《义务教育课程标准实验教科书·英语》（七~九年级）内容，包括配套练习册。

按照考试通知的文件精神，2017年英语学业考试着重考查学生综合应用英语语言的能力。语言知识（语音、词汇、语法）的考核将融合在听力测试、语言知识运用和书面表达试题中。鉴于试卷命题形式和中考方式的限制，英语学业考试将侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际能力，而某些方面的目标（如情感态度、学习策略）应在学校英语教学中通过形成性评价方式进行。

根据英语课程标准，整个基础教育阶段的英语课程（包括义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，其中九年级结束时应达到五级要求。有关内容描述如下：

**（一）五级总体目标**

|  |
| --- |
| 目 标 描 述 |
| 有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度和自信心。  能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的相关话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。  能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能就自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。  进一步增强对文化差异的理解与认识。 |

**（1）语言技能标准·五级**

|  |  |
| --- | --- |
| 技能 | 标 准 描 述 |
| 听 | 1.能根据语调和重音理解说话者的意图；  2.能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点；  3.能借助语境克服生词障碍，理解大意；  4.能听懂接近自然语速的故事和叙述，理解故事的因果关系；  5.能在听的过程中用适当方式作出反应；  6.能针对所听语段的内容记录简单信息。 |
| 说 | 1.能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；  2.能与他人沟通信息，合作完成任务；  3.能在口头表达中进行适当的自我修正；  4.能有效地询问信息和请求帮助；  5.能根据话题进行情景对话；  6.能用英语表演短剧；  7.能在以上口语活动中语音、语调自然，语气恰当。 |
| 读 | 1.能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；  2.能理解段落中各句子之间的逻辑关系；  3.能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；  4.能读懂相应水平的常见体裁的读物；  5.能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；  6.能利用字典等工具书进行阅读：  7.课外阅读量应累计达到15万词以上。 |
| 写 | 1.能根据写作要求，收集、准备素材；  2.能独立起草短文、短信等，并在教师的指导下进行修改；  3.能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系；  4.能简单描述人物或事件；  5.能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。 |

**（2）语言知识标准·五级**

|  |  |
| --- | --- |
| 知识 | 标 准 描 述 |
| 语  言 | 1.了解语音在语言学习中的意义；  2.在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅；  3.根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度；  4.根据读音规则和音标拼写单词。 |
| 词  汇 | 1.了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式；  2.理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义；  3.运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等；  4.学会使用1500～1600个单词和200～300个习惯用语和固定搭配。 |
| 语  法 | 1. 理解附录”语法项目表”中所列语法项目并能在特点语境中使用  2.了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能；  3.在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能；  4.理解并运用恰当的语言形式描述人和物；描述具体事件和具体行为的发生、发展过程的表达方式；描述时间、地点、方位及方位；比较人、物体及事物等。 |
| 功能 | 理解和运用本级别所列功能意念的语言表达形式（具体内容参见附录4） |
| 话题 | 理解和运用本级别所列话题的语言表达形式（具体内容参见附录5） |

**（3）文化意识标准·五级**

|  |
| --- |
| 标 准 描 述 |
| 1.了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等；  2.恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语；  3.了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼；  4.了解英语国家的饮食习俗；  5.对别人的赞扬、请求、致歉等做出恰当的反应；  6.用恰当的方式表达赞扬、请求等意义；  7.初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等；  8.了解英语国家的人际交往习俗；  9.了解世界上主要的文娱和体育活动；  10.了解世界上主要的节假日及主要庆祝方式；  11.关注中外文化异同，加深对中国文化的理解；  12.能初步用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。 |

**（4）情感态度标准·五级（略）**

**（5）学习策略标准·五级（略）**

**（二）附录**

**附录1 语音项目表**

1. 基本读音

（1）26个字母读音

（2）元音字母在单词中的基本读音

（3）常见的元音字母组合在重读音节中的读音

（4）常见的辅音字母组合在单词中的基本读音，如th，sh，ch等

（5）辅音连缀的读音，如black，class，flag，glass，plane，sleep，bright，cry，sky，small， speak，star，street，splash，spring，screen，programme，quiet

（6）成音节的读音，如table，people，uncle，single，middle，little，parcel，basin，cousin，often，seven

2. 重音

（1）单词重音

（2）句子重音

3. 意群的读音

（1）连读和失去爆破

（2）弱读与同化

4. 语调与节奏

（1）语调（升调，降调）

（2）节奏

**附录2 语法项目表**

1. 名词

（1）可数名词及其单复数

（2）不可数名词

（3）专有名词

（4）名词所有格

2. 代词

（1）人称代词

（2）物主代词

（3）反身代词

（4）指示代词

（5）不定代词（some, any, no）

（6）疑问代词

3. 数词

（1）基数词

（2）序数词

4. 介词和介词短语

5. 连词

6. 形容词（比较级和最高级）

7. 副词（比较级和最高级）

8. 冠词

9. 动词

（1）动词的基本形式

（2）系动词

（3）及物动词和不及物动词

（4）助动词

（5）情态动词

（6）时态

① 现在进行时

② 一般现在时

③ 一般过去时

④ 一般将来时

⑤ 过去进行时

⑥ 现在完成时

（7）被动语态

① 一般现在时

② 一般过去时

③ 一般将来时

（8）非谓语动词(动词不定式做宾语、宾语补足语、目的状语)

（9）动词短语

10. 构词法

（1）前缀、后缀

（2）转化

（3）合成

11. 句子种类

（1）陈述句（肯定式和否定式）

（2）疑问句（一般疑问句，特殊疑问句，选择疑问句）

（3）祈使句

（4）感叹句

12. 简单句的基本句型

（1）主语+系动词+表语

（2）主语+不及物动词

（3）主语+及物动词+宾语

（4）主语+及物动词+间接宾语+直接宾语

（5）主语+及物动词+宾语+宾语补足语

（6）there be 句型

13. 并列复合句

14. 主从复合句

（1）宾语从句

（2）状语从句

（3）定语从句（能辨认出引导的限定性定语从句，并能理解句子意思。）

**附录3 词汇表（略）**

**附录4 功能意念项目**

1. 社会交往（Social communication）

（1）问候（Greetings）

（2）介绍（Introduction）

（3）告别（Farewells）

（4）感谢（Thanks）

（5）道歉（Apologies）

（6）邀请（Invitation）

（7）请求允许（Asking for permission）

（8）祝愿和祝贺（Expressing wishes and congratulations）

（9）请求与提供帮助（Asking for and offering help）

（10）约会（Making appointments）

（11）打电话（Making telephone calls）

（12）就餐（Having meals）

（13）就医（Seeing the doctor）

（14）购物（Shopping）

（15）问路（Asking the way）

（16）谈论天气（Talking about weather）

（17）语言交际困难（Language difficulties in communication）

（18）提醒注意（Reminding）

（19）警告和禁止（Warning and prohibition）

（20）劝告（Advice）

（21）建议（Suggestions）

（22）接受与拒绝（Acceptance and refusal）

2. 态度（Attitudes）

（23）同意和不同意（Agreement and disagreement）

（24）喜欢和不喜欢（Likes and dislikes）

（25）肯定和不肯定（Certainty and uncertainty）

（26）可能和不可能（Possibility and impossibility）

（27）能够和不能够（Ability and inability）

（28）偏爱和优先选择（Preference）

（29）意愿和打算（Intension and plan）

（30）希望和愿望（Hope and wish）

（31）表扬和鼓励（Praise and encouragement）

（32）批评与评价（Judgment and evaluation）

3. 情感（Emotions）

（33）高兴（happiness）

（34）惊奇（Surprise）

（35）关切（Concern）

（36）安慰（Reassurance）

（37）满意（Satisfaction）

（38）遗憾（Regret）

4. 时间（Time）

（39）时刻（Point of time）

（40）时段（Duration）

（41）频度（Frequency）

（42）顺序（Sequence）

5. 空间（Space）

（43）位置（Position）

（44）方向（Direction）

（45）距离（Distance）

6. 存在（Existence）

（46）存在（Existence and non-existence）

7. 特征（Feature）

（47）形状（Shape）

（48）颜色（Colour）

（49）材料（Material）

（50）价格（Price）

（51）规格（Size）

（52）年龄（Age）

8. 计量（Measurement）

（53）长度（Length）

（54）宽度（Width）

（55）高度（Height）

（56）数量（Number）

（57）重量（Weight）

9. 比较（Comparison）

（58）同级比较（Equal comparison）

（59）差别比较（Comparative and superlative）

（60）相似和差别（Similarity and difference）

10. 逻辑关系（Logical relations）

（61）原因和结果（Cause and effect）

（62）目的（Purpose）

**附录5 话题项目表**

1. 个人情况（Personal background）

2. 家庭、朋友与周围的人（Family, friends and people around）

3. 居住环境（Living environment）

4. 日常活动（Daily routines）

5. 学校（School）

6. 个人兴趣（Personal interests）

7. 情感和情绪（Feeling and moods）

8. 人际交往（Interpersonal communication）

9. 计划与安排（Plans and arrangements）

10. 节假日活动（Festivals, holidays and celebrations）

11. 购物（Shopping）

12. 饮食（Food and drinks）

13. 卫生与健康（Hygiene and health）

14. 安全与救护（Safety and first aid）

15. 天气（Weather）

16. 文娱与体育（Recreation and sports）

17. 旅游与交通（Travel and transport）

18. 通讯（Communications）

19. 语言学习（Language learning ）

20. 自然（Nature）

21. 世界与环境（The world and the environment）

22. 科普知识与现代技术（Popular science and modern technology）

23. 历史与社会（History and society）

24. 故事与诗歌（Stories and poems）

五、考试形式和试卷结构

（一）考试形式

考试采用闭卷笔答形式。考试时间120分钟，试卷满分为120分。

（二）试卷结构

考试题型：试卷由听力、语言知识语用、阅读理解、书面表达四个部分组成。其中听力40分，包括情景问答、听对话选图、对话理解、短文理解等题型；语言知识运用25分，包括单项选择、完形填空等题型；阅读理解30分，其中包含一篇任务型阅读；书面表达25分，包括短文填空、短文写作等题型。试卷分试题卷和答题卷。

听力题主要测试学生对口头语言材料的理解能力及从语言材料中获取信息的能力，在理解的基础上能够对信息进行判断，归纳，综合；单项选择题主要从语法角度进行命题，考查在具体语境中对词汇语法知识、固定句型以及习惯搭配的掌握；完形填空题重点考查词汇及各项语法项目在具体语言环境中的运用；阅读理解题主要考查学生的语篇阅读能力、分析和判断能力，能获取语篇的主要信息，并做出正确判断；短文填空题重点考查在短文理解基础上拼写单词的能力；短文写作题重点考查学生驾驭语言知识以及综合语用语言的能力。

试题难易比例：试卷中容易题、中等题和难题的比例大致为6：3：1

总难度系数为：0.55—0.65

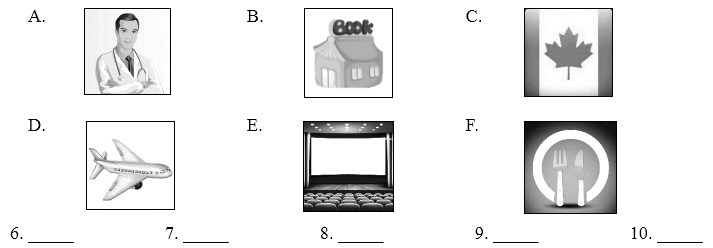
六、题型示例

**第一部分 听力**

一、情景问答 听下面五个问题，每个问题后有三个答语，从每小题A、B、C三个选项中，选出最佳选项。［听每个问题前，你将有时间阅读各个小题，每小题5秒钟；听完后，各个小题将给出5秒钟的作答时间。每个问题仅读一遍。］ （每小题1.5分，共7.5分）

1. A. I’d love to. B. No, I don’t. C. You’d better not.

二、听对话选图 听下面五段对话，从下面所给的A、B、C、D、E、F六个图片选项中，选出相应问题的最佳选项（其中有1幅图片为干扰选项）。［听完每段对话后，你将有5秒钟的时间来作答。每段对话读两遍。］ （每小题1.5分，共7.5分）



三、对话理解 听下面三段对话，从每小题A、B、C三个选项中，选出相应问题的最佳选项。［听每段对话前，你将有时间阅读各个小题，每小题5秒钟；听完后，各个小题将给出5秒钟的作答时间。每段对话读两遍。］ （每小题1.5分，共15分）

听第一段对话，回答第11-13小题。

11. What is Mike doing?

A. He’s smoking in the room.

B. He is reading in the sun.

C. He’s listening to the radio.

四、短文理解 听下面一段短文，从每小题A、B、C三个选项中，选出相应问题的最佳选项。［听短文前，你将有30秒钟的时间阅读各小题。短文读两遍。］ （每小题2分，共10分）

21. What can’t dogs do better than man?

A. See. B. Hear. C. Smell.

**第二部分 语言知识运用**

五、单项选择 从A、B、C、D四个选项中，选出可以填入相应空格处的最佳选项。（每小题1分，共13分）

26．—What are you going to do this weekend?

— I together with my classmates\_\_\_\_\_ going to climb Mount Qian.

A. is B. am C. are D. were

六、完形填空 阅读下面短文，从短文后每小题所给的A、B、C、D四个选项中，选出可以填入相应空白处的最佳选项。（每小题1分，共12分）

A boy lost his left arm in a car accident. When he was 10 years old, he decided to study judo(柔道). The boy began lessons 39 an old Japanese judo coach. The boy was doing well, so he couldn’t understand 40 , after three months of training, the coach had taught him only one action. “Sir,” the boy finally said, “shouldn’t I be learning more actions?”

39. A. to B. on C. with D. from

40. A. why B. when C. where D. how

**第三部分 阅读理解**

七、阅读理解 阅读下列短文。51-60小题为选择题，从每篇短文后所给各题的A、B、C、D四个选项中，选出最佳答案；61-65小题为填空题，答案直接填写在答题卷相应横线上。（每小题2分，共30分）

A

Decide to Do Well

Everybody makes decisions in daily life. They can be as important as what you will do in the future or as simple as what you will eat for breakfast. Any decision could be the turning point of your life.

I made an important decision when I was in Junior 3.

Before I made that decision I was one of the boys who tried too hard to act as an adult. I didn’t know that only kids want to show themselves as adults.

I didn’t listen to my parents and teachers, and my grades became poor. Then came the high school entrance exam.

At the turning point of my life, my mom wanted to have a conversation with me. I wanted to turn it down but when I looked at her eyes, I felt I couldn’t refuse. Instead of asking me to study hard, to my surprise, Mom just asked what I wanted to do in the future. Without thinking too much, I just said I would like to study hard.

Mom smiled and asked again: “I asked: what do you WANT to do?”

I never seriously thought about the question. So, I kept silent.

“Whether you want to go on studying or enter the society,” she went on, “it is your own decision. Your life ought to be decided by you, not by anyone else, including me. “ After saying that, she had tears in her eyes.

For the first time in my life I was asked to make my own decision. I sat in my chair and thought about myself, my life and what kind of person I wanted to become.

It took me what seemed to be ages to make the biggest decision so far in my life—I wanted to be a man who makes a difference in the world. To achieve that, I needed to study hard.

The path to my future became clear to me. I didn’t act rebelliously(叛逆地) any more. With passion (激情) in my heart, I studied hard.

Now, I’m 17 and I’m in one of the best schools in my city, in one of the best classes at the school and I am one of the best students in the class.

Thanks to that decision, I have become what I am today.

51. When did the writer make the important decision?

A. After he was 17 years old. B. After he was in one of the best classes.

C. When he was a pupil. D. When he was studying in Junior 3.

C

Start the day in the English way

What do you like to have when you wake up? Do you like to have a shower, a cup of tea or a piece of fruit?

How about eggs, pork, sausages, beans in tomato sauce, bread and mushrooms, all cooked in an oily frying pan?

This is, according to tales, the traditional British breakfast, otherwise(否则) known as the "Full English” or “Fry Up”. It’s meaty, fatty, salty and unhealthy, and it’s served all day, every day.

We British proudly tell the story of how, when most people worked as farmers, they needed a “real” breakfast—a “British breakfast” to get them started for a long day’s work.

Nowadays, we often continue, ①the “Full English” is eaten daily by truck drivers and builders, who also work long hours and don’t have regular meals.

But does every British person really chew(咀嚼) through this daily mountain?

A recent survey of those builders I mentioned before—showed that less than 1 percent had a regular “Fry Up” and most actually preferred salad or sushi. ②In fact, studies show that about two-thirds of British people don’t eat breakfast at all.

But then, how often do you eat Beijing Roast Duck, go to Chinese opera or do a Sichuanese mask-changing dance?

We love to talk about how much we love our traditions—even if we only actually carry them out when guests are around. In fact, many British people don’t actually know how to make a British breakfast–which is why cafes are so good at serving them to tourists.

I did know one person who ate a British breakfast every morning, though–my grandfather.

③他不是英国人。He was from the Netherlands.

Maybe he wanted to surprise the crowd with his own strange tradition–being the only person eating a British breakfast, and the only non-British person in the room.

61. What is the article mainly about?

A. Changes in UK people’s breakfast habits.

B. The revival (复兴) of the traditional British breakfast.

C. Why people have stopped having the traditional British breakfast.

D. How young people today treat the traditional British breakfast.

62. 将文中②处的画线句子翻译成中文。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

63. 将文中③处的画线句子翻译成英语。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

64. 将文中①处的画线句子进行句型转换，一空一词。

Truck drivers and builders \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ the “Full English”.

**第四部分 书面表达**

八、短文填空 阅读下面短文，然后在空白处写出适当的单词，单词首字母已给出。[有的词请注意词形的变化！] （共12个空，做对一个得1分，共10分）

Wang Yaping is a Chinese spacewoman. She has made history when she was thirty-three years old—she has been China’s f\_\_\_\_\_(66) teacher in space.

九、短文写作 （共15分）

课外活动可以让我们增长知识，发展智力，开阔视野和塑造性格。许多学校创造性地开展了课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演话剧、办刊物以及举办各种体育活动等。

最近，某中学生英文报开设了“After-class Activities”的栏目。请你根据以下提示，为该栏目写一篇英文稿件，并鼓励同学们积极参加课外活动。

1. 你校开展课外活动的情况；

2. 你参加过的课外活动及给你带来的益处；

3. 为同学选择课外活动或为学校开设课外活动提出建议。

注意：1. 词数80以上；2. 文中不得提及具体人名、校名及地名。